

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *SAINTIFIK* DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA SISWA KELAS IV DI SDN 2 TEMON
KECAMATAN NGRAYUN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

KRISNA HADI PRASETYO

NIM. 2302101247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Krisna Hadi Prasetyo telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 16 Januari 2025
Pembimbing I



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Madiun, 16 Januari 2025
Pembimbing II



Apri Kartikasari H.S., S.Pd., M.Pd
NIDN. 0721048801

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Krisna Hadi Prasetyo dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis tanggal 16 Januari 2025

Panitia Penguji


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Ketua


Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0720108902

Sekretaris


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Anggota


Apri Kartikasari H.S., S.Pd., M.Pd
NIDN. 0721048801

Anggota


Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0720108902

Anggota



Mengetahui
Dekan FKIP


Dr. Sardulo Gembong, M.Pd
NIDN. 0022096503



Mengesahkan
Kaprodi


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Krisna Hadi Prasetyo

NIM : 2302101247

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 16 Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



Krisna Hadi Prasetyo
NIM. 2302101247

MOTTO :

Bermimpilah, wujudkan dengan semangat meraih masa depan.

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA :

Keluargaku Tercinta dan Keluarga Besar SDN 2 Temon

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah, Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih dan karunia-Nya sehingga Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat selesai dengan baik. Dalam PTK ini peneliti menentukan judul yaitu “ *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Sainifik Dengan Metode Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas IV di SDN 2 Temon Kecamatan Ngrayun*”.

Penelitian ini diajukan untuk sebagai syarat untuk memenuhi kelulusan mata kuliah skripsi di Universitas PGRI Madiun. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini khususnya kepada :

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun
2. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd., selaku Dekan Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD Universitas PGRI Madiun sekaligus Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingannya.
4. Apri Kartikasari H.S.,S.Pd.,M.Pd ., selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingannya
5. Bambang Tricahyono, M.Pd., selaku Kepala Sekolah dan segenap warga SDN 2 Temon Kec.Ngrayun yang telah membantu penyelesaian karya ini.

Karena keterbatasann penulis mohon saran dan kritik dari pembaca demi perbaikan langkah berikutnya. Harapan penulis semoga hasil penelitian ini dapat memberikan dampak positif terhadap perkembangan di dunia Pendidikan.

Ponorogo, 31 desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	6
1. Hakikat Pembelajaran Matematika	6
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	7
3. Ruang Lingkup Matematika SD Kelas IV	7
B. Hasil Belajar Matematika	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Hasil Belajar Matematika	9
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Matematika	10
C. Media Gambar	11
1. Pengertian Media Gambar	11
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	12
3. Prinsip-Prinsip Pemakaian Media Gambar	13

	4. Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika	14
	D. Pendekatan Saintifik	15
	E. Metode Discovery Learning	17
	1. Defenisi Metode Discovery Learning	17
	2. Sintaks Pembelajaran Metode Discovery Learning	20
	a. Stimulation (memberian rangsangan)	20
	b. Problem Statemen (pernyataan/indentifikasi masalah)	20
	c. Data Collection (pengumpulan data)	20
	d. Data Processing (pengolahan data)	21
	e. Verification (Pembuktian)	21
	f. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	21
	3. Kelebihan Penerapan Discovery Learning	21
	4. Kelemahan Penerapan Discovery Learning	23
	F. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD)	23
	G. Kerangka Pikir	26
	H. Hipotesis Tindakan	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
	B. Prosedur Penelitian	28
	C. Rencana Penelitian	32
	D. Variabel Penelitian	37
	E. Tehnik dan Analisa Data	38
	F. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
	A. Hasil Penelitian	40
	1. Kondidi Awal	40
	2. Siklus I	48
	a. Perencanaan	48
	b. Pelaksanaan tindakan	50
	c. Observasi	51
	3. Siklus II	60
	a. Perencanaan	60
	b. Pelaksanaan Penelitian	62
	c. Observasi	65

	B. Pembahasan	74
	1. Siklus I	74
	2. Siklus II	74
	3. Perbandingan Antar Siklus	75
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	77
	A. Kesimpulan	77
	B. Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	80
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Fase kegiatan pembelajaran dan deskripsi saintifik 5M	16
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	27
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Siswa dalam Prosentase	38
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan (Kondisi Awal)	42
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Aspek Keterampilan (Kondisi Awal)	44
Tabel 4.3 Penilaian Aspek Pengetahuan (Siklus I)	52
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Aspek Keterampilan (Siklus I)	54
Tabel 4.5 Penilaian Aspek Pengetahuan (Siklus II)	66
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Aspek Keterampilan (Siklus II)	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar (Kondisi Awal)	43
Gambar 4.3 Indikator Ketercapaian Aspek Keterampilan (Kondisi Awal)	45
Gambar 4.4 Pencapaian Predikat Aspek Keterampilan (Kondisi Awal)	46
Gambar 4.5 Pencapaian Nilai Rata-Rata (Kondisi Awal)	47
Gambar 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar (Siklus I)	53
Gambar 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar (Siklus I)	55
Gambar 4.8 Indikator Ketercapaian Aspek Keterampilan (Siklus I)	55
Gambar 4.9 Pencapaian Predikat Aspek Keterampilan (Siklus I)	56
Gambar 4.10 Pencapaian Nilai Rata-Rata (Siklus I)	58
Gambar 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar (Siklus II)	67
Gambar 4.13 Indikator Ketercapaian Aspek Keterampilan (Siklus II)	69
Gambar 4.14 Pencapaian Predikat Aspek Keterampilan (Siklus II)	70
Gambar 4.15 Pencapaian Nilai Rata-Rata (Siklus II)	73
Gambar 4.16 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas	75
Gambar 4.17 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar	76