

ABSTRAK

Kardadi. 2024. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Ekplanasi Dengan Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Siswa Kelas VI SDN 4 Wagirkidul Kecamatan Pulung Kabupaten Ponorogo.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata kunci: menulis, teks ekplanasi, dan contextual teaching and learning

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) peningkatan pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) siswa kelas VI SDN 4 Wagirkidul Kecamatan Pulung Kabupaten Ponorogo, (2) peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) siswa kelas VI SDN 4 Wagirkidul Kecamatan Pulung Kabupaten Ponorogo. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Hasil penelitian ini adalah (1) pelaksanaan pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) siswa kelas VI SDN 4 Wagirkidul Kecamatan Pulung Kabupaten Ponorogo guru melakukan pembelajaran menuliskan teks eksplanasi dengan menggunakan atau menerapkan pendekatan CTL (*contextual teaching and learning*) dalam menulis teks eksplanasi, diantaranya guru memberikan kesempatan kepada peserta didiknya untuk mendeskripsikan sendiri fenomena alam maupun fenomena sosial yang terjadi di lingkungan sekitarnya. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan selebihnya peserta didik yang lebih berperan aktif dalam proses belajar mengajar, (2) Hasil belajar siswa pada pelaksanaan pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) siswa kelas VI SDN 4 Wagirkidul Kecamatan Pulung Kabupaten Ponorogo siklus I nilai rata-rata siswa dalam menulis teks eksplanasi adalah 66,16 dan pada siklus II 85. Data menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I yaitu 1 siswa yang tuntas dengan persentase 16,67, menjadi 5 siswa dengan presentase 83,33% pada siklus II. Hasil ini menunjukkan bahwa peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 60%, sehingga Pendekatan CTL (*contextual teaching and learning*) dalam menulis eksplanasi berhasil karena peserta didik berperan aktif dalam proses belajar mengajar.

ABSTRACT

Kardadi. 2024. *Improving the Ability to Write Explanatory Texts Using the CTL (Contextual Teaching And Learning) Approach for Class VI Students at SDN 4 Wagirkidul, Pulung District, Ponorogo Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: *writing, explanatory text, and contextual teaching and learning*

This research aims to describe and explain (1) improving learning to write explanatory texts using the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach for class VI students at SDN 4 Wagirkidul, Pulung District, Ponorogo Regency, (2) improving student learning outcomes in learning to write explanatory texts using CTL (Contextual Teaching and Learning) approach for class VI students at SDN 4 Wagirkidul, Pulung District, Ponorogo Regency. This research is classroom action research using two cycles. The results of this research are (1) the implementation of learning to write explanatory texts using the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach for class VI students at SDN 4 Wagirkidul, Pulung District, Ponorogo Regency, teachers learning to write explanatory texts using or applying the CTL (contextual teaching and learning) approach. In writing explanatory texts, the teacher provides opportunities for students to describe for themselves natural phenomena and social phenomena that occur in the surrounding environment. The teacher only acts as a facilitator and the rest of the students play a more active role in the teaching and learning process, (2) Student learning outcomes in the implementation of learning to write explanatory texts using the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach for class VI students at SDN 4 Wagirkidul, Pulung District, Ponorogo Regency In cycle I the average score of students in writing explanatory text was 66.16 and in cycle II it was 85. Data shows an increase from cycle I, namely 1 student who completed it with a percentage of 16.67, to 5 students with a percentage of 83.33% in the cycle II. These results show that the increase from cycle I to cycle II was 60%, so that the CTL (contextual teaching and learning) approach in writing explanations was successful because students played an active role in the teaching and learning process.