

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

- a. Nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar yaitu jumlah nilai pra siklus 1.320, rata rata nilai 69,4 dan presentase 42%. Jumlah nilai hasil belajar peserta didik siklus I 1.455, rata rata nilai 76,5 dan presentase 63% sedangkan jumlah nilai hasil belajar peserta didik siklus II 1.558, rata rata nilai 82 dan presentase 89%.
- b. Hasil aktivitas peserta didik pada siklus I 78,6% dan pada siklus II 85,6%.
- c. Hasil aktivitas Guru pada siklus I 72% dan pada siklus II 92%.

Berdasarkan uraian hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS melalui Peningkatan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan metode eksperimen Pada Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri Pendem.

B. SARAN

1. Bagi kepala Sekolah

Kepala sekolah selaku manager di dalam merancang dan mengevaluasi program pendidikan, hendaknya menjadi penggerak dalam perbaikan pembelajaran, melalui model pembelajaran *Project based Learning* dengan metode eksperimen refleksi dan berkomitmen untuk selalu memantau pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

Diharap guru kelas dalam kegiatan pembelajaran terampil menggunakan berbagai model pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran *Project based Learning* dengan metode eksperimen, sehingga guru dapat meningkatkan keterampilan dalam mengajar. Hal ini penting karena hasil belajar peserta didik harus ditingkatkan.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebagai generasi penerus bangsa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar serta minat belajar melalui pembelajaran dengan model pembelajaran *Project based Learning* dengan metode eksperimen.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahiri, J. (2017). *Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Uhamka Press, 18.
- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kurikulum merdeka kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 264.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 245.
- Arikunto. (2019). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Rineka Cipta, 42.
- Darmadi. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 17.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 119.
- Fathurrohman. M. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 121-122.
- Hamdayana. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarya*. Ghalia Indonesia, 125.
- Hamdayana. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarya*. Ghalia Indonesia, 126.
- Husamah et al. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press, 286.
- Iskandar, Dadang dan Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya Untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Cilacap: Ihya Media, 23.

- Isriani & Puspitasari. D. (2016). Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang menyenangkan. Yogyakarta: Relasi Inti Media Group, 132-134.
- Jayul, (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* , Vol. 6 No.2 Hal. 190-199.
- Joyce dan Weil dalam Rusman. (2017). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT Rajagrafindo Persabda, 144.
- Khoerunnisa dkk. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 4 : 1-27.
- Kusuma. Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Metode Jigsaw, 282.
- Lubis. (2018). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Deepublish, 19.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah* , 2 (1), 14-23.
- Misbahul., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 793-797.
- Rahimin & Roestiyah. (2014). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta, 81.
- Saefudin. (2014). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *AlBidayah*, November 2024, 43.
- Sanjaya, Wina. (2016) .Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Prenada Media Group,147.
- Sudirman. (2016) . Interkasi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta:Rajawali, 9.
- Sugiyono. (2015) . Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : ALFABETA, 329.
- Sugiyono. (2019) . *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 390.

Suherman, W.S., Dapan., Nopembri, S.,Muktiani, N. R. (2015) Model Aktivitas Jasmani yang Edukatif dan Atraktif Berbasis Dolanan Anak. Yogyakarta: UNY Press, 52.

Udin. (2020) . Model Model Pembejaraan. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 12.

Weil. (2019) . Model Pembelajaran. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 30.

Widiarso. (2017) . Inovasi Belajar Berbasis Life Skill. Jakarta: Ar-ruzz Media, 184.