

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa penerapan model *Picture and Picture* dan media gambar berseri dalam membuat cerita pendek yang dilaksanakan 2 siklus dimana setiap siklus terdapat 1 kali pertemuan menunjukkan hasil peningkatan yang signifikan. Siklus I dilaksanakan sebagai pengenalan kepada siswa tentang pembelajaran menggunakan gambar berseri pada materi cerita pendek, guru membimbing siswa dan kelompoknya melakukan kegiatan menyusun gambar menjadi sebuah cerita yang utuh melalui menyusun gambar berseri kemudian siswa membuat cerita pendek secara individu dengan lembar kerja siswa. Siklus II ini dilakukan sebagai pemantapan bagi siswa dan siswa dituntut untuk lebih mandiri dalam membuat cerita pendek melalui model *Picture and Picture*. Tahap-tahap dalam model *Picture and Picture* yang telah dilaksanakan menunjukkan siswa dapat membuat cerita pendek sesuai dengan kriteria. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan keterampilan membuat cerita pendek siswa.

Peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran dengan model *Picture and Picture* ditunjukkan melalui persentase pada siklus I 70% menjadi 87,5% di siklus II. Penerapan model *Picture and Picture* melalui kegiatan gambar berseri ini juga meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas IV SDN

Mojopitu. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata secara klasikal pada siklus I 70,83 menjadi 85 di siklus II.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menghadapi kendala berupa manajemen waktu yang kurang optimal dan berdampak pada proses pembelajaran. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, penulis memberikan beberapa saran, yaitu :

1. Saran untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut dan mempersiapkan diri dengan lebih baik sebelum melaksanakan penelitian. Penting untuk memperhatikan kondisi siswa serta media yang digunakan agar dapat memberikan dampak positif pada peningkatan proses pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga bisa menjadi referensi bagi peneliti lain untuk melakukan pengembangan atau modifikasi guna menemukan hal-hal baru yang pada akhirnya dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.
2. Dalam penerapan hasil penelitian, sebaiknya guru mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi serta memastikan persiapan yang matang agar proses pembelajaran berjalan lancar. Hasil penelitian ini juga disarankan untuk dikembangkan lebih lanjut dengan manajemen waktu yang lebih baik selama proses pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture*.

3. Untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek, sebaiknya siswa lebih sering berlatih menulis dan membiasakan diri untuk membaca. Kebiasaan membaca akan membantu siswa memperoleh berbagai pengetahuan dan informasi yang dapat dijadikan bahan untuk menulis cerita pendek. Selain itu, dengan rajin membaca, siswa juga akan memiliki kosakata yang lebih luas.