

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan pembelajaran menulis deskripsi. Pada siklus I siswa sudah cukup aktif dengan perolehan nilai rata-rata 11,55 atau masuk dalam kaategori cukup aktif (C). Pada siklus II keaktifan siswa meningkat menjadi 13,50 atau masuk kategori aktif (B). Penggunaan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil siswa dalam menulis. Terbukti dengan nilai hasil menulis siswa yang mengalami peningkatan. Hasil penilaian performansi guru dalam setiap siklus juga mengalami peningkatan. Untuk penilaian kemampuan guru dalam menyusun RPP pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh 3,08. Pada siklus II meningkat menjadi 3,5. Hasil penilaian performansi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai 3,2. Pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh meningkat menjadi 3,6

Hasil belajar siswa pada siklus I nilai terendah siswa adalah 58 dan nilai tertinggi siswa adalah 81. Pada siklus II nilai terendah siswa adalah 61 dan nilai tertinggi siswa adalah 85. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat. Pada siklus I terdapat 15 siswa atau 75% yang mencapai ketuntasan hasil belajar (memperoleh nilai 61 ke atas). Pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 20 siswa atau (100%) siswa tuntas belajar.

B. Saran

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran menulis deskripsi dan mengatasi masalah-masalah yang dialami siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan saran bagi (1) sekolah, (2) Guru, (3) siswa, dan (4) peneliti lain. Uraian selengkapnya sebagai berikut.

Sekolah hendaknya memberi kesempatan bagi guru untuk melaksanakan penelitian guna memperbaiki kualitas pembelajaran. Sekolah hendaknya menyediakan sarana penunjang pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan optimal.

Guru sebaiknya dapat berpikir kreatif dan inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran yang lebih bervariasi. Guru dapat menggunakan model pembelajaran kontekstual sebagai salah satu alternatif pembelajaran menulis deskripsi bagi siswa.

Siswa sebaiknya terus meningkatkan semangat dalam belajar, meningkatkan keaktifan dalam belajar, dan keberanian mengungkapkan gagasan dalam belajar untuk meningkatkan prestasi belajar. Siswa harus selalu giat belajar dan berusaha untuk mencapai ketuntasan belajar.

Peneliti sejenis hendaknya menganalisis kembali faktor-faktor penyebab masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis deskripsi yang belum bisa diatasi seluruhnya dalam penelitian ini. Hasil penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengatasi berbagai faktor penyebab pembelajaran keterampilan menulis deskripsi yang masih rendah.