

ABSTRAK

Roby Andriansyah. 2025. *Analisis Kemampuan Dasar Matematika Siswa Tunagrahita dalam Memecahkan Masalah Kontekstual Secara Konkret, Visual , dan Formal*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP. Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Darmadi, S.Si., M.Pd., Pembimbing (II) Reza Kusuma Setyansah, S.Pd., M.Pd.

Pembelajaran matematika pada siswa tunagrahita cukup penting untuk membantu menyelesaikan masalah pada kegiatan sehari-hari. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan matematika dasar siswa tunagrahita dalam memecahkan masalah kontekstual secara konkret, visual dan, formal. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa tunagrahita di SLBN Karangrejo Madiun. Pengambilan data menggunakan test tulis dan wawancara terhadap hasil dari test tulis yang sudah dikerjakan. Hasil dari penelitian menunjukkan siswa tunagrahita bervariasi dalam pengerjaan, tidak ada yang cenderung secara konkret, visual dan formal. Kesimpulan dari penelitian ini adalah walaupun siswa sudah dapat mengerjakan soal matematika secara formal, tetapi penggunaan benda konkret dan visualisasi terhadap pengalaman yang pernah terjadi dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika pada siswa tunagrahita.

Kata kunci: Matematika, Tunagrahita, Masalah Kontekstual

Learning mathematics for students with disabilities is quite important to help solve problems in daily activities. The research aims to determine the basic mathematical abilities of students with disabilities in solving contextual problems concretely, visually and, formally. The research method used is descriptive qualitative. The subject of the research was a student of tunagrahita in SLBN Karangrejo Madiun. Data collection using written tests and interviews on the results of written tests that have been done. The results of the study showed that students with disabilities varied in their work, none of which tended to be concrete, visual and formal. The conclusion of this study is that although students have been able to work on mathematics problems formally, the use of concrete objects and visualization of experiences that have occurred can increase the effectiveness of mathematics learning for students with disabilities.

Keyword : Mathematics, Disability, Contextual Problems