

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model jigsaw dengan media gambar pada pembelajaran menulis deskripsi siswa kelas IV SDN Mruwak 01 yang diawali dengan persiapan, tahap pelaksanaan, tahap pelaksanaan jigsaw dan tahap mengakhiri jigsaw sudah dilaksanakan dengan baik dan terbukti mampu mempengaruhi sikap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa merasa senang dan antusias dalam pembelajaran sehingga mampu memahami pembelajaran menulis deskripsi dengan mudah.
2. Penerapan model pembelajaran jigsaw dengan media gambar dalam pembelajaran menulis deskripsi di kelas IV SDN Mruwak 01 mampu meningkatkan pembelajaran secara efektif. Dalam hal tersebut ditunjukkan dari hasil pembelajaran siswa pada 3 aspek yaitu pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan menunjukkan hasil belajar yang baik. Pada ranah afektif atau rata-rata siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri saat pembelajaran menulis deskripsi. Pada ranah kognitif dan psikomotorik semua nilai siswa melebihi AKM.
3. Permasalahan yang timbul dalam pembelajaran adanya siswa yang memiliki kemampuan menulis deskripsi yang berbeda, seperti siswa kesulitan untuk

merangkai kata dalam membuat paragraf deskripsi. Solusi untuk mengatasi kendala tersebut dengan bantuan media gambar serta model pembelajaran jigsaw dengan membagi siswa untuk mendeskripsikan gambar yang berbeda.

## **B. Saran**

Setelah penelitian dilakukan peneliti memiliki beberapa saran terhadap pihak-pihak tertentu, antara lain:

### **1. Bagi Pendidik**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk menerapkan model jigsaw dengan media gambar dalam pembelajaran menulis deskripsi. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga kemampuan siswa kegiatan menulis teks dapat ditingkatkan.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya bisa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan aturan penerapan model pembelajaran jigsaw sehingga dalam proses pelaksanaannya siswa dapat melaksanakan tugas dan peran sesuai yang telah di bagikan.

### **4. Bagi Sekolah**

Berdasarkan penellitian yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran jigsaw dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga peneliti berharap media gambar dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang menyajikan pembelajara secara konkrit. Peneliti juga berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai

bahan untuk meningkatkan pembinaan profesionalisme guru dalam rangka meningkatkan kemampuan berfikir kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya pada materi menulis deskripsi pada pelajaran bahasa Indonesia.

5. Bagi Peneliti Lain.

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan penerapan model jigsaw dengan media gambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dan juga penelitian mengenai pembelajaran menulis dalam bahasa Indonesia.

6. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengembangkan kemampuan menulis deskriptif siswa dengan mengkolaborasikan pembelajaran lain. Dalam hal ini penggunaan chromebook sebagai media pencarian gambar, sehingga adanya kemampuan di IT dalam pembelajaran Bahasa Indonesia