

## ABSTRAK

**Dian Wahyukun Hardiantoro.** 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Untuk Meningkatkan Hasil Dan Motivasi Belajar IPAS-IPS Siswa Kelas IV SDN 6 Baosan Kidul, Ngrayun, Ponorogo*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Prof. Dr. Parji, M.Pd., Pembimbing (2) Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPAS-IPS, *STAD*.

Motivasi dan hasil belajar IPAS-IPS siswa kelas IV SDN 6 Baosan Kidul masih rendah. Hasil belajar yang diperoleh siswa secara klasikal belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan, siswa juga kurang memiliki motivasi belajar. Rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa tersebut disebabkan karena dalam proses pembelajaran masih terpusat kepada guru, dan kurang mengembangkan interaksi siswa dengan siswa. Untuk mengatasi hal itu, maka diterapkan model pembelajaran kooperatif *STAD* karena model pembelajaran ini dapat membuat siswa aktif dalam belajardan dapat berinteraksi dengan temannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dapat atau tidaknya penerapan model pembelajaran kooperatif model *STAD* untuk meningkatkan hasil dan motivasi belajar IPAS-IPS siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 6 Baosan Kidul Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo sejumlah 14 siswa.

Penelitian yang dilakukan merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Jenis data berupa data hasil belajar siswa yang diambil dengan menggunakan lembar evaluasi, data motivasi belajar diambil menggunakan kuesioner.

Data yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif *STAD* nilai rata-rata kelas siswa 63,64 dengan ketercapaian ketuntasan klasikal hanya 36%, sedangkan skor motivasi belajar siswa hanya 58,64 (rendah) Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif *STAD* hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 79,25 dengan ketercapaian ketuntasan 79%. Motivasi belajar siswa juga meningkat menjadi 72,57 (sedang). Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 88,33 dengan ketercapaian ketuntasan 100%. Motivasi belajar siswa juga meningkat menjadi 86,21 (tinggi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *STAD* pada pembelajaran IPAS-IPS materi pokok Peranku di Lingkungan Sekolah Dan Masyarakat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 6 Baosan Kidul Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo.

## ABSTRAK

**Dian Wahyukun Hardiantoro.** 2025. *Implementation of STAD Cooperative Learning Model to Improve Learning Outcomes and Motivation of IPAS-IPS Subject for 4th Grade at SDN 6 Baosan Kidul, Ngrayun, Ponorogo.* Thesis. Madiun: Master of Social Sciences Education Study Program, Postgraduate Faculty, Universitas PGRI University of Madiun. Advisor (1) Prof. Dr. Parji, M.Pd., Advisor (2) Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd.

**Keywords :** Learning Outcomes, Learning Motivation, IPAS-IPS Learning, *STAD*.

The motivation and learning outcomes of 4<sup>th</sup> grade students of SDN 6 Baosan Kidul in IPAS-IPS subject studies are still low. The learning outcomes obtained by students classically have not reached the KKTP that has been set, students also lack learning motivation. The low motivation and learning outcomes of students are caused by the learning process still being teacher centered learning, and not developing student interaction. To overcome this case, *STAD* cooperative learning model is applied, because this learning model can make students active in learning and can interact with their friends.

The purpose of this research is to determine whether or not the application of the *STAD* cooperative learning model can improve students' IPAS-IPS learning outcomes and motivation. The subjects of this study were 14 of 4<sup>th</sup> grade students of SDN 6 Baosan Kidul, Ngrayun District, Ponorogo Regency.

This research is a Classroom Action Research consisting of two cycles. Each cycle consists of four steps, there are planning, implementation, observation and reflection. The data type is in the form of student learning outcome data taken by an evaluation sheet, learning motivation data is taken using a questionnaire.

Data obtained before implementation of the *STAD* cooperative learning model, the average student scores class was 63.64 with classical completeness achievement of only 36%, while the student learning motivation score was only 58.64 (low). After the implementation of the *STAD* cooperative learning model, student learning outcomes increased. The student score average in cycle I is 79.25 with completeness achievement of 79%. Student learning motivation also increased to 72.57 (moderate). In cycle II, student score average increased to 88.33 with completeness achievement of 100%. Student learning motivation also increased to 86.21 (high).

The research result indicate that application of the *STAD* cooperative learning model in the IPAS-IPS subject studies with the main material is My Role in the School and Community Environment can improve the motivation and learning outcomes of fourth grade students of SDN 6 Baosan Kidul, Ngrayun District, Ponorogo Regency.