

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca pemahaman kalimat merupakan keterampilan dasar yang sangat penting untuk dikuasai siswa pada jenjang sekolah dasar. Di kelas 3, siswa diharapkan sudah dapat memahami berbagai kalimat sederhana hingga kompleks dalam berbagai konteks teks. Namun, tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam memahami bacaan, dan seringkali terdapat perbedaan kebutuhan belajar di antara siswa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang fleksibel dan adaptif seperti **pembelajaran diferensiasi**, yang dapat memenuhi kebutuhan beragam siswa.

Pembelajaran diferensiasi memungkinkan guru untuk menyesuaikan proses, konten, dan produk pembelajaran berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa yang berkemampuan tinggi dapat terus berkembang, sementara siswa yang memiliki tantangan dalam membaca pemahaman dapat memperoleh dukungan yang lebih intensif.

B. Identifikasi Masalah

Menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan baca pemahaman kalimat di kelas 3 SD Mojopitu disebabkan oleh beberapa faktor, termasuk metode pembelajaran yang kurang adaptif, variasi kemampuan siswa keterbatasan sumber belajar, serta rendahnya keterlibatan siswa. Penerapan pembelajaran

diferensiasi diharapkan dapat menjadi solusi untuk mengatasi masalah-masalah tersebut dan meningkatkan kemampuan baca pemahaman kalimat siswa.

C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya

1. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman kalimat melalui pembelajaran diferensiasi pada siswa kelas 3 SD Mojopitu?
2. Apakah penerapan pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kemampuan membaca pemahaman kalimat siswa kelas 3 SD Mojopitu?

D. Tujuan Penelitian

Mengetahui penerapan pembelajaran diferensiasi dalam pembelajaran membaca pemahaman kalimat pada siswa kelas 3 SD Mojopitu.

1. Menganalisis peningkatan kemampuan membaca pemahaman kalimat melalui pembelajaran diferensiasi pada siswa kelas 3 SD Mojopitu?
2. Mengidentifikasi penerapan pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa

E. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat mendatangkan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi Guru

Sebagai bukti fisik guru telah membuat karya tulis yang dapat digunakan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran maupun prestasi belajar siswa. Sebagai bahan renungan guru agar terbiasa melaksanakan penelitian

mandiri untuk memecahkan persoalan pembelajaran yang dijalankan dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Sebagai upaya meningkatkan pembelajaran yang berpihak pada siswa dengan pertimbangan dan menyesuaikan minat belajar siswa antusias belajar dalam kelas serta menumbuhkan keaktifan berkelompok sehingga prestasi belajar meningkat. Dengan model pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan secara menyenangkan, siswa lebih giat dalam kegiatan proses pembelajaran, terlebih dengan tambahan media yang menarik.

3. Bagi Sekolah

Keberhasilan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan memperhatikan minat dan kesiapan belajar pada siswa merupakan upaya meningkatkan keterampilan membaca dasar pada siswa di fase A secara tidak langsung akan berdampak pada peningkatan mutu sekolah. Serta hasil penelitian dapat digunakan sebagai umpan balik bagi sekolah, sehingga sekolah mempunyai bahan pertimbangan untuk penentuan kebijakan selanjutnya. Selain itu juga dapat menjadi bahan evaluasi bersama guru untuk meningkatkan kinerja dan pelayanan sekolah sebagai tempat peserta didik menuntut ilmu.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dapat memberikan wawasan bagi peneliti selanjutnya supaya semangat dan berkelanjutan dalam melakukan penelitian. Memberikan inspirasi dan motivasi untuk dapat mengembangkan pembelajaran yang

berpihak pada murid, menuju merdeka belajar dan mengajar. Memberikan gambaran kepada peneliti lain tentang kondisi nyata di lapangan serta sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang sejenis.