

ABSTRAK

Annisaul Masduah. 2024. *Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Pada Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I SDN 1 Paju Kecamatan Ponorogo Kabupaten Ponorogo.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata kunci: *Menulis, Membaca, dan Struktural Analitik Sintetik*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I SDN 1 Paju Kecamatan Ponorogo Kabupaten Ponorogo, 2) penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran menulis permulaan siswa kelas I SDN 1 Paju Kecamatan Ponorogo Kabupaten Ponorogo, dan 3) kendala dan solusi yang dihadapi guru dalam penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SDN 1 Paju Kecamatan Ponorogo Kabupaten Ponorogo. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah model interaktif dari Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini adalah (1) langkah-langkah penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran membaca permulaan telah sesuai sehingga dapat meningkatkan membaca permulaan siswa, (2) langkah-langkah penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran menulis permulaan menurut teori yang diambil oleh peneliti sebagai rujukan telah sesuai sehingga dapat meningkatkan menulis permulaan siswa, dan (3) Kendala yang dihadapi guru ada tiga, yaitu: 1) fasilitas di kelas yang kurang memadai (Tidak mempunyai LCD Proyektor), 2) terdapat beberapa siswa yang tidak menguasai/ tidak hafal huruf, dan 3) penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) membutuhkan waktu yang lama, sehingga membuat siswa bosan. Solusi guru terhadap kendala tersebut, yaitu 1) guru memberikan gambar dalam bentuk *print-out*, 2) guru melatih siswa terus-menerus secara konsisten, dan 3) guru memberikan permainan yang menyenangkan di tengah pembelajaran.

ABSTRACT

Annisaul Masduah. 2024. *Application of the SAS (Synthetic Structural Analytical) Method in Beginning Reading and Writing Learning for Class I Students of SDN 1 Paju, Ponorogo District, Ponorogo Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: *Writing, Reading, and Synthetic Structural Analysis*

This research aims to describe and explain (1) the application of the SAS (Synthetic Analytical Structural) method in the initial reading learning of class I students at SDN 1 Paju, Ponorogo District, Ponorogo Regency, 2) the application of the SAS (Synthetic Analytical Structural) method in the initial writing learning of class I students SDN 1 Paju, Ponorogo District, Ponorogo Regency, and 3) the obstacles and solutions faced by teachers in implementing the SAS (Synthetic Structural Analytical) method in learning to read and write beginning class I students at SDN 1 Paju, Ponorogo District, Ponorogo Regency. This study used descriptive qualitative method. Data collection techniques in this research are observation, interviews and documentation. The technique used to analyze data in this research is the interactive model from Miles and Huberman. The results of this research are (1) the steps for applying the SAS (Synthetic Analytical Structural) method in beginning reading learning are appropriate so that it can improve students' beginning reading, (2) the steps for applying the SAS (Synthetic Analytical Structural) method in beginning writing learning according to the theory taken by researchers as a reference is appropriate so that it can improve students' initial writing, and (3) there are three obstacles faced by teachers, namely: 1) inadequate classroom facilities (not having an LCD projector), 2) there are several students who not mastering/not memorizing the letters, and 3) applying the SAS (Synthetic Structural Analytical) method takes a long time, so it makes students bored. The teacher's solution to these obstacles is 1) the teacher provides pictures in the form of print-outs, 2) the teacher trains students continuously and consistently, and 3) the teacher provides fun games in the middle of learning.