

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan bahwa:

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Josari Jetis Ponorogo pada mata pelajaran IPAS-IPS, dapat disimpulkan bahwa:

1. **Penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* meningkatkan keaktifan siswa**

Strategi ini terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Siswa lebih aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, serta berdiskusi dalam kelompok. Keaktifan siswa terlihat dari keterlibatan mereka dalam setiap tahap pembelajaran, terutama saat diberikan kesempatan untuk menjelaskan materi kepada teman sekelasnya.

2. **Strategi *Everyone is a Teacher Here* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa**

Penerapan strategi ini tidak hanya meningkatkan keaktifan tetapi juga berdampak signifikan terhadap hasil belajar siswa. Siswa menunjukkan pemahaman konsep yang lebih baik, peningkatan skor evaluasi, serta

kemampuan menganalisis dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

3. Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa setelah penerapan strategi

Setelah strategi *Everyone is a Teacher Here* diterapkan, terjadi peningkatan yang signifikan baik dalam aspek keaktifan maupun hasil belajar siswa. Dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional, strategi ini lebih efektif dalam memotivasi siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri, yang berdampak pada peningkatan pemahaman dan pencapaian akademik mereka. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Aktif dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here*, ditambah kompetisi berkelompok, pujian dan pemberian hadiah dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Josari pada mata pelajaran IPAS-IPS. Indikator peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa terlihat dari bertambahnya semangat dan ketekunan serta antusias siswa dalam pembelajaran, Siswa tampak aktif selama mengikuti pelajaran, selalu berusaha menyelesaikan tugas-tugas dalam waktu yang telah ditentukan. Pada tindakan siklus I strategi *Everyone Is a Teacher Here* diterapkan tanpa adanya variasi, kemudian pada siklus II dilakukan variasi yaitu dengan adanya kompetisi antar kelompok, kemudian pada siklus III, sama seperti pada tindakan siklus II tetapi bagi kelompok pemenang diberikan hadiah. Selain itu, guru juga memberikan pujian, memberikan penilaian mengenai benar dan salah jawaban siswa sehingga siswa segera

mengetahui hasilnya. Peningkatan keaktifan dan hasil terlihat dari data angket yang menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 72,77%, pada siklus II lebih meningkat menjadi 79,77% dan pada siklus III semakin meningkat menjadi 80,55% dalam kriteria baik

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa implikasi yang dapat menjadi pertimbangan dalam dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran interaktif yang mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar.
- b. Guru perlu menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung, agar siswa lebih percaya diri dalam menyampaikan materi kepada teman-temannya.
- c. Penerapan strategi ini memerlukan bimbingan dan arahan yang sistematis agar setiap siswa dapat berpartisipasi secara optimal.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa memperoleh manfaat dari pembelajaran yang lebih aktif dan partisipatif, sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri dan keterampilan berpikir kritis.

- b. Metode ini membantu siswa dalam memahami konsep secara lebih mendalam dengan mengajarkan materi kepada teman-temannya.

3. **Bagi Sekolah**

- a. Penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat menjadi model pembelajaran yang diterapkan secara lebih luas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- b. Sekolah dapat memberikan pelatihan kepada guru untuk mengembangkan keterampilan dalam menerapkan metode pembelajaran aktif guna meningkatkan hasil belajar siswa.

C. **Saran**

Berdasarkan penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan adalah:

1. **Bagi Guru**

- a. Guru sebaiknya lebih sering menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* sebagai alternatif pembelajaran, terutama pada materi yang membutuhkan pemahaman mendalam dan keterlibatan aktif siswa.
- b. Guru perlu melakukan variasi dalam penerapan strategi ini agar siswa tidak merasa bosan, misalnya dengan mengombinasikan dengan metode diskusi atau presentasi kreatif.
- c. Guru dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada siswa yang kurang percaya diri agar mereka lebih berani dalam menyampaikan materi.

2. **Bagi Siswa**

- a. Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, baik dalam bertanya, menjawab, maupun berdiskusi dengan teman-teman sekelasnya.
- b. Siswa perlu membangun sikap percaya diri dalam menyampaikan materi serta bekerja sama dengan teman untuk saling membantu memahami konsep yang dipelajari.

3. **Bagi Sekolah**

- a. Sekolah dapat mengadakan pelatihan atau workshop untuk guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran inovatif yang mendorong partisipasi aktif siswa.
- b. Diharapkan sekolah mendukung penerapan strategi ini dengan menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung pembelajaran interaktif dan kolaboratif.

Dengan menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* secara konsisten, diharapkan pembelajaran di kelas menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif dalam meningkatkan keaktifan serta hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Darsini, D., Fahrurrozi, F., & Cahyono, E. A. (2019). PENGETAHUAN ; ARTIKEL REVIEW. *Jurnal Keperawatan*, 12(1), 13. Retrieved from <http://lppmdianhusada.ac.id/e-journal/index.php/jk/article/view/96>
- S Shasliani, N Arafah, R Septiantoko JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia) 10 (1), 25-42
<https://jurnal.mifandimandiri.com/index.php/penerbitmmd/article/view/15>
- Asih, E. (2015, June). (<http://edukasi.kompasiana.com/2011/11/18/perlunya-pembaruan-strategi-Metode-dan-strategi-pembelajaran>). *Kompasiana*, 1. https://www.kompasiana.com/etri_asih/5509a6e1a333116c7b2e3aa5/penti-ngnya-pembaruan-strategi-metode-dan-strategi-pembelajaran
- B.Uno, H. (2010). *Desain Pembelajaran*. Bandung: MQS Publising.
- Dimiyati, & Mujiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Impianti, G., & Jamila, J. (2018). Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here terhadap Keaktifan dan hasil Belajar Siswa. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 1(1), 12–16. (<https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v1i1.1943> diunduh tanggal 11 November 2024).
- Indrawati, & Setiawan, W. (2009). *Pembelajaran Aktif, kreatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Guru SD. (PPPPTK IPA)*. Bandung: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Melvin L, S. (2006). *Active Learnig 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

- Sapriya. (2009). *IPAS-IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (1996). *Interaksi dan Keaktifan dan hasil Belajar*. Jakarta: Grafindo.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supardi. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Syah, M., & Kariadinata, R. (2009). Bahan Pelatihan Pembelajaran Aktif, Inovatif, kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. In *Pendidikan dan Latihan Pendidikan Profesi (PLPG) Rayon Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Jati*. Bandung: UIN Sunan Gunung Jati
- Zaini, H. (2008). *Startegi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.