

**PENGELOLAAN KELAS BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCE*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SEMESTER 2 SDN 2 NOLOGATEN, KECAMATAN PONOROGO
KABUPATEN PONOROGO**

TESIS



**Widy Bagus Prasongko
2301201104**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Januari 2025**

**PENGELOLAAN KELAS BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCE*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SEMESTER 2 SDN 2 NOLOGATEN, KECAMATAN PONOROGO
KABUPATEN PONOROGO**

TESIS

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Widy Bagus Prasongko
2301201104**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Januari 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

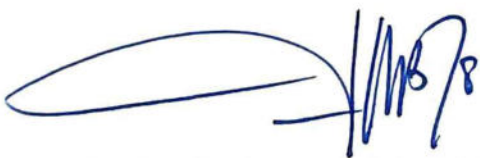
**PENGELOLAAN KELAS BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCE*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SEMESTER 2 SDN 2 NOLOGATEN, KECAMATAN PONOROGO
KABUPATEN PONOROGO**

**Widy Bagus Prasongko
NIM 2301201104**

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

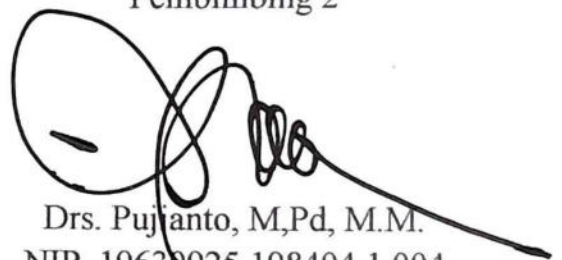
Menyetujui:

Pembimbing 1



Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.
NIDN. 070408702

Pembimbing 2



Drs. Pujiyanto, M.Pd, M.M.
NIP. 19630925 198404 1 004

Mengetahui:

Kaprodi magister PBSI,



Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.
NIDN. 070408702

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

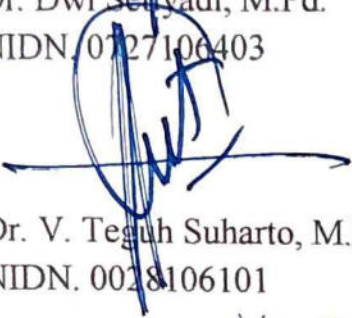
Tesis oleh Widy Bagus Prasongko ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 22 Januari 2025.

Panitia Penguji



Dr. Dwi Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0727106403

Ketua



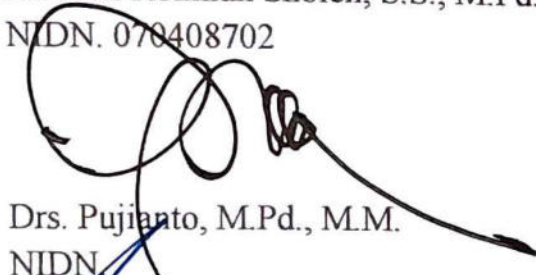
Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.
NIDN. 0028106101

Sekretaris



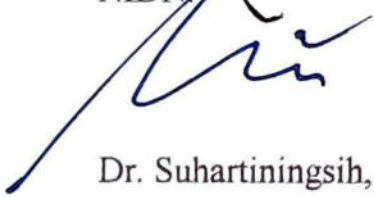
Dr. Dwi Rohman Sholeh, S.S., M.Pd.
NIDN. 070408702

Anggota



Drs. Pujianto, M.Pd., M.M.
NIDN.

Anggota



Dr. Suhartiningsih, M.Pd.
NIDN.

Anggota



Mengetahui:
Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0727106403



Mengesahkan:
Ketua Prodi Magister PBSI,

Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widy Bagus Prasongko

NIM : 2301201104

Program Studi Magister: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

PENGELOLAAN KELAS BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCE PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SEMESTER 2
SDN 2 NOLOGATEN, KECAMATAN PONOROGO KABUPATEN

PONOROGO

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Widy Bagus Prasongko

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ilmu yang bermanfaat adalah cahaya yang tak akan padam, dan usaha yang tulus akan membuahkan hasil yang indah pada waktunya.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, karya ini saya persembahkan kepada **Bapak Sumarlan**, sosok yang penuh kasih, keteguhan, dan inspirasi. Terima kasih atas setiap doa, nasihat, dan dukungan tanpa batas yang selalu menguatkan langkah saya. Juga untuk **Almarhumah Ibu Mujinem**, yang cinta dan doanya selalu hidup dalam setiap langkah saya. Semangat dan ketulusan Ibu menjadi cahaya yang tak pernah padam dalam perjalanan hidup saya. Semoga ilmu yang saya peroleh dari perjalanan ini menjadi berkah dan membawa manfaat bagi banyak orang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memungkinkan saya menyelesaikan tesis ini. Tesis ini merupakan bagian dari perjalanan akademik saya yang penuh tantangan dan pembelajaran.

Saya ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi selama proses penulisan tesis ini:

1. **Rektor Universitas PGRI Madiun**, Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. yang telah memberikan izin dan dukungan penuh terhadap penyelesaian tesis ini.
2. **Dekan Sekolah Pascasarjana**, Bapak Dr. Dwi Setiyadi, M.Pd. atas bimbingan dan perhatian yang diberikan selama masa studi.
3. **Ketua Program Studi Magister PBSI**, Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd. yang selalu memberikan arahan yang bermanfaat untuk kelancaran penelitian.
4. **Pembimbing 1**, Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., yang dengan sabar memberikan bimbingan dan masukan yang sangat berharga.
5. **Pembimbing 2**, Bapak Drs. Pujiyanto, M.Pd., M.M., yang turut memberikan wawasan mendalam dan inspirasi dalam penyelesaian tesis ini.
6. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan emosional dan semangat dalam setiap langkah perjalanan akademik ini.

Di akhir kata pengantar ini, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, doa, dan dukungan yang tak ternilai harganya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca dan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Madiun, 20 Desember 2024

Widy

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	
JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Berpikir	31
C. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	32
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Data, Sumber Data dan Nara Sumber	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41

	E. Keabsahan Data.....	43
	F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN	47
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	47
	B. Temuan Penelitian	64
BAB V	PENUTUP	77
	A. Simpulan	77
	B. Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Form penilaian aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV tema bertukar atau membayar	63
-----------	---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keterkaitan Pembelajaran dan Asesmen	15
---	----

ABSTRAK

Widy Bagus Prasongko 2025. *Pengelolaan Kelas Berbasis Multiple Intelligence Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Semester 2 SDN 2 Nologaten, Kecamatan Ponorogo*. Tesis. Madiun: Progam Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd., Pembimbing (II) Drs. Pujiyanto, M.Pd, M.M.

Kata Kunci: Pembelajaran, Multiple Intelligence, Bahasa Indonesia SD

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, implementasi dan evaluasi pengelolaan kelas berbasis *multiple intelligence* di Kelas IV Semester 2 SDN 2 Nologaten, Kecamatan Ponorogo.

Metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif analisis yang bertujuan untuk mendeskripsikan, mencatat, menganalisis, dan menginterpretasikan kondisi-kondisi yang saat ini sedang terjadi atau ada.

Hasil penelitian ini adalah 1) Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV semester 2 terdapat a penyusunan rencana pembelajaran (RPP), b Dalam penyusunan RPP didalamnya terdapat unsur konsep pembelajaran berbasis multiple intelligence, c. Penentuan media pembelajaran didasarkan kecerdasan siswa terkait multiple intelligence. 2. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV semester 2 adalah a. Siswa merasakan suasana ceria dengan penerapan pembelajaran, b Siswa berinteraksi aktif baik dengan sesama siswa maupun dengan guru kelas. c media pembelajaran yang terkait kecerdasan kinestetik dan visual spasial menjadi daya Tarik siswa dalam belajar, d Kecerdasan interpersonal siswa keluar saat proses pembelajaran berlangsung, e Kecerdasan eksistensial spiritual siswa memudahkan guru dalam memasukkan pendidikan karakter siswa. 3. Evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV semester 2 adalah a Terdapat dampak positif berupa optimism siswa dalam mengikuti pembelajaran, b Siswa lebih mudah memahami materi ajar dengan pendekatan multiple intelligence.

ABSTRACT

Widy Bagus Prasongko 2025. *Multiple Intelligence Based Class Management in Indonesian Language Subjects in Class IV Semester 2 SDN 2 Nologaten, Ponorogo Master's Study Program in Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Postgraduate School, University of PGRI Madiun.* Supervisor (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd., Supervisor (II) Drs. Pujianto, M, Pd, M.M.

Keywords: Learning, Multiple Intelligence, Bahasa Indonesia, Elementary School

This research aims to describe the planning, implementation and evaluation of multiple intelligence-based classroom management in Class IV Semester 2 of SDN 2 Nologaten, Ponorogo.

This research method is qualitative descriptive analysis which aims to describe, record, analyze and interpret conditions that are currently occurring or existing.

The results of this research are 1) In planning Indonesian language learning for class IV semester 2 there is a preparation of a learning plan (RPP), b In the preparation of the RPP there are elements of multiple intelligence-based learning concepts, c. Determination of learning media is based on student intelligence related to multiple intelligence. 2. Implementation of Indonesian language learning for class IV semester 2 is a. Students feel a cheerful atmosphere with the application of learning, b Students interact actively both with fellow students and with the class teacher. c learning media related to kinesthetic and visual spatial intelligence attract students in learning, d students' interpersonal intelligence comes out during the learning process, e students' spiritual existential intelligence makes it easier for teachers to include students' character education. 3. Evaluation of Indonesian language learning for class IV semester 2 is a There is a positive impact in the form of student optimism in participating in learning, b Students find it easier to understand teaching material with a multiple intelligence approach.