

**Yuni wulan Andriyani, 2025, penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 3 Arjosari .** Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Dr. Ibadullah Malawi`, M.Pd., pembimbing (2) Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd.,MM

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Berdiferensiasi, Motivasi, Hasil Belajar*

Pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Arjosari khususnya kelas VII belum memenuhi kebutuhan belajar setiap individu siswa, hal ini membuat motivasi belajar siswa cenderung rendah dalam kegiatan pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang aktif dan kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Faktor lain adalah kurangnya variasi strategi pembelajaran yang digunakan guru. Rendahnya motivasi belajar ini berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah, hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa yang hanya dicapai oleh 50% siswa. Untuk itu diperlukan strategi pembelajaran yang berpihak pada kebutuhan individu siswa sehingga siswa termotivasi dalam belajar dan hasil belajarnya menjadi bagus. Salah satu strategi pembelajaran yang dianggap sesuai untuk memecahkan permasalahan yang ada adalah penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian Ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

Metode penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Arjosari yang berjumlah 16 siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, dalam setiap siklus mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket, tes dan dokumentasi kemudian dilakukan analisis data dan validitas data menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa VII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Arjosari. Motivasi belajar siswa menunjukkan peningkatan yang bagus dari hasil kegiatan prasiklus yang menunjukkan bahwa 56,25 % siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah kemudian pada siklus I mengalami peningkatan dengan 75% siswa mempunyai motivasi belajar sedang dan disiklus II semua 100% siswa mempunyai motivasi belajar sangat tinggi. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari kegiatan prasiklus hanya 50% siswa yang berhasil mencapai kriteria ketuntasan belajar yang telah ditentukan, lalu pada siklus 1 sebanyak 62,5% mencapai hasil belajar yang ditentukan dan pada siklus II 99% siswa telah mencapai hasil belajar yang ditentukan.

**Yuni Wulan Andriyani**, 2025, *application of differentiated learning to increase student motivation and learning outcomes in social studies subjects in class VII SMP Negeri 3 Arjosari*. Thesis. Madiun: Master of Social Sciences Education Study Program, Postgraduate School, PGRI Madiun University. Adpervisor (1) Dr. Ibadullah Malawi`, M.Pd., supervisor (2) Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., MM

**Keywords:** *Differentiated Learning, Motivation, Learning Outcomes*

Social studies learning at SMP Negeri 3 Arjosari, especially class VII, does not meet the learning needs of each individual student, this makes students' learning motivation tend to be low in learning activities, thus making students less active and less enthusiastic in the learning process. Another factor is the lack of variety in learning strategies used by teachers. This low motivation to learn has an impact on students' low learning outcomes, this can be seen from the student's learning determination which is only achieved by 50% of students. For this reason, learning strategies are needed that favor the individual needs of students so that students are motivated in learning and their learning outcomes are good. One of the learning strategies considered suitable for solving existing problems is the application of differentiated learning. This research aims to increase students' learning motivation and learning outcomes by applying differentiated learning.

The research method uses class action research with research subjects from class VII students at SMP Negeri 3 Arjosari, totaling 16 students. Research is carried out in two cycles, each cycle has four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection uses observation techniques, questionnaires, tests and documentation, then data analysis and data validity are carried out using data triangulation techniques.

The research results show that the application of differentiated learning can increase students VII's motivation and learning outcomes in social studies subjects at SMP Negeri 3 Arjosari. Student learning motivation shows a good increase in the results of pre-cycle activities which shows that 56.25 % of students have low learning motivation then in cycle I there is an increase with 75% of students having moderate learning motivation and in cycle II all 100% of students have very high learning motivation. Student learning outcomes also increased from pre-cycle activities, only 50% of students succeeded in achieving the predetermined learning completion criteria, then in cycle 1 as many as 62.5% achieved the specified learning outcomes and in cycle II 99% of students had achieved the specified learning outcomes.