

**Lampiran 1 Tabulasi Responden Uji Validitas dan Reliabilitas**

**TABULASI RESPONDEN UJI KUESIONER**

N O	NAMA	KELAS	JENIS KELAMIN	ITEM																														TOTAL
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ramadhan Ali	11 MP	Laki-laki	1	1	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	1	1	1	4	4	1	4	2	3	2	4	3	4	82
2	Whira Nur	11 MP	Laki-laki	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	71
3	Tina	11 MP	Perempuan	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	86	
4	Riski Ramdani	11 MP	Laki-laki	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	4	3	1	2	1	1	4	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	4	1	4	64
5	Rasya Sakti	11 MP	Laki-laki	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	67
6	Riris Febriana	11 MP	Perempuan	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	60	
7	Bulan Dewi	11 MP	Perempuan	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	4	58
8	Yulia sari	11 MP	Perempuan	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	1	2	4	1	4	4	89
9	Vina Rista	11 MP	Perempuan	2	2	3	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	66
10	Aisyah	11 MP	Perempuan	4	3	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	81
11	Sasa	11 MP	Perempuan	1	1	2	3	4	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	4	4	67
12	Nira	11 MP	Perempuan	4	1	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	87
13	Rahma Gita	11 MP	Perempuan	4	1	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	84	

14	Rizal	11 MP	Laki-laki	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	87	
15	Raffi Raffan	11 MP	Laki-laki	2	1	2	1	1	4	2	1	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	4	1	3	3	1	1	2	2	1	1	3	62	
16	Yulita	11 MP	Perempuan	1	2	3	4	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	69		
17	Veronika	11 MP	Perempuan	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	91	
18	Ririn Dwi	11 MP	Perempuan	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	70	
19	Kanaya Nadhira	11 MP	Perempuan	4	1	4	3	4	4	1	2	3	3	4	3	2	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	87	
20	Natasya	11 MP	Perempuan	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	1	71	
21	Anggi Sophia	11 MP	Perempuan	1	4	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	74	
22	Desta Dwi	11 MP	Perempuan	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	1	3	3	3	2	4	3	85	
23	Rifanda	11 MP	Laki-laki	3	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	1	4	2	4	4	4	1	2	2	2	3	1	71	
24	Ika Sri	11 MP	Perempuan	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	95	
25	Aulia Alya	11 MP	Perempuan	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	2	2	4	4	92	
26	Trisna	11 MP	Perempuan	3	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	4	89	
27	Afifaturahmah	11 MP	Perempuan	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	102	
28	Zivania	11 MP	Perempuan	1	2	3	4	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	84
29	Hasna	11 MP	Perempuan	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	2	1	73	

3 0	Maulina	11 MP	Perempuan	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	86
--------	---------	----------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## Lampiran 2 Hasil Uji Validitas

### HASIL UJI VALIDITAS KUESIONER SKALA *PERILAKU* *OVERSHARING*

No Item	rhitung	rtabel 5% (30)	Kriteria
1	0,501	0,361	valid
2	0,419	0,361	valid
3	0,503	0,361	Valid
4	0,465	0,361	Valid
5	0,423	0,361	Valid
6	0,382	0,361	Valid
7	0,407	0,361	Valid
8	0,566	0,361	Valid
9	0,625	0,361	Valid
10	0,386	0,361	Valid
11	0,387	0,361	Valid
12	0,419	0,361	Valid
13	0,445	0,361	Valid
14	0,373	0,361	Valid
15	0,508	0,361	Valid
16	0,434	0,361	Valid
17	0,445	0,361	Valid
18	0,401	0,361	Valid
19	0,437	0,361	Valid
20	0,403	0,361	Valid
21	0,366	0,361	Valid
22	0,606	0,361	Valid
23	0,379	0,361	Valid
24	0,408	0,361	Valid
25	0,467	0,361	Valid
26	0,465	0,361	Valid
27	0,435	0,361	Valid
28	0,411	0,361	Valid
29	0,377	0,361	Valid
30	0,449	0,361	Valid

Setelah melakukan uji korelasi analisis *product moment* dengan bantuan aplikasi

SPSS, yang di ujikan pada 30 responden menghasilkan ada 30 item **VALID**

karena nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ .

### Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas

#### HASIL UJI RELIABILITAS KUESIONER SKALA *PERILAKU* *OVERSHARING*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,845	30

Berdasarkan hasil uji pada kuesioner skala pelecehan seksual (*pre-test*) diperoleh  $r$  tabel dengan taraf signifikansi sebesar 5% yaitu 0,361. Dalam hal ini didapati  $r$  hitung  $> r$  tabel yaitu  $0,845 > 0,361$  di mana dapat disimpulkan bahwa kuesioner *perilaku oversharing* **reliabel**.

**Lampiran 4 Daftar Sampel Penelitian**

**DAFTAR NAMA SAMPEL PENELITIAN**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>
1	RAS	XI
2	WP	XI
3	RAP	XI
4	RDM	XI
5	SFS	XI
6	RPPW	XI
7	YAS	XI
8	RDP	XI

**Lampiran 5 Jadwal Penelitian**

**JADWAL PEMBERIAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK  
ASSERTIVE TRAINING**

Nama Sekolah : SMK Negeri 5 Madiun

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun Ajaran : 2024/2025

<b>No.</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>	<b>Pelaksanaan</b>
1	14 November 2024	Penyebaran angket pretest	08.30-09.00 WIB	Peneliti
1	18 November 2024	Layanan Konseling Kelompok I	08.30 - 09.15 WIB	Peneliti
2	20 November 2024	Layanan Konseling Kelompok II	08.30 - 09.15 WIB	Peneliti
3	25 November 2024	Layanan Konseling Kelompok III	08.30 - 09.15 WIB	Peneliti
4	26 November 2024	Penyebaran angket <i>Posttest</i>	08.30 - 09.15 WIB	Peneliti

## Lampiran 6 RPL dan Laporan Layanan Konseling Kelompok Teknik Assertive

### Training

#### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

#### KONSELING KELOMPOK

#### SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2024

1	Nama Konseli	-
2	Hari / Tanggal	18 November 2024
3	Pertemuan Ke -	1
4	Waktu	45 menit
5	Tempat	Ruang kelas
6	Deskripsi Masalah	Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Perilaku oversharing</i> di Media Sosial
7	Tujuan Konseling Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menganalisis terkait masalah <i>perilaku oversharing</i>.</li> <li>Siswa mampu membangun perasaan empati terhadap anggota lain terkait masalah yang dibahas dalam konseling kelompok teknik <i>assertive training</i></li> <li>Siswa mampu mengekspresikan diri dari perasaan-perasaan kontradiktif seperti perasaan positif dan negatif.</li> <li>Siswa mampu mengembangkan perilaku atas dasar prakara sendiri.</li> </ol>
8	Pendekatan	Behavioristik
9	Teknik	<i>Assertive training</i>
10	Alat / Media	
11	Langkah-langkah Kegiatan	
	1. Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konselor memberikan salam/sapaan kepada konseli dan berkenalan, kemudian mengajak konseli untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a</li> <li>Konselor menjelaskan mengenai pengertian dan tujuan konseling kelompok.</li> <li>Konselor menjelaskan teknik yang digunakan dalam layanan konseling kelompok. Menjelaskan tentang teknik <i>assertive training</i>;</li> <li>Konselor menjelaskan asas-asas, tata cara dan peraturan dalam konseling kelompok teknik <i>assertive training</i>.</li> <li>Konselor menjelaskan gambaran kegiatan konseling yang akan ditempuh.</li> <li>Menyampaikan kesepakatan waktu.</li> <li>Konselor mengajak konseli untuk melakukan <i>ice breaking</i>.</li> </ol>



	2. Tahap Peralihan/Transisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh ditahap berikutnya;</li> <li>b. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk menjalani tahap selanjutnya;</li> <li>c. Menjelaskan kembali beberapa aspek pada tahap pembentukan.</li> </ul>
	3. Tahap Inti/Kegiatan	<p>Tahap Perhatian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pada tahap ini pemimpin kelompok menjelaskan tujuan proses konseling kelompok</li> <li>2. Pemimpin kelompok memberikan penjelasan mengenai perilaku <i>oversharing</i>, indikator perilaku <i>oversharing</i>, dan dampak perilaku <i>oversharing</i> terhadap fungsi belajar lalu meminta tanggapan dari semua anggota konseling kelompok untuk mereduksi perilaku <i>oversharing</i>.</li> <li>3. Pemimpin kelompok bertanya tentang situasi yang meningkatkan perilaku <i>oversharing</i> konseli dan hal-hal yang konseli pikirkan ketika sebelum, selama dan setelah situasi tersebut berlangsung. Lalu Kemudian pemimpin kelompok mengarahkan jawaban dari konseli tersebut untuk ditanggapi oleh anggota kelompok lain.</li> </ul>
	4. Tahap Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor mengajak siswa untuk membuat kesimpulan mengenai topik “Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Perilaku oversharing</i> di Media Sosial”.</li> <li>b. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor memberitahu bahwa proses layanan akan berakhir.</li> <li>c. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor memberikan penguat untuk perubahan perilaku yang sudah siswa tunjukkan selama proses konseling kelompok.</li> <li>d. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor menyampaikan pesan dan kesan dalam pelaksanaan layanan.</li> <li>e. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor menutup kegiatan konseling kelompok dengan berdo’a.</li> </ul>
12	Rencana Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mengadakan refleksi</li> <li>b) Merasakan suasana yang menyenangkan</li> <li>c) Sikap antusias peserta didik dalam mengikuti layanan.</li> </ul>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Topik yang dibahas: sangat penting.</li> <li>b. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan: mudah dipahami.</li> </ul>

		<p>c. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya sangat sesuai dengan topik.</p> <p>d. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor adalah mudah dipahami.</p>
--	--	---

Mengetahui,

Guru BK SMK Negeri 5 Madiun



Yustina Kristiani

NIP.

Madiun, 18 November 2024

Praktikan

Chellia Alvarez

NIM. 1902103004

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING KELOMPOK

#### SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2024

1	Nama Konseli	-
2	Hari / Tanggal	20 November 2024
3	Pertemuan Ke -	2
4	Waktu	45 menit
5	Tempat	Ruang kelas
6	Deskripsi Masalah	Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Perilaku oversharing</i> di Media Sosial
7	Tujuan Konseling Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa mampu menganalisis terkait masalah <i>perilaku oversharing</i>.</li> <li>f. Siswa mampu membangun perasaan empati terhadap anggota lain terkait masalah yang dibahas dalam konseling kelompok teknik <i>assertive training</i></li> <li>g. Siswa mampu mengekspersikan diri dari perasaan-perasaan kontradiktif seperti perasaan positif dan negatif.</li> <li>h. Siswa mampu mengembangkan perilaku atas dasar prakara sendiri.</li> </ul>
8	Pendekatan	Behavioristik
9	Teknik	<i>Assertive training</i>
10	Alat / Media	Naskah permainan peran
11	Langkah-langkah Kegiatan	
	5. Tahap Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Konselor memberikan salam/sapaan kepada konseli dan berkenalan, kemudian mengajak konseli untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a</li> <li>i. Konselor menjelaskan mengenai pengertian dan tujuan konseling kelompok.</li> <li>j. Konselor menjelaskan teknik yang digunakan dalam layanan konseling kelompok. Menjelaskan tentang teknik <i>assertive training</i>;</li> <li>k. Konselor menjelaskan asas-asas, tata cara dan peraturan dalam konseling kelompok teknik <i>assertive training</i>.</li> <li>l. Konselor menjelaskan gambaran kegiatan konseling yang akan ditempuh.</li> <li>m. Menyampaikan kesepakatan waktu.</li> <li>n. Konselor mengajak konseli untuk melakukan <i>ice breaking</i>.</li> </ul>
	6. Tahap Peralihan/Transisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh ditahap berikutnya;</li> <li>e. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk menjalani tahap selanjutnya;</li> </ul>

		f. Menjelaskan kembali beberapa aspek pada tahap pembentukan.
	7. Tahap Inti/Kegiatan	<p>a. Mengidentifikasi perilaku target Konseli diminta mengidentifikasi perilaku target yang terjadi pada saat mendiskusikan situasi dimana mereka memiliki beberapa kesulitan mengidentifikasi jenis perasaan yang bermasalah. Pengidentifikasian bertujuan agar konseli mengetahui perilaku dan perasaan yang bermasalah dan perlu diperbaiki.</p> <p>b. Menetapkan prioritas untuk situasi dan perilaku Selanjutnya konseli diminta menentukan prioritas dalam pemilihan situasi. Prioritas ini memberikan dasar untuk memilih situasi dan perasaan yang akan dilakukan untuk berkonsentrasi pada langkah pertama. Dalam langkah kedua ini target dilatih untuk mengungkapkan perasaannya dalam bentuk ucapan atau kata-kata yang berisi hal logis dan tidak bertele-tele.</p> <p>c. Memerankan situasi Konseli akan terlibat dalam perilaku latihan atau bermain peran. Pemeranan situasi atau bermain peran ini perlu dilakukan agar peserta didik mempelajari perilaku mana yang perlu diubah.</p> <p>d. Pengulangan Pada tahap ini, pengulangan yang lebih mendalam dilaksanakan. Pengulangan perlu dilakukan agar konseli terbiasa dengan perilaku baru yang telah dipelajari pada fase sebelumnya. Konseli mempraktekkan perilaku baru dan mengamati berbagai gaya asertif. Asumsi dari model ini adalah peserta didik akan belajar perilaku baru dan mulai mentransfernya atau mengaplikasikan ke situasi kehidupan nyata mereka. Dalam tahap keempat ini, akan diberlakukan umpan balik antara target dan kelompok pengamat.</p>
	8. Tahap Pengakhiran	<p>f. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor mengajak siswa untuk membuat kesimpulan mengenai topik “Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Perilaku oversharing</i> di Media Sosial”.</p> <p>g. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor memberitahu bahwa proses layanan akan berakhir.</p> <p>h. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor memberikan penguat untuk perubahan perilaku yang sudah siswa tunjukkan selama proses konseling kelompok.</p> <p>i. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor menyampaikan pesan dan kesan dalam pelaksanaan layanan.</p> <p>j. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor menutup kegiatan konseling kelompok dengan berdo’a.</p>

12	Rencana Evaluasi	
	3. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:  d) Mengadakan refleksi e) Merasakan suasana yang menyenangkan f) Sikap antusias peserta didik dalam mengikuti layanan.
	4. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:  e. Topik yang dibahas: sangat penting. f. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan: mudah dipahami. g. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya sangat sesuai dengan topik. h. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor adalah mudah dipahami.

Mengetahui,

Guru BK SMK Negeri 5 Madiun

Madiun, 20 November 2024

Praktikan

  
Yustina Kristiani

NIP.

Chellia Alvarez

NIM. 1902103004

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING KELOMPOK

#### SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2024

1	Nama Konseli	-
2	Hari / Tanggal	26 November 2024
3	Pertemuan Ke -	3
4	Waktu	45 menit
5	Tempat	Ruang kelas
6	Deskripsi Masalah	Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Perilaku oversharing</i> di Media Sosial
7	Tujuan Konseling Kelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>i. Siswa mampu menganalisis terkait masalah <i>perilaku oversharing</i>.</li><li>j. Siswa mampu membangun perasaan empati terhadap anggota lain terkait masalah yang dibahas dalam konseling kelompok teknik <i>assertive training</i></li><li>k. Siswa mampu mengekspresikan diri dari perasaan-perasaan kontradiktif seperti perasaan positif dan negatif.</li><li>l. Siswa mampu mengembangkan perilaku atas dasar prakara sendiri.</li></ul>
8	Pendekatan	Behavioristik
9	Teknik	<i>Assertive training</i>
10	Alat / Media	
11	Langkah-langkah Kegiatan	
	9. Tahap Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"><li>o. Konselor memberikan salam/sapaan kepada konseli dan berkenalan, kemudian mengajak konseli untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a</li><li>p. Konselor menjelaskan mengenai pengertian dan tujuan konseling kelompok.</li><li>q. Konselor menjelaskan teknik yang digunakan dalam</li></ul>

		<p>layanan konseling kelompok. Menjelaskan tentang teknik <i>assertive training</i>;</p> <p>r. Konselor menjelaskan asas-asas, tata cara dan peraturan dalam konseling kelompok teknik <i>assertive training</i>.</p> <p>s. Konselor menjelaskan gambaran kegiatan konseling yang akan ditempuh.</p> <p>t. Menyampaikan kesepakatan waktu.</p> <p>u. Konselor mengajak konseli untuk melakukan <i>ice breaking</i>.</p>
	10. Tahap Peralihan/Transisi	<p>g. Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh ditahap berikutnya;</p> <p>h. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk menjalani tahap selanjutnya;</p> <p>i. Menjelaskan kembali beberapa aspek pada tahap pembentukan.</p>
	11. Tahap Inti/Kegiatan	<p>a. Memindahkan pada situasi nyata</p> <p>Konselor perlu menyadari tidak semua konsekuensi akan positif. Beberapa konseli akan menemukan mereka bisa lebih nyaman meminta pergi dari situasi ini. Orang lain akan mengekspresikan perasaan mereka dengan seseorang dan kemungkinan akan ditolak.</p>
	12. Tahap Pengakhiran	<p>k. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor mengajak siswa untuk membuat kesimpulan mengenai topik “Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Perilaku oversharing</i> di Media Sosial”.</p> <p>l. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor memberitahu bahwa proses layanan akan berakhir.</p> <p>m. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor memberikan penguat untuk perubahan perilaku yang sudah siswa</p>

		<p>tunjukkan selama proses konseling kelompok.</p> <p>n. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor menyampaikan pesan dan kesan dalam pelaksanaan layanan.</p> <p>o. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor menutup kegiatan konseling kelompok dengan berdo'a.</p>
12	Rencana Evaluasi	
	5. Evaluasi Proses	<p>Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <p>g) Mengadakan refleksi</p> <p>h) Merasakan suasana yang menyenangkan</p> <p>i) Sikap antusias peserta didik dalam mengikuti layanan.</p>
	6. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain:</p> <p>i. Topik yang dibahas: sangat penting.</p> <p>j. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan: mudah dipahami.</p> <p>k. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya sangat sesuai dengan topik.</p> <p>l. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor adalah mudah dipahami.</p>

Mengetahui,  
Guru BK SMK Negeri 5 Madiun

Madiun, 26 November 2024

Praktikan



Yustina Kristiani

NIP.

Chellia Alvarez

NIM. 1902103004





No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Berbicara dengan teman <i>online</i> tidak mengurangi rasa kesepian yang saya rasakan				
2	Saya mengabaikan bagaimana orang lain memandang citra diri saya				
3	Saya tidak merasa media sosial dibutuhkan untuk mengekspresikan diri atau berbagi pengalaman saya				
4	Saat merasa kesepian, interaksi di internet membantu memperbaiki suasana hati saya.				
5	Saya selalu berusaha menjaga citra diri yang positif di media sosial.				
6	Menggunakan media sosial adalah salah satu cara penting bagi saya untuk tetap mendapatkan informasi terbaru				
7	Saya tidak memposting pencapaian di media sosial agar tidak terpengaruh komentar negatif				
8	Saya tidak merasa perlu membangun citra diri yang baik di media sosial karena orang akan tetap menilai saya apa adanya.				
9	Saya tidak merasa perlu menggunakan media sosial untuk tetap terhubung dengan orang lain				
10	Percakapan online dengan orang lain membuat saya merasa lebih terhubung dan tidak sendirian				
11	Saya dengan sengaja membentuk citra diri di media sosial agar dilihat sebagai seseorang yang kompeten dan dapat dipercaya.				
12	Mengakses media sosial adalah bagian dari kebutuhan sehari-hari saya untuk berkomunikasi dan bersosialisasi				

13	Umpan balik di media sosial terhadap postingan saya tidak memiliki efek apapun				
14	Menurut saya membangun citra diri di dunia nyata lebih penting daripada di media sosial.				
15	Saya merasa memiliki terlalu banyak akun media sosial justru membuat saya kewalahan				
16	Saya merasa di hargai jika memposting tiap pencapaian dan mendapatkan respon positif.				
17	Saya merasa penting untuk mendapatkan pengakuan dari orang lain terhadap pandangan atau keputusan saya di media sosial				
18	Media sosial berguna sebagai sarana hiburan di waktu senggang				
19	Saya tidak tertarik menambah pengikut kecuali teman atau saudara				
20	Saya merasa yakin terhadap keputusan saya tanpa validasi dari media sosial				
21	Jumlah media sosial yang saya gunakan membantu saya berinteraksi dengan berbagai jenis kelompok dan komunitas.				
22	Mendapatkan pujian atau komentar positif membuat saya merasa dihargai dan bangga atas usaha saya.				
23	Mendapatkan validasi dari media sosial saya membantu saya merasa lebih percaya diri dalam mengambil tindakan.				
24	Saya memiliki lebih dari 1 aplikasi media sosial				
25	Saya secara aktif berusaha untuk menambah jumlah follower di akun media sosial saya				

26	Saya merasa lebih nyaman mengambil keputusan sendiri tanpa meminta pendapat orang lain				
27	Saya tidak melihat perbedaan fungsi antara berbagai platform media sosial yang saya miliki				
28	Jumlah follower yang terus bertambah memotivasi saya untuk lebih sering berinteraksi di media sosial.				
29	Saya sering mencari umpan balik eksternal di media sosial untuk memastikan bahwa tindakan dilakukan sesuai dengan harapan orang lain				
30	Saya membedakan fungsi dari masing aplikasi media sosial yang dimiliki (contoh : instagram untuk berbagi pencapaian dan aktivitas, twitter untuk berbagi pendapat dan mencari informasi, tiktok untuk hiburan, dll)				

**Lampiran 8 Tabulasi Populasi**

No.	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	wahyu romadhoni	XI MP	L	2	1	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	88	
2	Wasta Pria Muliawan	XI MP	L	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	76	
3	Tiara Ramadhani	XI MP	P	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	78	
4	Rosyid Ajie Pangestu	XI MP	L	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	3	1	2	1	3	4	4	2	1	2	3	4	3	1	1	4	4	2	4	75	
5	Rizky Dava Mahendra	XI MP	L	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	74
6	Rista ayu septiani	XI MP	P	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	70
7	WULAN PRASETIYA NINGSIH	XI MP	P	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	4	3	1	3	2	2	4	68	
8	YUSILLA ANGGUN VAULI	XI MP	P	1	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	1	2	3	4	4	4	1	2	4	3	4	1	2	4	4	2	4	85	
9	VUNA MAULIA AGRSISTA	XI MP	P	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	74	
10	SITI KHOLIDYA	XI MP	P	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	79	
11	sheysa febio saputri	XI MP	P	2	1	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	4	4	75	

12	Nurma Dina Anggraeni	XI MP	P	2	1	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	1	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	80	
13	RAHMA LIVYA SIFATRIA GUMILANG	XI MP	P	2	1	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	78	
14	Rhojab Tri Chahyo	XI MP	L	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	77	
15	RAFFAEL PRAMANA PUTRA WIJAYA	XI MP	L	2	2	2	3	3	4	2	1	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	75	
16	Yunita Arfika sari	XI MP	P	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	76	
17	VANIA EARLI FEBIOLA	XI MP	P	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	78	
18	Rina Dewi Puspitasari	XI MP	P	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	76	
19	Yuanita Nurmalasari	XI MP	P	2	1	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81	
20	Septia Dwi Anjani	XI MP	P	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	75	
21	Tiara Anggie Novita	XI MP	P	1	4	1	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	78	
22	Ranger Destya Pramesti	XI MP	P	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	80
23	randy syafarudin himawan	XI MP	L	2	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	4	1	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	77	

24	Uke Panca Aprina Dewi	XI MP	P	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	80	
25	Amanda regina putri yuditira	XI MP	P	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	82
26	crista	XI MP	P	1	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	1	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	78	
27	Afifah Yuwanita Ainurrohmah	XI MP	P	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	91	
28	Azzahra	XI MP	P	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
29	Arina Nur Afidah	XI MP	P	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	76
30	Ayu wulan dari	XI MP	P	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	79
31	Adinda Shintya Oktaviona	XI MP	P	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	77
32	Andri apriyanto	XI MP	L	2	1	2	4	4	2	2	1	1	3	4	3	3	1	3	4	2	4	1	1	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	77	
33	ALIMATUL SA'DIYA WIDYAWATI	XI MP	P	3	2	2	4	4	3	2	1	3	4	3	3	3	1	2	4	3	4	2	2	1	4	3	4	2	2	3	3	3	4	84	
34	Attaya zayyan mahira	XI MP	P	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	1	4	2	2	4	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	84
35	Ananda Rosalia Gustyana	XI MP	P	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	83	

36	Aditya Agustino	XI MP	L	1	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	80		
37	Anastasya Putri Giantio	XI MP	P	2	1	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	1	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	87	
38	Arga Rizqy Putra Kirana	XI MP	L	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	4	4	2	2	3	3	3	3	82	
39	Annisa Arifka Nuraini	XI MP	P	2	2	2	4	4	4	1	1	1	4	2	3	2	1	1	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	1	3	3	2	4	77	
40	Davis Budi Artha	XI MP	L	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	1	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	4	84	
41	Anisa Diana Pratiwi	XI MP	P	1	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	88	
42	Aldi dwi prasetyo	XI MP	L	1	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81	
43	Alisya desvita putri	XI MP	P	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82
44	Badar Tayna Januarti Ahmad	XI MP	P	2	3	3	3	3	4	1	1	2	3	2	4	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	79	
45	Ananda Rosalia Gustyana	XI MP	P	3	2	1	2	3	2	2	1	4	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	75	
46	CHESHEA DWI PRATIWI	XI MP	P	2	1	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	1	1	2	3	2	4	3	1	3	2	2	3	76	
47	bagus rado kurniawan	XI MP	L	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	76	
48	Aldo Dwi Prasetyo	XI MP	L	2	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	82	





63	Maghfira yumna	XI MP	P	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	1	2	4	4	3	4	95	
64	Anining Sri Wulandari	XI MP	P	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87
65	Bilqista zahra	XI MP	P	3	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	1	1	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	82	
66	Alex	XI MP	L	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	3	3	2	2	81	
67	Sinta	XI MP	P	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	78	
68	Rachel Awlin	XI MP	P	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	78	
69	Mahardika Bagaskara	XI MP	L	2	2	1	4	3	3	1	1	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	78	
70	Nanda Putri Pratiwi	XI MP	P	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	77	
71	Keiza	XI MP	P	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	79	
72	Fadilah Kinanthi	XI MP	P	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82	
73	Cinta	XI MP	P	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	76	
74	Ansori Fahmi	XI MP	L	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	75	
75	Ayu Ratnasari	XI MP	P	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	4	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	78	
76	Shakila putriani	XI MP	P	1	1	1	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	1	4	4	4	1	1	3	3	2	3	81	
77	Hanifah	XI MP	P	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	4	1	3	4	2	3	91	

78	Berliana	XI MP	P	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	80
79	Alfin nugraha	XI MP	L	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	4	4	2	95
80	Arya pangga	XI MP	L	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	2	4	4	4	3	95	

**Lampiran 9 Tabulasi Skor Pretest Kuesioner Skala Perilaku oversharing**

NO	NAMA	KELAS	JENIS KELAMIN	ITEM																														TOTAL	KATEGORI
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	RAS	11MP	P	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	103	Tinggi	
2	WP	11MP	P	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	108	Tinggi
3	RAP	11MP	P	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	103	Tinggi	
4	RD M	11MP	P	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	100	Sedang	
5	SFS	11MP	P	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	97	Sedang
6	RP PW	11MP	P	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	103	Tinggi
7	YAS	11MP	P	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	103	Tinggi	
8	RD P	11MP	P	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	103	Tinggi	

Lampiran 10 Tabulasi Skor Posttest Kuesioner Skala Perilaku oversharing

NO	NAMA	KE LA S	JENIS KELAMI N	ITEM																														TO TA L	KATE GORI
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	RAS	11 MP	P	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	60	Renda h	
2	WP	11 MP	P	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	4	58	Renda h
3	RAP	11 MP	P	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	4	3	1	2	1	1	4	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	4	1	4	64	Renda h
4	RD M	11 MP	P	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	67	Renda h
5	SFS	11 MP	P	1	1	2	3	4	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	4	4	67	Renda h
6	RP PW	11 MP	P	2	1	2	1	1	4	2	1	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	4	1	3	3	1	1	2	2	1	1	3	62	Renda h
7	YAS	11 MP	P	1	2	3	4	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	69	Renda h	
8	RD P	11 MP	P	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	70	Renda h

### Lampiran 11 Analisis Statistik Deskriptif Skala Perilaku oversharing

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_perilaku oversharing	8	11	97	108	820	102,50	3,117	9,714
Posttest_perilaku oversharing	8	12	58	70	517	64,63	4,340	18,839
Valid N (listwise)	8							

## Lampiran 12 Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_perilaku oversharing	,208	8	,200*	,943	8	,642
Posttest_perilaku oversharing	,314	8	,020	,850	8	,096
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

## Lampiran 13 Analisis Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest_perilaku oversharing - Posttest_perilaku oversharing	37,875	6,643	2,349	32,322	43,428	16,127	7	,000



Lampiran 14 Tabel Nilai r

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



## Lampiran 15 Surat Izin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS PGRI MADIUN</b> FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: <a href="http://www.unipma.ac.id">www.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:rektorat@unipma.ac.id">rektorat@unipma.ac.id</a> Website Fakultas: <a href="http://fkip.unipma.ac.id">fkip.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:fkip@unipma.ac.id">fkip@unipma.ac.id</a>	
Nomor	: 0752.c/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 6 November 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMK Negeri 5 Kota Madiun di tempat		
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i :		
Nama	: Chellia Alvarez	
NIM	: 1902103004	
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul : "Assertive Training untuk Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Oversharing</i> Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 5 Kota Madiun".		
Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih.		
 Dekan, Drs. Sutopo Gembong, M.Pd. NIP. 19550922 199303 1 001		

Scanned with ACE Scanner

## Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 5 MADIUN**  
Jl. Merak No. 5 Telp. (0351) 464575 Fax. (0351) 467820  
Web Site : [www.smkn5madiun.sch.id](http://www.smkn5madiun.sch.id) E-mail : [smkn5kotamadiun@gmail.com](mailto:smkn5kotamadiun@gmail.com)  
**MADIUN** Kode Pos : 63128

Madiun, 13 November 2024

Nomor : 420/ ~~641~~ /101.6.16.11/2024  
Sifat : Penting  
Lamp : -  
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan FKIP  
Universitas PGRI Madiun  
di  
MADIUN

Memperhatikan surat dari Universitas PGRI Madiun tanggal 6 November 2024 nomor 0752.c/N/FKIP/UNIPMA/2024 perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala SMK Negeri 5 Madiun mengijinkan mahasiswa a.n :

Nama : Chellia Alvarez  
NIM : 1902103004  
Program Studi : Bimbingan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan pengambilan data di lembaga kami dengan mematuhi peraturan yang berlaku. Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



Kepala SMK Negeri 5 Madiun

KUNIEDI EKOSETIONO, M.KPd.  
NIP. 19670618 200501 1 004

Lampiran 17 Dokumentasi



## RIWAYAT HIDUP



Chellia Alvarez dilahirkan di Desa Pulung Kecamatan Pulung Kabupaten Ponorogo pada tanggal 17 Agustus 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Suryani dan Ibu Rekno Wangsi Ciptaningtyas. Pendidikan sekolah dasar dan menengah ditempuh di Kabupaten Ponorogo. Tamat SDN 1 Pulung tahun , SMP N 1 Pulung tahun , SMAN 1 Pulung tahun 2019.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Semasa Mahasiswa aktif dalam organisasi kemahasiswaan Himpunan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling selama 3 periode dan aktif dalam unit kegiatan siswa reog.