

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran diferensiasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat pada siswa kelas 3 SDN Mojopitu, Kecamatan Slahung, Kabupaten Ponorogo, dapat disimpulkan bahwa strategi ini efektif dalam membantu siswa mencapai pemahaman yang lebih baik terhadap kalimat dalam teks sederhana. Berikut adalah simpulan utama dari penelitian ini:

1. Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi

Pembelajaran diferensiasi terbukti meningkatkan kemampuan pemahaman kalimat siswa secara signifikan, terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa dari skor awal 66% menjadi 86,1% setelah penerapan metode ini. Pendekatan diferensiasi, yang menyesuaikan materi dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa, memungkinkan setiap siswa belajar dengan lebih optimal.

2. Peningkatan Jumlah Siswa yang Mencapai Kriteria ketuntasan tingkat pemahaman (KKTP)

Persentase siswa yang mencapai KKTP mengalami peningkatan dari 66% menjadi 86,1% setelah penerapan pembelajaran diferensiasi. Hal ini menunjukkan bahwa metode ini membantu sebagian besar siswa mencapai tingkat pemahaman yang diharapkan, meskipun dengan perbedaan tingkat kemampuan awal.

3. Peningkatan Minat dan Motivasi Belajar Siswa

Pembelajaran diferensiasi yang mengakomodasi gaya belajar dan minat siswa berdampak positif pada motivasi mereka dalam membaca. Siswa yang awalnya kurang tertarik membaca menunjukkan peningkatan minat dan partisipasi dalam kegiatan belajar, yang turut berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik.

4. Peran Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Diferensiasi

Guru memainkan peran penting dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran diferensiasi. Dengan memberikan bimbingan dan umpan balik sesuai kebutuhan siswa, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan kondusif untuk pencapaian pemahaman yang lebih mendalam.

Dari hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa pembelajaran diferensiasi adalah metode yang efektif dan tepat untuk diterapkan dalam meningkatkan kemampuan baca pemahaman kalimat pada siswa kelas rendah, khususnya di sekolah dasar dengan karakteristik yang serupa dengan SDN Mojopitu. Strategi ini dapat dijadikan model bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran yang adaptif, menyenangkan, dan berfokus pada kebutuhan setiap siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran diferensiasi dalam meningkatkan kemampuan baca pemahaman kalimat pada siswa kelas 3 SDN Mojopitu, terdapat beberapa implikasi penting untuk

berbagai pihak dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam aspek literasi dasar di sekolah dasar:

1. Implikasi bagi Guru

Guru memiliki peran penting dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi secara efektif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan yang menyesuaikan materi dan metode sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa dapat membantu mengatasi kesenjangan dalam pemahaman bacaan. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu memahami karakteristik setiap siswa dan menerapkan strategi diferensiasi, seperti membentuk kelompok belajar sesuai tingkat kemampuan, menyediakan materi yang bervariasi, dan menggunakan pendekatan interaktif untuk meningkatkan minat baca siswa.

2. Implikasi bagi Sekolah

Penerapan pembelajaran diferensiasi membutuhkan dukungan penuh dari sekolah. Sekolah perlu menyediakan sumber daya yang memadai, termasuk bahan bacaan yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa yang bervariasi, serta fasilitas pendukung yang memungkinkan guru untuk melaksanakan metode ini dengan optimal. Selain itu, sekolah dapat menyelenggarakan pelatihan dan lokakarya bagi guru untuk memperdalam keterampilan dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi secara tepat dan efektif.

3. Implikasi bagi Pembuat Kebijakan Pendidikan

Hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa pembelajaran diferensiasi memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan literasi dasar siswa. Oleh karena itu, pembuat kebijakan pendidikan, baik di tingkat

daerah maupun nasional, diharapkan untuk mempertimbangkan strategi diferensiasi sebagai bagian dari kurikulum atau standar pembelajaran nasional. Kebijakan yang mendukung pelaksanaan pembelajaran diferensiasi, seperti penyediaan sumber belajar yang beragam dan pelatihan bagi tenaga pendidik, dapat membantu mengatasi kesenjangan dalam literasi di berbagai sekolah.

4. Implikasi bagi Penelitian Lebih Lanjut

Temuan ini juga membuka peluang bagi penelitian lanjutan untuk mengeksplorasi penerapan pembelajaran diferensiasi di berbagai konteks dan jenjang pendidikan lainnya. Penelitian lebih lanjut dapat berfokus pada efektivitas metode ini dalam berbagai aspek keterampilan literasi, baik dalam pemahaman bacaan yang lebih kompleks maupun pada peningkatan keterampilan lain, seperti menulis. Dengan begitu, akan diperoleh data yang lebih luas mengenai kontribusi pembelajaran diferensiasi bagi peningkatan kualitas literasi dasar siswa secara menyeluruh.

5. Implikasi bagi Orang Tua

Temuan penelitian ini juga menunjukkan pentingnya peran orang tua dalam mendukung pembelajaran literasi di rumah. Melalui pendekatan diferensiasi, orang tua diharapkan dapat terlibat dalam memberikan bahan bacaan yang sesuai dengan minat dan kemampuan anak di rumah serta memberikan dorongan yang positif untuk membaca. Komunikasi yang baik antara guru dan orang tua dapat membantu orang tua memahami cara terbaik untuk mendukung kemampuan literasi anak di lingkungan keluarga.

Secara keseluruhan, implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran diferensiasi memberikan manfaat yang luas dalam konteks pembelajaran literasi dasar. Dengan penerapan yang baik dan dukungan dari berbagai pihak, metode ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar, khususnya pada kemampuan membaca pemahaman kalimat yang sangat penting dalam perkembangan literasi siswa di usia dini.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, berikut adalah beberapa saran yang diharapkan dapat membantu peningkatan keterampilan membaca pemahaman kalimat melalui pembelajaran diferensiasi pada siswa kelas 3 SDN Mojopitu, Kecamatan Slahung, Kabupaten Ponorogo:

1. **Saran untuk Guru**

Guru diharapkan untuk terus menerapkan dan mengembangkan pembelajaran diferensiasi dalam proses belajar mengajar. Guru perlu mengenali perbedaan kebutuhan, minat, dan kemampuan siswa secara mendalam agar metode pembelajaran diferensiasi dapat diterapkan secara tepat. Selain itu, disarankan agar guru mengembangkan metode kreatif, seperti menggunakan media visual, audio, atau permainan, untuk meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan.

2. **Saran untuk Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan menyediakan fasilitas dan sumber daya

pendukung yang memadai untuk pelaksanaan pembelajaran diferensiasi. Ini termasuk menyediakan bahan bacaan yang bervariasi dan sesuai dengan berbagai tingkat kemampuan siswa. Sekolah juga disarankan untuk mengadakan pelatihan dan lokakarya bagi para guru tentang strategi pembelajaran diferensiasi, sehingga guru dapat memiliki pemahaman yang lebih mendalam dan dapat mengaplikasikan metode ini dengan lebih efektif.

3. Saran untuk Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pembelajaran anak di rumah, terutama dalam aspek literasi. Orang tua dapat menyediakan bahan bacaan sesuai minat dan tingkat pemahaman anak, serta menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas membaca. Selain itu, komunikasi yang baik antara guru dan orang tua sangat penting untuk memahami perkembangan kemampuan baca pemahaman anak dan cara terbaik untuk mendukungnya.

4. Saran untuk Pembuat Kebijakan Pendidikan

Pembuat kebijakan di tingkat daerah maupun nasional disarankan untuk mempertimbangkan kebijakan yang mendukung penerapan pembelajaran diferensiasi di sekolah dasar. Hal ini dapat diwujudkan melalui kurikulum yang fleksibel, program pelatihan guru, dan penyediaan sumber daya pembelajaran yang sesuai dengan beragam kebutuhan siswa. Dukungan kebijakan yang kuat akan membantu sekolah-sekolah, khususnya di daerah pedesaan, untuk lebih optimal dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa.

5. Saran untuk Penelitian Lebih Lanjut

Penelitian lebih lanjut disarankan untuk mengeksplorasi penerapan pembelajaran diferensiasi pada berbagai aspek keterampilan literasi lainnya, serta pada jenjang pendidikan yang berbeda. Hal ini penting untuk mengidentifikasi berbagai cara dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa secara menyeluruh. Penelitian lanjutan dapat membantu memperkaya temuan dalam efektivitas metode diferensiasi di berbagai konteks dan memberikan rekomendasi yang lebih komprehensif bagi praktik pendidikan.

Dengan penerapan dan dukungan dari berbagai pihak, diharapkan pembelajaran diferensiasi dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan baca pemahaman kalimat siswa kelas 3 di SDN Mojopitu dan berkontribusi pada kualitas pendidikan yang lebih baik di sekolah dasar.