

Lampiran 1: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BROTO
 Jl . Poros No 50 Desa Broto Kecamatan Slahung
PONOROGO

Kode Pos 63461

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Widayati, S.Pd.SD.
 NIP : 19830706 201101 2 014
 Pangkat/ Golongan : Penata/ III/c
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Nurul Widayati, S.Pd.SD.
 NIM : 1202201045
 Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kampus : Universitas PGRI Madiun (UNIPMA)

Telah mengadakan penelitian di SDN Broto Kecamatan Slahung, pada bulan Februari s.d Maret 2023 guna memperoleh data yang akan dipergunakan untuk menyelesaikan studi/penulisan tesis dengan judul:

Penerapan Metode *Index Card Match (ICM)* Berbantuan *Edu-Fun Book* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Broto Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 7 April 2023
 Kepala SDN Broto Kecamatan Slahung

Nurul Widayati, S.Pd.SD.
 NIP. 19830706 201101 2 014

Lampiran 2

Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Broto 2022/2023

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Inisial
1	AERILYN FREYA ANINDITA	P	AFA
2	AHKMAD FAHRIZI AZAM	L	AFA-2
3	ALDO SESARIO ALFARO	L	ASA
4	ANGGUN MARSHA S.	P	AMS
5	APRILIA SUKMAWATI	P	AS
6	AQILA KHOIRUNNISA	P	AKH
7	BAGAS RENDRA CAHYA M.	L	BRC
8	ELISA TIARA ANNABELLA	P	ETA
9	IFTITAH RITA SANGGAR	P	IRS
10	IQBAL ERIC ARDIANSYAH	L	IEA
11	LELY NOVITAMARA	P	LN
12	MALIK IBRAHIM	L	MI
13	NADIA RAMADHANI	P	NR
14	NAJWA ANGGRAINI	P	NA
15	RIFKI ADRIAN BADILLAH	L	RAB
16	AIYENA DESPITA N.	P	ADN
17	SALSABILA ZAROTUSIFA A.	P	SZA

L = Laki-laki = 6

P = Perempuan = 11

Lampiran 3

Nilai Pratindakan Kelas V SDN Broto

No.	Nama Siswa	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AFA	77	√	
2	AFA-2	50		√
3	ASA	60		√
4	AMS	65		√
5	AS	48		√
6	AKH	78	√	
7	BRC	54		√
8	ETA	45		√
9	IRS	76	√	
10	IEA	64		√
11	LN	75	√	
12	MI	73		√
13	NR	56		√
14	NA	50		√
15	RAB	77	√	
16	ADN	46		√
17	SZA	58		√

Keterangan:

- Siswa tuntas : 5
- Siswa tidak tuntas : 12
- Rata-rata : 61,88
- Persentase ketuntasan : 29,41%

Lampiran 4

Daftar Kelompok Kelas V SDN Broto Berdasarkan Prestasi

Kelas Atas		Nilai
1.	AKH	78
2.	AFA	77
3.	RAB	77
4.	IRS	76
5.	LN	75
6.	MI	73
Kelas Tengah Atas		
1.	AMS	65
2.	IEA	64
3.	ASA	60
4.	SZA	58
Kelas Tengah Bawah		
1.	NR	56
2.	BRC	54
3.	AFA-2	50
4.	NA	50
Kelas Bawah		
1.	AS	48
2.	ADN	46
3.	ETA	45

Lampiran 5

Daftar Kelompok Kelas V SDN Broto

Kelompok Satu		Kelompok Dua	
1	AKH	1	RAB
2	LN	2	IEA
3	ASA	3	BRC
4	ETA	4	ADN
Kelompok Tiga		Kelompok Empat	
1	AFA	1	IRS
2	MI	2	AMS
3	SZA	3	NR
4	NA	4	AS
5	AFA-2		

Lampiran 6 (1): RPP Siklus 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS 1 PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SDN Broto Kec. Slahung

Kelas/ Semester : V/ 2 (Dua)

Tema : 7 – Cita-citaku

Subtema : 2 – Hebatnya Cita-citaku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya

- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator:

- 3.5.1 Menunjukkan interaksi yang positif melalui diskusi
- 3.5.2 Menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang terdapat di masyarakat
- 3.5.3 Menuliskan 2 hal yang biasa dilakukan pekerjaan yang dicita-citakan.
- 3.5.4 Menuliskan kehebatan dari suatu pekerjaan yang dicita-citakan.
- 3.5.4 Menyebutkan manfaat suatu cita-cita bagi masyarakat
- 3.5.5 Menganalisis 2 hal yang akan terjadi jika tidak ada orang yang bekerja pada pekerjaan yang dicita-citakan
- 3.5.6 Menemukan 2 hal positif dari pekerjaan yang dicita-citakan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan

teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- 3.3.1 Menemukan dan menuliskan 5 informasi secara tepat dari teks percakapan tentang suatu cita-cita dalam bentuk peta pikiran
- 3.3.2 Membuat dan mempraktikkan teks percakapan tentang cita-cita dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan teks percakapan, siswa mampu menuliskan informasi mengenai suatu cita-cita dengan benar.
2. Dengan diskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat teks percakapan mengenai cita-cita dengan benar.
3. Dengan diskusi dan mendengarkan, siswa mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelas dengan benar.
4. Dengan membaca mendalam dan diskusi, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita bagi masyarakat dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat cita-cita bagi masyarakat.
2. Menulis teks percakapan dan mempraktikkannya

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Model : *Index Card Match (ICM)*

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Gambar profesi yang ada di masyarakat (petani, nelayan, guru, dokter, dan pedagang)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Melakukan apersepsi, tanya jawab terkait pekerjaan orang tua/ wali siswa 5. Memotivasi siswa dengan memberi pujian 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang berbagai pekerjaan dan manfaatnya bagi masyarakat, lingkungan dan budaya. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cita-cita dan ragam profesi di masyarakat. 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah pembelajaran dengan <i>Index Card Match</i>. 4. Siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran <i>Index Card Match</i>, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendapatkan satu buah potongan kertas dari guru secara acak. (bisa berupa pertanyaan, bisa berupa jawaban). 	215 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Siswa mendengarkan dengan cermat petunjuk guru tentang peraturan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>c. Siswa diminta untuk menemukan pasangan mereka berdasarkan soal dan jawaban.</p> <p>d. Siswa yang sudah menemukan pasangan kemudian diminta untuk duduk berdekatan. (siswa dihibau agar tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain)</p> <p>e. Setelah semua mendapat pasangan, secara bergantian setiap pasangan membaca dengan lantang soal yang diperoleh kemudian dijawab oleh pasangannya.</p> <p>f. Meminta tanggapan dari siswa lain.</p> <p>g. Pada akhir kegiatan, guru memberikan klarifikasi.</p> <p>5. Siswa membaca dengan teliti teks percakapan pada buku siswa. (mengamati)</p> <p>6. Siswa mencari dan menuliskan tiga informasi dari teks percakapan yang dibacanya. (mengamati)</p> <p>7. Siswa membuat percakapan yang berisi tentang kehebatan seorang dokter. (menalar)</p> <p>8. Siswa secara berpasangan mempraktikkan teks percakapan hasil kerjanya di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p><i>Selama Proses Pembelajaran Guru, Observer Mengamati Aktivitas Siswa Dengan Lembar Observasi.</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa diajak guru untuk merefleksi hal-hal yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan moral tentang pekerjaan yang dicita-cita siswa. 4. Guru memberikan tugas rumah sesuai buku siswa 5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian proses : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian produk (hasil) : Teks percakapan
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Lembar observasi penilaian aktivitas siswa pada muatan IPS (terlampir).
 - b. Rubrik penilaian pembacaan teks wawancara pada muatan Bahasa Indonesia (terlampir)
 - c. Daftar periksa pada muatan Bahasa Indonesia (terlampir)
 - d. Latihan Soal (terlampir)

Lampiran RPP

Lembar Kerja 1

Kelompok:

Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

a. Perhatikan gambar berikut ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

1) Sebutkan jenis pekerjaan yang terdapat pada gambar di atas!

- 2) Pilih salah satu pekerjaan (sesuai petunjuk guru), lalu diskusikan hal-hal yang terkait dengan pekerjaan tersebut pada kolom berikut!

a. Jenis pekerjaan yang dicita-citakan:

b. Apa yang biasa dilakukan oleh seorang? (isi sesuai jenis pekerjaan di atas)
.....
.....
.....

c. Apa kelebihan dari seorang? (isi sesuai jenis pekerjaan di atas)
.....
.....
.....

d. Apa yang terjadi jika tidak ada? (isi sesuai jenis pekerjaan di atas)
.....
.....
.....

- 3) Sebutkan nilai positif/ hal baik yang bisa dicontoh dari pekerjaan tersebut (soal no. 2)!

#Catatan: Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui dan memahami jawaban yang telah kalian diskusikan.

4) Tukarkan jawaban kalian dengan kelompok lain, kemudian salinlah hasil kerja kelompok lain tersebut pada lembar berikut!

The form consists of a large rectangular area enclosed by a purple border. The border is decorated with stylized leaf and vine motifs at the four corners. Inside the border, there are 25 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting. The entire form is set against a white background.

Rubrik penilaian pembacaan teks percakapan (Bahasa Indonesia)

Nama siswa : _____

Kriteria pengukuran	Nama teman yang menilai:		Nama teman yang menilai:		Nama teman yang menilai:	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Dapat membaca teks percakapan dengan suara nyaring.						
Dapat membaca teks percakapan dengan pengucapan yang jelas.						
Dapat membaca teks percakapan dengan intonasi dan jeda yang tepat.						
Teks percakapan yang dibaca dapat dimengerti						

Daftar periksa produk (Bahasa Indonesia)

Nama siswa : _____

Kriteria	Ya	Tidak
Topik pembicaraan jelas		
Kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban		
Menggunakan kosa kata baku		

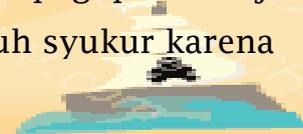
Materi pembelajaran siklus 1 pertemuan ke-1 selain di buku siswa.

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Pak Narto Sang Nelayan

Pak Narto seorang nelayan. Dia memiliki istri dan 2 orang anak. Mereka tinggal di sebuah rumah sederhana di dekat pantai. Tiap malam, tanpa lelah, Pak Narto mendayung perahunya pergi ke tengah laut lepas dengan penuh keberanian. Dia arungi ombak ganas yang seolah sudah menjadi temannya.

Dia melepaskan jala ke tengah laut, berharap banyak ikan yang tertangkap. Peluhnya bercucuran meski malam begitu dingin. Tidak terasa malam sudah beringsut, dan pagi pun menjelang. Pak Narto pulang ke rumah dengan penuh syukur karena mendapat ikan yang cukup banyak.



Bacalah teks puisi berikut dengan cermat!**Guruku**

Guruku...
 Kau pahlawan dalam hidupku
 Tanpa lelah dan putus asa
 Berjuang mencerdaskan anak bangsa
 Guruku.....
 Jasamu sungguh mulia
 Kini...
 Aku bisa berhitung menulis dan membaca
 Guruku...
 Terimakasih aku ucapkan
 Aku tak bisa membalas
 Keikhlasan pengorbananmu
 Aku hanya bisa menebus dengan setulus doa
 Semoga pengorbananmu mendidik anak bangsa
 Menjadi amal jariyah yang berharga

**Bacalah teks berikut dengan cermat!****Dokter Oen**

dr. Oen Boeng Ing. Itulah nama lengkap dokter yang lahir pada tanggal 3 Maret 1903. Ia dikenal sebagai dokter yang memiliki jiwa sosial tinggi. Ia rela dibayar seadanya, bahkan jika ada pasien yang benar-benar tidak mampu, ia tidak meminta bayaran sedikit pun.

Dokter keturunan Tionghoa ini memang dikenal sebagai seorang dokter yang baik. Ia tidak membedakan suku, agama, dan ras. Dokter Oen selalu menolong semua orang yang sakit dan membutuhkan bantuannya.

Dokter Oen mengabdikan ilmu yang didapatnya untuk menyelamatkan hidup banyak orang. Klinik yang didirikannya berkembang menjadi Rumah Sakit Panti Kosala. Pada tanggal 30 Oktober 1982, dokter Oen meninggal dunia.





Berkat kebajikannya, ia mendapatkan penghargaan dari pemerintah Republik Indonesia berupa Satya Lencana Bhakti Sosial. Dokter Oen memberikan pelajaran berharga bagi kita semua. Menolong sesama dengan tulus merupakan perbuatan yang mulia.

Bacalah teks puisi berikut dengan cermat!

Petani

Tiap hari tiada henti
 Kau menanam padi
 Kerja keras tanpa lelah
 Berjemur seharian di tengah sawah
 Kau cucurkan keruingatmu
 Hanya demi padi
 Makanan pokok sejuta umat
 Tak tampak wajah kecewa
 Saat musim panen gagal
 Kau tetap tegar dan terus bekerja
 Merawat padi itu
 Agar tetap hijau
 Guyuran hujanpun bukan penghalang
 Kau tetap berjuang
 Terimakasih petaniku
 Atas jasmu aku masih makan nasi



Bacalah teks bacaan berikut dengan cermat!

Bu Suci Pedagang yang Jujur

Bu Suci adalah seorang pedagang baju di pasar. Dia berjualan di sebuah kios yang terletak di dalam pasar. Pelanggan



Bu Suci lumayan banyak karena harga baju yang dijual lebih murah dibandingkan pedagang lain, meskipun barang dan kualitasnya sama. Bu Suci terkenal sebagai pedagang yang jujur, sopan, murah senyum, dan tidak banyak mengambil untung dari jualannya.

Bu Suci tidak hanya berjualan di satu pasar, tetapi berpindah-pindah. Setiap hari Bu Suci berangkat pagi-pagi sekali. Bahkan jika kebetulan waktunya jualan di pasar yang agak jauh, dia berangkat setelah subuh. Semua itu dia jalani dengan ikhlas. Dia juga sangat bersyukur karena bisa membiayai dua orang anaknya yang sedang kuliah. Bu Suci sangat mencintai pekerjaannya. Dan dia merasa sangat bahagia. Apalagi ketika para pembeli merasa puas dengan barang yang dibeli di kiosnya.

Soal Latihan Pembelajaran 1

Nama :

Nomor :

1.



Gambar di samping menunjukkan pekerjaan sebagai

2. Apa yang akan terjadi jika guru tidak ada?
3. Sebutkan 3 (tiga) manfaat suatu cita-cita (dokter) bagi masyarakat!
4. Hal baik apa yang bisa kamu contoh dari seorang dokter?
5. Bandingkan kehebatan pekerjaan petani dan nelayan!
6. Ketika seorang dokter memeriksa pasien dengan stetoskop, hal tersebut menunjukkan salah satu sifat bunyi. Sifat apakah itu?
7. Buatlah sebuah percakapan tentang cita-citamu dengan menggunakan tanda baca yang benar!

Kartu untuk kegiatan pembelajaran *Index Card Match* (ICM)

Masyarakat Indonesia, sebagian besar berprofesi sebagai ...

Petani

Penduduk di wilayah pantai, biasanya berprofesi sebagai

Nelayan

Kehebatan seorang petani misalnya

Tidak mengenal panas dan hujan

Kehebatan seorang nelayan misalnya

Bekerja d tengah laut dengan taruhan nyawa

Orang yang pekerjaannya memeriksa, mendiagnosa dan berusaha mengobati orang sakit adalah

Dokter

Seorang dokter yang mendirikan Panti Kosala dan mendapat penghargaan Satya Lencana Bhakti Sosial adalah

Dokter Oen

Yang akan terjadi jika tidak ada dokter di masyarakat adalah

Orang yang sakit akan semakin parah dan banyak

Diagnosis adalah

Proses pemeriksaan terhadap pasien dengan cara tertentu

Hal baik yang bisa diteladani dari seorang dokter adalah

Selalu menolong sesama tanpa membeda-bedakan

Kehebatan seorang guru adalah

Mendidik dan mencetak generasi penerus bangsa

Slahung, 14 Februari 2023

Pembimbing I

Peneliti,

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Nurul Widayati, S.Pd.SD.
NIM.1202201045

Mengetahui,
Kepala SDN Broto

Nurul Widayati, S.Pd.SD.
NIP. 19830706 201101 2 014

Lampiran 6 (2): RPP Siklus 1 Pembelajaran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS 1 PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SDN Broto Kec. Slahung
 Kelas/ Semester : V/ 2 (Dua)
 Tema : 7 – Cita-citaku
 Subtema : 2 – Hebatnya Cita-citaku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator:

- 3.5.1 Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya
- 3.5.2 Menuliskan pengertian arsitek
- 3.5.3 Menyebutkan 3 contoh bidang keahlian arsitek
- 3.5.4 Mengidentifikasi sikap yang bisa dicontoh dari arsitek
- 3.5.5 Menyimpulkan kehebatan seorang arsitek
- 3.5.6 Menyebutkan 3 hasil karya arsitek berdasarkan manfaatnya.
- 3.5.7 Menuliskan 3 contoh manfaat karya arsitek bagi masyarakat, lingkungan, dan budaya.
- 3.5.8 Menuliskan pengertian gempa bumi.
- 3.5.9 Menyebutkan 3 daerah di Indonesia yang rawan gempa.
- 3.5.10 Menyebutkan 3 macam gempa bumi.
- 3.5.11 Menyebutkan 3 lempeng besar bumi
- 3.5.11 Menuliskan 4 kerusakan akibat gempa
- 3.5.12 Menuliskan 4 cara menghadapi gempa bumi.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial

- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- 3.4.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks
- 3.4.2 Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya dengan benar.
- 2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan manfaat cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam, dan budaya dengan benar.
- 3. Dengan membaca teks secara mendalam, siswa mampu membuat pertanyaan lain tentang isi bacaan dengan benar.
- 4. Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Manfaat cita-cita bagi masyarakat, lingkungan dan budaya
- 2. Menceritakan kembali teks bacaan dengan kata-kata sendiri

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Model : Pembelajaran Proyek *Edu Fun Book*

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Gambar Candi Borobudur, Jembatan Suramadu, Waduk Jatiluhur

Kertas bekas dan alat tulis

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Melakukan apersepsi, yaitu tanya jawab tentang bangunan di lingkungan sekitar. 5. Memotivasi siswa dengan memberi pujian 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang berbagai pekerjaan dan manfaatnya bagi masyarakat, lingkungan dan budaya. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. 2. Tiap kelompok siswa menerima petunjuk kegiatan/ langkah kerja pembuatan <i>Edu-Fun Book</i> 3. Siswa memperhatikan penjelasan dan petunjuk guru tentang kegiatan hari ini. 4. Siswa mulai bekerja secara kelompok untuk membuat <i>Edu-Fun Book</i> dengan mengacu pada buku langkah kerja 5. Siswa didampingi guru selama kegiatan proyek 	215 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergantian	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa diajak guru untuk merefleksi hal-hal yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan moral tentang pekerjaan yang dicita-cita siswa. 4. Guru memberikan tugas rumah sesuai buku siswa 5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian proses : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes akhir berupa tertulis
 - c. Penilaian produk (hasil) : *Edu Fun Book*
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Lembar observasi penilaian aktivitas siswa pada muatan IPS (terlampir).

Slahung, 16 Februari 2023

Pembimbing I

Peneliti,

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.

NIDN. 0715056201

Nurul Widayati, S.Pd.SD.

NIM.1202201045

Mengetahui,

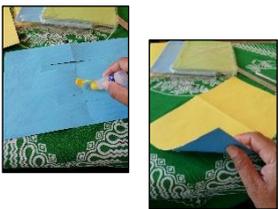
Kepala SDN Broto

Nurul Widayati, S.Pd.SD.

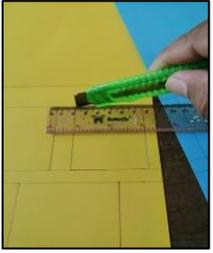
NIP. 19830706 201101 2 014

Lampiran RPP:**Langkah Kerja Pembuatan *Pop Up***

No.	Kegiatan	Ket.
1	Siapkan kertas sampul berwarna	
2	Lipat kertas sampul sehingga kedua sisinya saling berimpit	
3	Buat garis secukupnya pada bagian luar lipatan. Garis ini sebagai pedoman untuk menggunting penyangga, tempat menempelkan gambar atau materi pada pop-up	
4	Gunting bagian kertas yang telah ditandai garis dengan hati-hati.	
5	Balik lipatan kertas, lalu tarik keluar bagian calon penyangga obyek.	
6	Ambil 1 kertas sampul berwarna lagi (usahakan yang berbeda warna), lalu lipat seperti urutan langkah nomor 2	

7	Rekatkan kertas lipatan pertama dengan kertas kedua menggunakan lem kertas.	
8	Calon penyangga obyek pada pop-up tampak seperti gambar berikut.	
9	Buatlah gambar pola bebas. Bisa bentuk awan, bunga, buah atau yang lain, kemudian gunting dengan rapi.	
10	Tuliskan materi pada gambar pola yang telah digunting tersebut.	
11	Tempelkan gambar pola berisi materi yang telah digunting pada salah satu penyangga pop-up	
12	Potong gambar pendukung materi, lalu tempelkan pada satu penyangga lain yang belum dipakai.	
13	Jika kertas pola tidak cukup untuk menuliskan materi, bisa ditulis pada bidang pop-up bagian bawah atau pada halaman selanjutnya.	
14	Lakukan langkah yang sama untuk membuat materi yang lain/ materi selanjutnya.	

Langkah Kerja Pembuatan *Lift The Flap*

No.	Kegiatan	Ket.
1	Siapkan kertas sampul berwarna	
2	Lipat kertas sampul sehingga kedua sisinya saling berimpit	
3	Buat pola berbentuk kotak-kotak pada bidang lipatan bagian bawah. Jumlah kotak sesuaikan dengan konsep yang telah dibuat sebelumnya	
4	Buat lubang pada pola kotak-kotak dengan menggunakan cutter dan penggaris	
5	Buat guntingan berbentuk persegi kecil atau setengah lingkaran pada sisi sebelah kanan lubang kotak pola. <i>Guntingan ini berfungsi sebagai ruang untuk mencungkil kertas materi ketika kertas penutup lubang pola menutup terlalu rapat.</i>	
6	Ambil 1 kertas sampul berwarna lagi (usahakan yang berbeda warna), lalu lipat seperti urutan langkah nomor 2	
7	Rekatkan kertas lipatan pertama dengan kertas kedua menggunakan lem kertas.	
8	Isilah lubang pola kotak (bagian dalam <i>flap</i>) dengan materi sesuai konsep yang sudah dipersiapkan	

9	<p>Tuliskan judul/ kata kunci pada penutup <i>flap</i>. Judul/ kata kunci tersebut harus sesuai dengan isi materi yang tertulis di dalam <i>flap</i>.</p> <p>Misal:</p> <p>Di dalam <i>flap</i> berisi materi:</p> <p>“Belanda yang membonceng NICA menaikkan bendera merah-putih-biru di Hotel Yamato”,</p> <p>maka pada tutup flap bisa ditulis:</p> <p>“Penyebab”</p> <p>Artinya penyebab kejadian pada judul utama bisa dilihat dengan membuka flap.</p>	
10	<p>Hiaslah bagian sisi atas <i>lift the flap</i> sesuai kreativitas. Jangan lupa tuliskan judulnya agar lebih mudah dalam mencari dan mempelajari materi.</p>	
11	<p>Lakukan langkah yang sama untuk membuat materi yang lain/ materi selanjutnya.</p>	

Lampiran 7

Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I

Materi	Tingkat Kognitif	Soal	Nomor soal
	C1 (Pengetahuan)	Menyebutkan 2 daerah di Indonesia yang rawan gempa.	6
		Pengertian arsitektur.	1
	C2 (Pemahaman)	Membandingkan kehebatan petani dan nelayan.	2
		Menjelaskan kehebatan seorang polisi dengan bahasa sendiri.	4

	C3 (Aplikasi)	Dua (2) manfaat pekerjaan seorang dokter di lingkungan masyarakat. Tiga (3) contoh sikap yang harus dimiliki seorang arsitek, agar menjadi arsitek yang hebat dan sukses.	3 7
	C4 (Analisis)	Manfaat seorang arsitek bagi lingkungan. Alasan mengapa wilayah Indonesia sering mengalami gempa bumi.	5 10
	C5 (Sintesis)	Tiga (3) hal yang bisa diteladani dari polisi/TNI. Mensintesa jika di masyarakat tidak ada seorang dokter.	9 8

Lampiran 8**Soal Tes Akhir Siklus I**

Nama Sekolah : SDN Broto
Kelas : V (Lima)
Semester : II/ Gasal
Nama :
Nomor :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar.

1. Apa yang dimaksud dengan arsitektur?
2. Bandingkan kehebatan petani dan nelayan!
3. Tunjukkan 2 manfaat pekerjaan seorang dokter di lingkungan masyarakat!
4. Jelaskan dengan bahasamu sendiri kehebatan seorang polisi!
5. Mengapa seorang arsitek bisa bermanfaat juga bagi lingkungan?
6. Sebutkan 2 daerah di Indonesia yang rawan terjadi gempa bumi!
7. Tulislah 3 contoh sikap yang harus dimiliki seorang arsitek, agar menjadi arsitek yang hebat dan sukses!
8. Apa yg terjadi jika di masyarakat tidak ada seorang dokter?
9. Tulislah 3 hal yang bisa kalian teladani dari polisi/TNI!
10. Berilah alasan mengapa wilayah Indonesia sering mengalami gempa bumi!

***) Skor maksimal: 25**

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor Pencapaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Seni/ gaya dan ilmu merancang serta membuat konstruksi.	1
2.	- Tidak mengenal panas dan hujan. - Bekerja di tengah laut dengan taruhan nyawa.	2
3.	- Orang yang sakit menjadi sembuh dan sehat kembali. - Orang bisa kembali bekerja dan mencari nafkah kembali setelah sehat.	3
4.	Kehebatan polisi diantaranya adalah tegas, disiplin, jujur, bertanggung jawab, dan rela berkorban. Selain itu, polisi juga membantu masyarakat dengan memberikan bantuan sembako, pengobatan gratis, membantu korban bencana alam, menanam kembali hutan gundul, dsb.	4
5.	Karena hasil karya arsitek, seperti bendungan, mempunyai peran penting dalam menjaga kelestarian alam, baik hewan maupun tumbuhan.	3
6.	a. Daerah Istimewa Jogjakarta. b. Nangroe Aceh Darussalam.	2
7.	a. Ulet. b. Rajin belajar. c. Penuh dengan ide-ide kreatif.	3
8.	Orang yang sakit akan semakin parah dan banyak.	1
9.	Kehebatan polisi yang bisa kita teladani diantaranya adalah tegas, disiplin, jujur, bertanggung jawab dan rela berkorban.	3
10.	Karena Indonesia terletak pada pertemuan tiga lempeng besar dunia, yaitu <i>Lempeng Pasifik</i> , <i>Lempeng Eurasia</i> , dan <i>Lempeng Indo-Australia</i> .	3

Lampiran 10

Kriteria Penskoran Tes Akhir Siklus I

No	Kriteria Jawaban	Skor
1.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
2.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	2
	○ Jika jawaban benar dan kurang lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
3.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
4.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	4
	○ Jika jawaban benar dan cukup lengkap	3
	○ Jika jawaban benar tetapi kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
5.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
6.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	2
	○ Jika jawaban benar dan kurang lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
7.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
8.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
9.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
10.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0

Lampiran 11 (1)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru
Siklus I Pembelajaran 1

No	Ta-hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata-rata	%	Krite-ria
			1	2	3	4			
1.	Awal	1. Melakukan aktivitas rutin di awal tatap muka (memberi salam dan menanyakan kabar)							
		2. Meminta siswa berdoa							
		3. Mengecek kehadiran siswa							
		4. Tanya jawab dengan siswa/ apersepsi							
		5. Memberikan pujian dan motivasi							
		6. Menyampaikan tujuan pembelajaran							
2.	Inti	1. Guru menjelaskan materi tentang cita-cita dan ragam profesi secara klasikal							
		2. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk menggali pengetahuan siswa.							
		3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dengan kartu " <i>Index Card Match</i> "							
		4. Guru membagi kartu " <i>Index Card Match</i> " secara acak							
		5. Guru memandu siswa dalam menemukan pasangan kartu							

No	Ta- hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata -rata	%	Krite- ria
			1	2	3	4			
		6. Guru memberi kesempatan siswa untuk membaca kartu yang telah berhasil dipasangkan secara berpasangan.							
		7. Guru mengklarifikasi hasil kerja siswa							
		8. Guru meminta siswa membaca teks percakapan							
		9. Guru menugaskan siswa untuk menemukan tiga informasi teks							
		10. Guru menugaskan siswa membuat teks percakapan secara berpasangan							
		11. Guru meminta siswa mempraktikkan teks percakapan							
3.	Akhir	1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi.							
		2. Guru mengajak siswa merefleksi materi pelajaran yang baru disampaikan.							
		3. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.							
		4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa							
		5. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a.							
		6. Menutup pembelajaran							
		Rata-rata							

Lampiran 11 (2)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru
Siklus I Pembelajaran 2

No	Ta-hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata-rata	%	Krite-ria
			1	2	3	4			
1.	Awal	1. Melakukan aktivitas rutin di awal tatap muka (memberi salam dan menanyakan kabar)							
		2. Meminta siswa untuk berdoa							
		3. Mengecek kehadiran siswa							
		4. Tanya jawab apersepsi tentang bangunan di lingkungan sekitar							
		5. Memberikan pujian dan motivasi pada siswa							
		6. Menyampaikan tujuan pembelajaran							
2.	Inti	1. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk menggali pengetahuan siswa.							
		2. Membagi siswa dalam kelompok dan membagikan petunjuk langkah kerja pembuatan <i>Edu Fun Book</i>							
		3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini yaitu proyek <i>Edu Fun Book</i>							
		4. Guru membagi kartu petunjuk langkah kerja <i>Edu Fun Book</i>							
		5. Guru memandu siswa dalam menyusun <i>Edu Fun Book</i>							

No	Ta-hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata-rata	%	Krite-ria
			1	2	3	4			
3.	Akhir	1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi.							
		2. Guru mengajak siswa merefleksi materi pelajaran yang baru disampaikan.							
		3. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.							
		4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa							
		5. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a.							
		6. Menutup pembelajaran							
		Rata-rata							

Keterangan:

No.	Keterangan	Penilaian
1.	Dilakukan dengan sangat baik	4
2.	Dilakukan dengan baik	3
3.	Dilakukan dengan cukup baik	2
4.	Dilakukan dengan kurang baik	1

Kriteria Penilaian

No.	Nilai rata-rata (%)	Kriteria
1.	81-100	Sangat baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	21-40	Kurang
5.	0-20	Sangat kurang

Lampiran 12 (1)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Siswa
Siklus I Pembelajaran 1

No	Ta-hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata-rata	%	Krite-ria
			1	2	3	4			
1.	Awal	1. Melakukan aktivitas rutin di awal tatap muka (menyapa dan menanyakan kabar)							
		2. Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa							
		3. Presensi							
		4. Tanya jawab sebagai apersepsi							
		5. Memberi pujian dan motivasi kepada siswa							
		6. Menyampaikan tujuan pembelajaran							
2.	Inti	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang profesi dan cita-cita							
		2. Siswa bertanya jawab dengan guru							
		3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan kartu " <i>Index Card Match</i> "							
		4. Siswa menerima kartu " <i>Index Card Match</i> " secara acak							
		5. Siswa mencari pasangan kartu yang diterimanya							

No	Tahap	Indikator	Penilaian Observer				Rata-rata	%	Kriteria
			1	2	3	4			
		6. Siswa membacakan soal-jawaban secara berpasangan							
		7. Siswa memperhatikan klarifikasi hasil kerja yang disampaikan guru.							
		8. Siswa membaca dengan teliti teks percakapan							
		9. Siswa mencari dan menuliskan tiga informasi dari teks percakapan yang dibacanya							
		10. Siswa membuat percakapan							
		11. Siswa secara berpasangan mempraktikkan teks percakapan hasil kerjanya di depan kelas							
3.	Akhir	1. Siswa menyimpulkan materi dengan arahan guru.							
		2. Siswa merefleksi materi pelajaran yang baru disampaikan dengan bimbingan guru							
		3. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan guru.							
		4. Siswa menerima dan memperhatikan tugas rumah yang diberikan guru.							
		5. Salah satu siswa memimpin do'a.							

No	Ta- hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata- rata	%	Krite- ria
			1	2	3	4			
		6. Memperhatikan guru menutup pembelajaran							
Rata-rata									

Lampiran 12 (2)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Siswa
Siklus I Pembelajaran 2

No	Ta-hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata-rata	%	Krite-ria
			1	2	3	4			
1.	Awal	1. Melakukan aktivitas rutin di awal tatap muka (menjawab salam, menanyakan kabar)							
		2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa							
		3. Presensi							
		4. Tanya jawab dengan guru/ apersepsi							
		5. Mendengarkan pujian dan motivasi guru							
		6. Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru							
2.	Inti	1. Siswa bertanya jawab dengan guru							
		2. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil serta mendapatkan petunjuk langkah kerja <i>Edu Fun Book</i>							
		3. Memperhatikan penjelasan tentang <i>Edu Fun Book</i>							
		4. Siswa membuat proyek <i>Edu Fun Book</i>							
		5. Siswa dipandu guru selama membuat proyek <i>Edu Fun Book</i>							
3.	Akhir	1. Siswa menyimpulkan materi dengan arahan guru.							

No	Ta-hap	Indikator	Penilaian Observer				Rata-rata	%	Krite-ria
			1	2	3	4			
		2. Siswa merefleksi materi pelajaran yang baru disampaikan dengan bimbingan guru							
		3. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan guru.							
		4. Siswa menerima dan memperhatikan tugas rumah yang diberikan guru.							
		5. Salah satu siswa memimpin do'a.							
		6. Memperhatikan guru menutup pembelajaran							
Rata-rata									

Keterangan:

No.	Keterangan	Penilaian
1.	Dilakukan dengan sangat baik	4
2.	Dilakukan dengan baik	3
3.	Dilakukan dengan cukup baik	2
4.	Dilakukan dengan kurang baik	1

Kriteria Penilaian

No.	Nilai rata-rata (%)	Kriteria
1.	81-100	Sangat baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	21-40	Kurang
5.	0-20	Sangat kurang

Lampiran 14

Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

No	Aspek	Deskriptor	Kriteria	Skor
1	Aktivitas Visual	1. Membaca teks 2. Memperhatikan presentasi 3. Mengamati gambar/video	a. Ada 3 deskriptor muncul b. Ada 2 deskriptor muncul c. Ada 1 deskriptor muncul d. Tidak ada deskriptor muncul	4 3 2 1
2	Aktivitas Lisan	1. Mengeluarkan pendapat 2. Menanggapi jawaban 3. Mengajukan pertanyaan	a. Ada 3 deskriptor muncul b. Ada 2 deskriptor muncul c. Ada 1 deskriptor muncul d. Tidak ada deskriptor muncul	4 3 2 1
3	Aktivitas Menulis	1. Mengerjakan tugas tepat waktu 2. Menulis hasil diskusi 3. Menulis kesimpulan	a. Ada 3 deskriptor muncul b. Ada 2 deskriptor muncul c. Ada 1 deskriptor muncul d. Tidak ada deskriptor muncul	4 3 2 1
4	Aktivitas Mendengar	1. Mendengarkan penjelasan guru. 2. Mendengarkan teman saat diskusi 3. Mendengarkan petunjuk pengerjaan tugas.	a. Ada 3 deskriptor muncul b. Ada 2 deskriptor muncul c. Ada 1 deskriptor muncul d. Tidak ada deskriptor muncul	4 3 2 1
5	Aktivitas Mental	1. Menanggapi pendapat anggota kelompok 2. Memecahkan masalah dalam kelompok 3. Memberikan penjelasan materi pada teman.	a. Ada 3 deskriptor muncul b. Ada 2 deskriptor muncul c. Ada 1 deskriptor muncul d. Tidak ada deskriptor muncul	4 3 2 1
Jumlah Skor				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 15 (1)

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS I
Pembelajaran 1

Nama Sekolah : SDN Broto
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 14 Februari 2023
 Jumlah siswa hadir : 17 anak
 Jumlah siswa tidak hadir : 0 anak
 Nama : -
 Alasan : -

No	Waktu	Uraian aktivitas/kegiatan
1	0-10	Guru mempersiapkan keperluan pembelajaran seperti LCD proyektor, handycamp, dan tripot. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran lalu dibagi menjadi beberapa kelompok. Guru bertanya jawab dengan siswa lalu siswa dibagi dalam kelompok.
2	10-30	Siswa berdiskusi dalam kelompok, dan guru berkeliling guna memberikan bimbingan kelompok.
3	30-55	Syuting agak terhambat karena baterai <i>handycamp</i> habis, akhirnya masalah bisa diatasi dengan merubah posisi syuting dari posisi yang dekat stopkontak listrik. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang ICM, kemudian melaksanakan kegiatan ICM. Siswa tampak senang dan menikmati pembelajaran. Ketika mencari pasangan Azam dan Desfita salah mendapatkan pasangan.
4	55-65	
5	65-70	Siswa yang belum mendapat pasangan yang tepat, diminta untuk mencari pasangan dengan beberapa siswa yang salah dalam mencari pasangan. Nadia akhirnya berpasangan dengan guru karena jumlah siswanya ganjil.
6	70-80	Kegiatan menyimpulkan materi masih didominasi guru. Tanya jawab juga dikuasai oleh siswa tertentu saja.

Lampiran 15 (2)

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS I
Pembelajaran 2

Nama Sekolah : SDN Broto
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 16 Februari 2023
 Jumlah siswa hadir : 17 anak
 Jumlah siswa tidak hadir : 0
 Nama : -
 Alasan : -

No	Waktu	Uraian aktivitas/kegiatan
1	0-10	Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang menimbulkan jawaban serempak. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dalam kelompok.
2	10-30	Siswa berdiskusi dalam kelompok, dan guru berkeliling guna memberikan bimbingan kelompok. Beberapa siswa kurang berkontribusi dalam diskusi kelompok.
3	30-55	Bagas mengeluh kepada guru karena Lely tidak mau diajak duduk bersama setelah soal dan jawaban mereka cocok. Suasana menjadi agak gaduh karena siswa yang lain menyoraki Bagas dan Lely.
4	55-65	
5	65-70	Siswa yang belum mendapat pasangan yang tepat, diminta untuk mencari pasangan dengan beberapa siswa yang salah dalam mencari pasangan.
6	70-80	Kegiatan menyimpulkan materi masih didominasi guru. Masih banyak siswa yang tidak menjawab ketika guru melaksanakan tanya jawab untuk menyimpulkan materi. tanya jawab masih dikuasai oleh siswa tertentu saja.

Lampiran 16

**Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru
pada Siklus I Pembelajaran 1**

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	4	0.83	83,00	Sangat baik
		2	3			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
		6	3			
2	Inti	1	4	0.75	75,00	Baik
		2	4			
		3	4			
		4	2			
		5	2			
		6	4			
		7	3			
		8	3			
		9	3			
		10	2			
		11	3			
3	Akhir	1	3	0.79	79,17	Baik
		2	2			
		3	3			
		4	3			
		5	4			
		6	4			
Total				0,80	79,72	Baik

**Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru
pada Siklus I Pembelajaran 2**

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	4	0.90	90,00	Sangat baik
		2	4			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
		6	3			
2	Inti	1	4	0.75	75,00	Baik
		2	3			
		3	3			
		4	2			
		5	2			
		6	4			
3	Akhir	1	3	0.79	79,17	Sangat baik
		2	3			
		3	2			
		4	3			
		5	4			
		6	4			
Total				0.82	81.91	Sangat baik

Lampiran 17

**Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Siswa
pada Siklus I Pembelajaran 1**

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	3	0.63	62,50	Baik
		2	2			
		3	3			
		4	2			
		5	2			
		6	3			
2	Inti	1	3	0.67	67,19	Baik
		2	4			
		3	4			
		4	2			
		5	3			
		6	3			
		7	2			
		8	2			
		9	3			
		10	2			
		11	2			
3	Akhir	1	2	0.71	70,83	Baik
		2	2			
		3	3			
		4	3			
		5	4			
		6	3			
Total				0.66	66,01	Baik

**Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Siswa
pada Siklus I Pembelajaran 2**

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	3	0.65	65,00	Baik
		2	3			
		3	2			
		4	2			
		5	3			
		6	3			
2	Inti	1	3	0.73	73,44	Baik
		2	4			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
3	Akhir	1	2	0.75	75,00	Baik
		2	3			
		3	3			
		4	3			
		5	4			
		6	3			
Total				0.71	71,15	Baik

Lampiran 18

Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus I Pembelajaran 1

No	Nama	Visual	Lisan	Memlis	Mendengar	Mental	Rata-rata	Persentase	Kriteria
1	AFA	3	2	4	3	3	3,00	75%	Aktif
2	AFA-2	2	2	2	2	2	2,00	50%	Cukup Aktif
3	ASA	3	2	2	3	2	2,40	60%	Cukup Aktif
4	AMS	3	2	2	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
5	AS	2	2	2	2	2	2,00	50%	Cukup Aktif
6	AKH	3	3	2	3	4	3,00	75%	Aktif
7	BRC	3	2	2	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
8	ETA	2	2	2	2	2	2,00	50%	Cukup Aktif
9	IRS	3	2	4	2	3	2,80	70%	Aktif
10	IEA	2	2	2	3	2	2,20	55%	Cukup Aktif
11	LN	2	3	3	2	3	2,60	65%	Aktif
12	MI	2	2	3	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
13	NR	2	2	3	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
14	NA	2	3	2	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
15	RAB	2	2	3	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
16	ADN	2	2	2	2	2	2,00	50%	Cukup Aktif
17	SZA	3	2	2	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
Rata-rata		2,41	2,18	2,47	2,24	2,29	2,32		
Persentase		60,29%	54,41%	61,76%	55,88%	57,35%	57,94%		
Kriteria		Cukup Aktif	Cukup Aktif	Aktif	Cukup Aktif	Cukup Aktif	Cukup Aktif		

Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus I Pembelajaran 2

No	Nama	Visual	Lisan	Menulis	Mendengar	Mental	Rata-rata	Persentase	Kriteria
1	AFA	3	3	4	3	2	3,00	75%	Aktif
2	AFA-2	2	2	3	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
3	ASA	3	2	3	2	3	2,60	65%	Aktif
4	AMS	2	2	2	3	2	2,20	55%	Cukup Aktif
5	AS	2	2	2	2	2	2,00	50%	Cukup Aktif
6	AKH	3	4	3	2	4	3,20	80%	Aktif
7	BRC	3	2	2	3	2	2,40	60%	Cukup Aktif
8	ETA	3	2	2	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
9	IRS	3	2	3	2	3	2,60	65%	Aktif
10	IEA	3	2	3	3	2	2,60	65%	Aktif
11	LN	2	2	3	2	3	2,40	60%	Cukup Aktif
12	MI	3	2	3	3	2	2,60	65%	Aktif
13	NR	2	3	2	2	2	2,20	55%	Cukup Aktif
14	NA	2	2	2	2	2	2,00	50%	Cukup Aktif
15	RAB	2	2	3	3	3	2,60	65%	Aktif
16	ADN	2	2	2	2	2	2,00	50%	Cukup Aktif
17	SZA	2	2	2	3	2	2,20	55%	Cukup Aktif
Rata-rata		2,47	2,24	2,59	2,41	2,35	2,41		
Persentase		61,76%	55,88%	64,71%	60,29%	58,82%	60,29%		
Kriteria		Aktif	Cukup Aktif	Aktif	Aktif	Cukup Aktif	Aktif		

Lampiran 19

Nilai Hasil Belajar Siklus I

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	AFA	80	√	
2	AFA-2	60		√
3	ASA	76	√	
4	AMS	72	√	
5	AS	54		√
6	AKH	84	√	
7	BRC	56		√
8	ETA	54		√
9	IRS	76	√	
10	IEA	72	√	
11	LN	76	√	
12	MI	76	√	
13	NR	72	√	
14	NA	48		√
15	RAB	80	√	
16	ADN	54		√
17	SZA	72	√	
Jumlah		1162		
Rata-rata		68,35		
% Ketuntasan Klasikal		65,75		

Lampiran 20: RPP Siklus II Pembelajaran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SDN Broto Kec. Slahung

Kelas/ Semester : V/ 2 (Dua)

Tema : 7 – Cita-citaku

Subtema : 2 – Hebatnya Cita-citaku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator:

- 1.5.1 Menuliskan pengertian perajin.
- 1.5.2 Menyebutkan tiga (3) sikap perajin yang bisa diteladani.
- 1.5.3 Menyebutkan tiga (3) benda di lingkungan sekitar yang merupakan hasil olahan.
- 1.5.4 Mengidentifikasi hal yang akan terjadi jika tidak ada perajin/ pengolah barang bekas.
- 1.5.5 Menganalisa manfaat perajin bagi lingkungan.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni
- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam

Indikator:

- 3.4.1 Menceritakan alur pembuatan media karya kreatif
- 3.4.2 Membuat kotak celengan dari kardus bekas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan teks instruksi, siswa mampu menceritakan alur pembuatan media karya kreatif dengan benar.
2. Berdasarkan teks instruksi, siswa mampu membuat kotak celengan dari kardus bekas dengan benar.
3. Dengan diskusi dan membaca teks bacaan secara mendalam, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya dengan benar.
4. Dengan diskusi dan membaca teks bacaan secara mendalam, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam, dan budaya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat cita-cita (perajin) bagi masyarakat, lingkungan dan budaya
2. Membuat karya (celengan) berbentuk balok/kubus

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Model : *Index Card Match (ICM)*

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Gambar kerajinan dari plastik bekas; Gambar kerajinan dari kaleng bekas; Gambar kerajinan dari bekas ban sepeda; Teks bacaan berjudul “Sukses Dengan Barang Bekas”; Kardus bekas

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Melakukan apersepsi, yaitu tanya jawab tentang kegiatan polisi di jalan raya. 5. Memotivasi siswa dengan memberi pujian 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang berbagai pekerjaan dan manfaatnya bagi masyarakat, lingkungan dan budaya. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran <i>Index Card Match</i>, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Siswa mendapatkan satu buah potongan kertas dari guru secara acak. (bisa berupa pertanyaan, bisa berupa jawaban).</i> b. <i>Siswa mendengarkan dengan cermat petunjuk guru tentang peraturan kegiatan yang akan dilaksanakan.</i> c. <i>Siswa diminta untuk menemukan pasangan mereka berdasarkan soal dan jawaban.</i> d. <i>Siswa yang sudah menemukan pasangan kemudian diminta untuk duduk berdekatan. (siswa dihibau agar tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain)</i> e. <i>Setelah semua mendapat pasangan, secara bergantian setiap pasangan membaca dengan lantang soal yang diperoleh kemudian dijawab oleh pasangannya.</i> f. <i>Pada akhir kegiatan, guru memberikan klarifikasi.</i> 	<p>215 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati kotak/kardus yang sudah dibawa dari rumah. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa memerhatikan penjelasan guru bahwa kegiatan hari ini adalah membuat bangun ruang bongkar pasang. (<i>mengamati</i>) 4. Siswa mengamati kotak yang mereka bawa dan memerhatikan bangun datar yang membentuknya. (<i>mengamati</i>) 5. Siswa membuka kotak/ kardus kemasan yang mereka bawa dan memerhatikan jaring-jaring bangun datar yang menyusunnya. (<i>menalar-mengamati</i>) 6. Siswa memerhatikan demonstrasi guru yang memotong kotak/kardus kemasan menjadi bangun datar tunggal. (<i>mengamati</i>) 7. Siswa dengan bimbingan guru mendemonstrasikan membongkar pasang bangun datar tersebut menjadi susunan baru yang bisa membentuk bangun ruang yang sama kemudian menggambarinya di buku. (<i>menalar/mencoba</i>) 8. Siswa mencoba membongkar pasang bangun lain secara berkelompok. (<i>menalar/mencoba</i>) 9. Siswa menampilkan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengomunikasikan</i>) 10. Siswa saling bertukar hasil kerja kelompoknya dengan kelompok lain agar bisa saling melengkapi. 11. Siswa membuat dan memotong kertas karton bekas dengan ukuran tertentu untuk membuat 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jaring-jaring bangun ruang tertentu (bisa kubus atau balok). <i>(mencoba)</i></p> <p>12. Siswa membuat karya tiga dimensi dengan memanfaatkan jarring-jaring bangun yang telah dibuat dengan cara menjelujurkan tali atau mengelem. <i>(mencoba)</i></p> <p><i>Selama Proses Pembelajaran Guru, Observer Mengamati Aktivitas Siswa Dengan Lembar Observasi.</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa diajak guru untuk merefleksi hal-hal yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan moral tentang pekerjaan sebagai perajin. 4. Guru memberikan tugas rumah sesuai buku siswa 5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian proses : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes akhir berupa tertulis
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Lembar observasi penilaian aktivitas siswa pada muatan IPS (terlampir).
 - b. Rubrik SBDP (terlampir)
 - c. Soal Latihan (terlampir)

Lampiran RPP

Lembar Kerja 1

Kelompok: _____

Anggota:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

a Amati gambar berikut ini dengan cermat!



Kerajinan dari bungkus plastik



Kerajinan dari kertas bekas



Kerajinan dari bekas ban sepeda

b Bacalah teks cerita berikut dengan cermat!

Sukses dengan Barang Bekas

Ibu itu biasa dipanggil Bu Mita. Dia tinggal di Dusun Sukunan, Desa Banyuraden, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman. Dusun Sukunan terkenal sebagai Dusun Wisata Lingkungan karena memiliki sistem pengolahan limbah secara mandiri. Bu Mita adalah salah satu perajin barang bekas di Dusun Sukunan. Usaha kreatif ini dirintis pada tahun 2002 bersama 7 orang perajin lain.

Bahan baku yang digunakan adalah kemasan plastik bekas berbagai produk makanan, minuman dan sebagainya. Bahan tersebut diperoleh dengan membeli seharga Rp. 10 per lembar. Barang bekas tersebut kemudian disulap menjadi tas, tempat pensil, dompet, dan dompet *handphone*.

Meskipun tidak mendapat untung yang seberapa, tetapi Bu Mita merasa bahagia karena pekerjaan utamanya sebagai ibu rumah tangga tidak terganggu. Bu Mita masih bisa merawat anak atau membereskan pekerjaan rumah sekaligus mendapat penghasilan tambahan. Dan yang paling utama adalah bahwa dia sudah ikut berperan dalam usaha penyelamatan lingkungan.

c Diskusikan bersama anggota kelompokmu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Dimanakah Bu Mita tinggal?

2. Mengapa daerah tempat tinggal Bu Mita dijuluki Dusun Wisata Lingkungan?

3. Perlu berapa tahun Bu Mita untuk merintis usahanya mengolah barang bekas?

4. Bahan dasar apa yang diolah Bu Mita?

5. Apa manfaat barang yang dihasilkan oleh para perajin barang bekas pada teks bacaan di atas?

6. Apa yang terjadi pada manusia dan lingkungan apabila sampah/barang bekas tidak dapat diolah kembali?

7. Sikap seperti apa yang harus dimiliki seorang perajin?



8. Berilah 3 contoh barang di sekitarmu yang merupakan hasil olahan dari barang bekas!



9. Sebagai perajin barang bekas, apa kelebihan Bu Mita yang bisa kalian teladani?



Daftar Periksa Matematika

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup Bagus	Berlatih Lagi
Ketepatan	Siswa mampu menggambar seluruh jaring-jaring balok dengan akurat.	Sebagian besar gambar jaring-jaring balok digambar dengan akurat.	Sebagian besar jaring-jaring balok digambar dengan tidak akurat.
Bentuk geometri	Seluruh bentuk bangun digambar sesuai.	Sebagian besar bentuk geometri digambar sesuai.	Sebagian besar bangun digambar sesuai.
Model	Siswa dapat membuat 3 model jaring-jaring balok.	Siswa dapat membuat 2 model jaring-jaring balok.	Siswa dapat membuat 1 model jaring-jaring balok.
Siswa membuat kesimpulan yang terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk bangun • Jumlah segibanyak • Pola 	Memenuhi 3 kriteria.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Soal Latihan Pembelajaran 1

Nama :

Nomor :

1. Seseorang disebut perajin karena
2. Seorang perajin setidaknya harus memiliki 3 sikap, yaitu ..., ...,
3. Sebutkan 3 contoh benda di sekitarmu yang merupakan hasil olahan dari barang bekas!
4. Berdasarkan teks yang kalian baca, apa manfaat menjadi seorang perajin?
5. Ceritakan dengan bahasamu sendiri cara membuat celengan dari kardus!
6. Gambarlah 2 jaring-jaring balok yang kamu ketahui!

Kartu untuk kegiatan pembelajaran *Index Card Match* (ICM)

Perajin adalah

Orang yang mampu membuat dan memanfaatkan barang-barang bekas menjadi lebih berdaya guna

Barang bekas bisa lebih bermanfaat dengan cara

Diolah menjadi bentuk lain

Sikap yang harus dimiliki seorang perajin adalah

Ulet, kreatif, dan inovatif.

Yang akan terjadi pada lingkungan jika barang bekas tidak dapat diolah adalah

Lingkungan menjadi kotor dan kumuh

Keset adalah contoh hasil olahan barang bekas, yaitu

Sisa potongan kain bahan jahit.

Tempat pensil bisa juga dibuat dari barang bekas, yaitu dari

Bekas botol minuman

Barang-barang berbahan plastik sebisa mungkin harus kita olah/ daur ulang karena

Tidak bisa hancur dan menyatu dengan tanah

Contoh benda dirumah yang merupakan hasil olahan dari barang bekas adalah

Keset, tempat pensil, tempat tisu.

**Selain cerdas, inovatif dan kreatif,
seorang perajin ketika mengolah
bahan bekas juga harus**

Terampil dan teliti.

**Seorang perajin harus inovatif,
artinya**

**Memiliki ide-ide baru yang mungkin
belum dipikirkan oleh orang lain.**

Pembimbing I

Slahung, Februari 2023

Peneliti,

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Nurul Widayati, S.Pd.SD.
NIM.1202201045

Mengetahui,
Kepala SDN Broto

Nurul Widayati, S.Pd.SD.
NIP. 19830706 201101 2 014

Lampiran 21: RPP Siklus II Pembelajaran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SIKLUS II PERTEMUAN KE-2**

Satuan Pendidikan : SDN Broto Kec. Slahung

Kelas/ Semester : V/ 2 (Dua)

Tema : 7 – Cita-citaku

Subtema : 2 – Hebatnya Cita-citaku

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**IPS****Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator:

- 1.5.1 Mengidentifikasi kehebatan seorang guru.
- 1.5.2 Menyebutkan 3 contoh sikap siswa kepada guru
- 1.5.3 Menyebutkan 3 sikap yang bisa diteladani dari seorang guru.
- 1.5.4 Menganalisa hal yang akan terjadi jika tidak ada guru.
- 1.5.5 Membandingkan guru di daerah terpencil dan di daerah maju.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

3.3.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks

3.4.2 Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks secara mendalam, siswa mampu membuat pertanyaan lain tentang isi bacaan dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam, dan budaya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat cita-cita (guru) bagi masyarakat, lingkungan dan budaya
2. Membuat pertanyaan sesuai teks menggunakan kata-kata baku
3. Menceritakan kesan/pengalaman terhadap guru

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Model : *Index Card Match (ICM)*

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Gambar kegiatan belajar mengajar Suku Rimba; Foto Butet Manurung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Melakukan apersepsi, yaitu tanya jawab tentang kegiatan polisi di jalan raya. 5. Memotivasi siswa dengan memberi pujian 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang berbagai pekerjaan dan manfaatnya bagi masyarakat, lingkungan dan budaya. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran proyek Edu-Fun Book, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Siswa mendapatkan satu buah potongan kertas dari guru secara acak. (bisa berupa pertanyaan, bisa berupa jawaban).</i> b. <i>Siswa mendengarkan dengan cermat petunjuk guru tentang peraturan kegiatan yang akan dilaksanakan.</i> c. <i>Siswa diminta untuk menemukan pasangan mereka berdasarkan soal dan jawaban.</i> d. <i>Siswa yang sudah menemukan pasangan kemudian diminta untuk duduk berdekatan.</i> <p><i>(siswa dihibau agar tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain)</i></p> 	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>e. Setelah semua mendapat pasangan, secara bergantian setiap pasangan membaca dengan lantang soal yang diperoleh kemudian dijawab oleh pasangannya.</p> <p>f. Meminta tanggapan dari siswa lain.</p> <p>g. Pada akhir kegiatan, guru memberikan klarifikasi.</p> <p>2. Siswa membuat sebuah pertanyaan berdasarkan teks bacaan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>3. Siswa bertukar pertanyaan untuk dijawab dengan teman sebangku. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>4. Siswa menulis cerita tentang pengalaman/kesan mereka terhadap gurunya. (<i>mencoba/menalar</i>)</p> <p>5. Siswa mengumpulkan tugas kepada guru.</p> <p><i>Selama Proses Pembelajaran Guru, Observer Mengamati Aktivitas Siswa Dengan Lembar Observasi.</i></p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Siswa diajak guru untuk merefleksi hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral tentang pekerjaan yang dicita-citakan siswa.</p> <p>4. Guru memberikan tugas rumah sesuai buku siswa</p> <p>5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian proses : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes akhir berupa tertulis
 - c. Penilaian produk (hasil) : Cerita tentang pengalaman/kesan terhadap guru.
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Lembar observasi penilaian aktivitas siswa pada muatan IPS (terlampir).
 - b. Soal Latihan (terlampir)

Lampiran RPP

Lembar Kerja 1

Kelompok: _____

Anggota:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

a Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Butet, Sang Guru Rimba

Namanya Saur Marlina Manurung atau lebih dikenal dengan Butet Manurung. Wanita keturunan Batak kelahiran Jakarta, 21 Februari 1976 ini



adalah salah satu sosok yang menjadi perintis dan pelaku pendidikan alternatif bagi masyarakat terpencil di Indonesia.

Benar sekali. Butet adalah seorang guru. Dia mengajar di sekolah yang dirintisnya sejak 1999 di tengah hutan Bukit Dua Belas, sebuah kawasan tempat

bermukimnya suku anak dalam di Provinsi Jambi, Suku Rimba. Oleh karena itulah sekolah rintisan pertamanya diberi nama Sokola Rimba, artinya Sekolah Rimba.



Awalnya, masyarakat suku ini tidak dapat membaca dan menulis. Untung ada Ibu Guru Butet. Ia berhasil mengajar anak-anak Suku Rimba hingga bisa membaca, menulis, dan berhitung. Ia mengajar anak-anak yang mendengarkan sambil bermain.

Butet memang menjadi guru bagi anak-anak dan masyarakat Suku Rimba, tetapi Butet juga berguru kepada anak-anak dan masyarakat Suku Rimba. Dia belajar bagaimana caranya hidup di tengah hutan serta adat istiadat masyarakat Suku Rimba.

b Diskusikan bersama anggota kelompokmu!

1. Siapa nama asli Butet, Sang Guru Rimba?

2. Mengapa sekolah yang didirikan Butet diberi nama Sokola Rimba atau sekolah rimba?

3. Dimana sekolah rimba yang didirikan Butet berada?

4. Butet adalah guru bagi Suku Rimba, tetapi Butet juga berguru kepada Suku Rimba. Mengapa demikian?

5. Sebutkan 3 kelebihan seorang guru!

6. Apa yang akan terjadi jika tidak ada guru?

7. Bandingkan kondisi yang ditemui guru di daerah terpencil (pedalaman) dan di daerah maju!



8. Sikap seperti apa yang bisa diteladani dari seorang guru?



9. Tuliskan 3 contoh sikap yang seharusnya kamu lakukan kepada gurumu!



Soal Latihan Pembelajaran 2

Nama :

Nomor :

1. Nama asli “Sang Guru Rimba” adalah
2. Letak sokola rimba adalah di
3. “Sang Guru Rimba” adalah seorang wanita keturunan suku
4. Sebagai seorang siswa, sikap yang seharusnya kamu tunjukkan pada seorang guru adalah
5. Berdasarkan pengalamannya selama ini, sikap yang bisa kamu teladani dari seorang guru adalah
6. Guru memiliki peran yang sangat penting. Jika guru tidak ada, maka hal yang mungkin bisa terjadi adalah

Kartu untuk kegiatan pembelajaran *Index Card Match* (ICM)

Butet Manurung adalah

Salah satu tokoh masa kini Indonesia yang merupakan seorang guru di Sokola Rimba

Sekolah yang dirintis Butet Manurung disebut Sokola Rimba karena

Sekolah tersebut berada di dalam hutan, di wilayah pemukiman Suku Rimba, Provinsi Jambi.

Butet Manurung adalah tokoh wanita Indonesia yang berasal dari suku

Batak

Sokola Rimba yang dirintis Butet terletak di

Pemukiman Suku Anak Dalam, Bukit Dua Belas, Provinsi Jambi

Salah satu perilaku siswa sebagai wujud rasa hormat kepada guru adalah

Berjabat tangan sambil dicium ketika bertemu dengan guru.

Yang akan terjadi jika tidak ada guru adalah

Masyarakat menjadi bodoh, tidak ada kemajuan.

Pekerjaan sebagai guru itu mulia, karena

Memberikan ilmu yang tidak pernah habis kepada generasi penerus bangsa.

Untuk bisa menjadi seorang guru di sebuah sekolah, yang harus kita lakukan adalah

Belajar dengan tekun untuk mendapatkan ijazah, selalu disiplin dan menaati peraturan.

**Tiga sikap yang bisa kita teladani
dari seorang guru adalah**

**Disiplin, tanggung jawab, sabar, dan
santun.**

**Sikap yang harus kita lakukan
ketika bertemu dengan guru adalah
... .**

Sopan, santun, menghormati

Pembimbing I

Slahung, Februari 2023

Peneliti,

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Nurul Widayati, S.Pd.SD.
NIM.1202201045

Mengetahui,
Kepala SDN Broto

Nurul Widayati, S.Pd.SD.
NIP. 19830706 201101 2 014

Lampiran 22

Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II

Materi	Tingkat Kognitif	Soal	Nomor soal
	C1 (Pengetahuan)	Dua (2) contoh barang bekas di lingkungan sekitar yang bisa diolah.	6
		Pengertian astronaut?	1
	C2 (Pemahaman)	Pekerjaan guru di daerah maju dan di daerah pedalaman!	2
		Hal-hal menarik jika menjadi seorang astronaut.	4
	C3 (Aplikasi)	Dua (2) manfaat pekerjaan sebagai perajin bagi lingkungan.	3
		Tiga (3) contoh sikap seorang murid terhadap guru.	7
	C4 (Analisis)	Manfaat seorang perajin bagi lingkungan.	5
		Alasan mengapa pekerjaan sebagai guru itu mulia.	10
	C5 (Sintesis)	Tiga (3) hal teladan dari pekerjaan sebagai guru.	9
		Dampak pada lingkungan jika bahan bekas tidak dapat diolah.	8

Lampiran 23**Soal Tes Akhir Siklus II**

Nama Sekolah : SDN Broto

Kelas : V (Lima)

Semester : II/ Gasal

Nama :

Nomor :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar.

1. Apa yang dimaksud dengan astronaut?
2. Bandingkan pekerjaan guru di daerah maju dan di daerah pedalaman!
3. Tunjukkan 2 manfaat pekerjaan seorang perajin bagi lingkungan!
4. Jelaskan dengan bahasamu sendiri, apa saja yang menurutmu menarik jika menjadi seorang astronaut!
5. Mengapa seorang perajin bermanfaat bagi lingkungan?
6. Sebutkan 2 contoh barang bekas yang terdapat di sekitarmu, yang bisa diolah menjadi lebih bermanfaat!
7. Tulislah 3 contoh sikap seorang murid terhadap guru yang harus kalian kembangkan!
8. Apa yang terjadi pada lingkungan jika bahan bekas tidak dapat diolah?
9. Tulislah 3 hal yang bisa kalian teladani dari pekerjaan sebagai guru!
10. Berilah alasan mengapa pekerjaan sebagai guru itu mulia!

***) Skor maksimal: 25**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Pencapaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 24

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II

No	Kunci Jawaban	Skor soal
1.	Astronaut adalah orang yang telah menjalani latihan dalam program penerbangan antariksa manusia untuk memimpin, menerbangkan pesawat atau menjadi awak pesawat antariksa.	1
2.	Guru di daerah pedalaman lebih berat daripada di daerah maju. Jalan dan sarana transportasi lebih sulit. Adat istiadat juga jadi masalah tersendiri. Tingkat kemampuan siswa juga tantangan sekaligus hambatan.	3
3.	Manfaat perajin bagi lingkungan: - Menjaga lingkungan dari pencemaran - Menjaga lingkungan tetap bersih dan asri	2
4.	- Bisa bepergian ke luar angkasa - Bisa merasakan berada di tempat yang hampa udara - Bisa melihat benda luar angkasa dari dekat	4
5.	Karena perajin mengolah barang/ benda yang awalnya tidak berguna dan mencemari lingkungan menjadi lebih bermanfaat, sehingga pencemaran lingkungan berkurang, dan lingkungan menjadi bersih dan asri.	3
6.	- Botol air mineral - Gelas air mineral/ minuman berperasa - Kain perca sisa jahitan	2
7.	- Menghormati - Meneladani sikap/ perilaku yang positif - Sopan - Santun	3
8.	Lingkungan akan menjadi kotor karena barang bekas hanya menumpuk dan tidak ada yang mengolah lagi.	3
9.	3 hal yang bisa diteladani dari pekerjaan sebagai guru: - Mengabdikan dengan ikhlas dan tanpa pamrih - Mencerdaskan generasi bangsa - Memiliki ilmu dan pengetahuan yang luas	3
10.	Pekerjaan sebagai guru adalah pekerjaan yang mulia, karena guru mencetak generasi penerus bangsa,	3

Lampiran 25

Kriteria Penilaian Soal Tes Akhir Siklus II

No	Kriteria Jawaban	Skor
1.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
2.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
3.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	2
	○ Jika jawaban benar dan kurang lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
4.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	4
	○ Jika jawaban benar dan cukup lengkap	3
	○ Jika jawaban benar tetapi kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
5.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
6.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	2
	○ Jika jawaban benar dan kurang lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
7.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
8.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
9.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0
10.	○ Jika jawaban benar dan lengkap	3
	○ Jika jawaban benar, kurang lengkap	2
	○ Jika jawaban kurang benar	1
	○ Jika jawaban salah/ tidak ada jawaban	0

Lampiran 26

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS II
Pembelajaran 1

Nama Sekolah : SDN Broto
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 28 Februari 2023
 Jumlah siswa hadir : 17 anak
 Jumlah siswa tidak hadir : 0
 Nama : -
 Alasan : -

No	Waktu	Uraian aktivitas/kegiatan
1	0-10	Persiapan untuk pembelajaran kali ini sudah matang. Guru juga tampak lebih semangat dan percaya diri. Apersepsi terlaksana dengan baik dan lancar. Siswa sudah diingatkan dari awal agar tidak secara serempak dalam menjawab pertanyaan guru, tetapi harus mengangkat tangan terlebih dahulu. Guru mengingatkan kembali langkah pembelajaran ICM dan kemudian membagikan nomor dada kepada tiap-tiap kelompok.
2	10-30	Siswa secara terstruktur mencari pasangan berdasarkan kartu yang mereka peroleh. Dan mereka mempunyai jargon baru ketika secara kebetulan temannya berpasangan dengan lawan jenis, yaitu: "pasangan yang serasi" yang diucapkan ketika guru selesai mengklarifikasi bahwa soal dan jawaban mereka sudah "match" atau benar. Guru memberikan motivasi dan penguatan, sehingga siswa lebih percaya diri.
3	30-55	
4	55-65	Semua siswa mendapat pasangan, karena salah satu siswa berpasangan dengan guru. Suasana kelas memang agak gaduh, tetapi kegaduhan tersebut karena siswa belajar dan mengingat materi yang sudah siswa pelajari, mencocokkan dengan soal/jawaban yang mereka terima dari kartu ICM.
5	65-70	
6	70-80	Siswa dan guru menyimpulkan materi. Sudah cukup banyak siswa yang terlibat aktif ketika guru melakukan tanya jawab.

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS II
Pembelajaran 2

Nama Sekolah : SDN Broto
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 2 Maret 2023
 Jumlah siswa hadir : 17 anak
 Jumlah siswa tidak hadir : 0
 Nama : -
 Alasan : -

No	Waktu	Uraian aktivitas/kejadian
1	0-10	Pembelajaran diawali dengan tanya jawab tentang materi hari sebelumnya. Kegiatan apersepsi berjalan dengan lancar karena siswa sudah cukup terbiasa dengan kesepakatan bahwa untuk menjawab harus mengangkat tangan terlebih dahulu. Guru membagikan lembar kerja
2	10-20	Siswa berdiskusi dalam kelompok, dan guru berkeliling guna memberikan bimbingan kelompok. Guru memberikan penguatan dan kepercayaan kepada siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.
3	20-30	
	30-40	
4	40-50	Ketika siswa bekerja berkelompok membuat Edu Fun Book, siswa tampak begitu bersemangat. Siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas dengan penuh percaya diri
5	50-60	
6	60-70	Siswa dan guru menyimpulkan materi. Hampir semua siswa mampu menjawab pertanyaan guru dan menyimpulkan pembelajaran.

Lampiran 27

Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru
Siklus II Pembelajaran 1

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	4	0.83	83,33	Sangat baik
		2	3			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
		6	3			
2	Inti	1	4	0.84	84,09	Sangat Baik
		2	4			
		3	4			
		4	2			
		5	3			
		6	4			
		7	3			
		8	3			
		9	3			
		10	4			
		11	3			
3	Akhir	1	3	0.88	87,50	Sangat Baik
		2	2			
		3	3			
		4	3			
		5	4			
		6	4			
Total				0,85	84,97	Sangat Baik

Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru
Siklus II Pembelajaran 2

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	4	0,92	91,67	Sangat baik
		2	4			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
		6	4			
2	Inti	1	4	0.90	90,00	Sangat baik
		2	4			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
3	Akhir	1	4	0.92	91,67	Sangat baik
		2	3			
		3	4			
		4	3			
		5	4			
		6	4			
Total				0.91	91,11	Sangat baik

Lampiran 28

Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Siswa
Siklus II Pembelajaran 1

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	4	0.79	79,17	Baik
		2	4			
		3	3			
		4	2			
		5	3			
		6	3			
2	Inti	1	3	0.81	81,82	Sangat Baik
		2	4			
		3	4			
		4	4			
		5	3			
		6	3			
		7	2			
		8	3			
		9	3			
		10	4			
		11	3			
3	Akhir	1	4	0.83	83,33	Sangat Baik
		2	3			
		3	3			
		4	3			
		5	4			
		6	3			
Total				0.81	81,44	Sangat Baik

Isian Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Siswa
Siklus II Pembelajaran 2

No	Tahap	Penilaian		Rata2	Persentase	Kriteria
1	Awal	1	4	0.88	87,50	Sangat Baik
		2	4			
		3	3			
		4	3			
		5	4			
		6	3			
2	Inti	1	4	0.90	90,00	Sangat Baik
		2	4			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
3	Akhir	1	3	0.88	87,50	Sangat Baik
		2	4			
		3	3			
		4	3			
		5	4			
		6	4			
Total				0.89	88,33	Sangat Baik

Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus II Pembelajaran 2

No	Nama	Visual	Lisan	Menulis	Mendengar	Mental	Rata-rata	Persentase	Kriteria
1	AFA	4	3	4	4	4	3,80	95%	Sangat Aktif
2	AFA-2	3	3	3	3	2	2,80	70%	Aktif
3	ASA	4	3	3	3	3	3,20	80%	Aktif
4	AMS	3	4	4	3	3	3,40	85%	Sangat Aktif
5	AS	3	3	3	4	3	3,20	80%	Aktif
6	AKH	3	4	4	3	4	3,60	90%	Sangat Aktif
7	BRC	3	3	2	3	4	3,00	75%	Aktif
8	ETA	4	3	3	3	2	3,00	75%	Aktif
9	IRS	4	3	4	4	4	3,80	95%	Sangat Aktif
10	IEA	3	4	3	3	3	3,20	80%	Aktif
11	LN	3	4	3	4	3	3,40	85%	Sangat Aktif
12	MI	3	3	4	4	3	3,40	85%	Sangat Aktif
13	NR	3	3	3	4	2	3,00	75%	Aktif
14	NA	3	3	3	3	2	2,80	70%	Aktif
15	RAB	4	4	3	3	4	3,60	90%	Sangat Aktif
16	ADN	3	3	3	2	3	2,80	70%	Aktif
17	SZA	3	3	4	3	3	3,20	80%	Aktif
Rata-rata		3,29	3,29	3,29	3,29	3,06	3,25		
Persentase		82,35%	82,35%	82,35%	82,35%	76,47%	81,18%		
Kriteria		Sangat Aktif	Sangat Aktif	Sangat Aktif	Sangat Aktif	Aktif	Sangat Aktif		

Lampiran 30

Nilai Hasil Belajar Siklus II

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	AFA	88	√	
2	AFA-2	72	√	
3	ASA	80	√	
4	AMS	76	√	
5	AS	74	√	
6	AKH	92	√	
7	BRC	78	√	
8	ETA	56		√
9	IRS	80	√	
10	IEA	72	√	
11	LN	80	√	
12	MI	84	√	
13	NR	72	√	
14	NA	60		√
15	RAB	84	√	
16	ADN	74	√	
17	SZA	74	√	
Jumlah		1296		
Rata-rata		76,24		
% Ketuntasan Klasikal		91,05		

Lampiran 31**Dokumen Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran**

Siswa mempelajari materi yang diberikan guru



Siswa mencari pasangan kartu dalam pembelajaran ICM



Siswa duduk bersama setelah menemukan pasangannya



Siswa membacakan kartu yang dipegang bersama pasangannya



Siswa mengerjakan proyek Edu Fun Book secara berkelompok