

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai penerapan media gambar dalam pembelajaran matematika di SD kelas rendah, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar memiliki dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan dasar siswa, terutama dalam membaca, menulis, dan berhitung.

1. Media gambar, seperti gambar buah-buahan, sangat efektif digunakan untuk menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media gambar dapat membantu siswa dalam memahami materi matematika, khususnya pada konsep berhitung, karena gambar yang digunakan relevan dan mudah dikenali oleh siswa. Penggunaan gambar memberikan suasana pembelajaran yang lebih kondusif, serta meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.
2. Strategi yang diterapkan oleh guru dalam menggunakan media gambar cukup variatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Penggunaan media gambar statis maupun digital, serta kombinasi dengan benda nyata seperti buah asli, membantu siswa untuk mengaitkan gambar dengan konsep matematika secara langsung.
3. Dampak dari penggunaan media gambar sangat positif terhadap keterampilan dasar siswa dalam membaca, menulis, dan berhitung.

Hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa siswa lebih mudah memahami konsep matematika setelah menggunakan media gambar, serta mereka menunjukkan peningkatan dalam keterampilan menulis angka dan berhitung. Selain itu, penggunaan media gambar juga berkontribusi terhadap peningkatan partisipasi siswa dalam kelas.

B. Kelebihan Skripsi

Penelitian ini memiliki beberapa kelebihan yang dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran dasar di Sekolah Dasar, antara lain:

1. Pendekatan Praktis dan Visual

Penelitian ini menggunakan media gambar yang terbukti efektif dalam memfasilitasi pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung (calistung). Hal ini sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas rendah yang berada pada tahap perkembangan kognitif operasional konkret, di mana mereka lebih mudah memahami konsep melalui visualisasi.

2. Keunikan dalam Fokus Penelitian

Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang umumnya hanya menekankan pada satu aspek keterampilan dasar (membaca, menulis, atau berhitung), penelitian ini secara holistik mengintegrasikan ketiga aspek tersebut (calistung) dalam satu pendekatan pembelajaran berbasis media gambar. Hal ini memberikan pandangan yang lebih

komprehensif mengenai dampak media gambar terhadap penguasaan keterampilan dasar siswa SD kelas rendah.

3. Relevansi terhadap Pendidikan Modern

Skripsi ini menawarkan solusi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pendidikan modern, yaitu dengan memanfaatkan media interaktif yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

4. Data Empiris yang Mendalam

Hasil penelitian ini didukung oleh data empiris yang diambil langsung dari lingkungan sekolah, sehingga temuan dan analisis yang dihasilkan memiliki tingkat validitas yang tinggi serta aplikatif untuk diterapkan di kelas rendah SD lainnya.

5. Inovasi dalam Pembelajaran Dasar

Penelitian ini memberikan kontribusi berupa inovasi dalam metode pengajaran calistung dengan memanfaatkan media gambar. Strategi ini dapat diadopsi oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.

6. Kontribusi terhadap Literasi Pendidikan

Dengan fokus pada penguasaan keterampilan dasar siswa, skripsi ini tidak hanya membantu meningkatkan kualitas pendidikan dasar tetapi juga berkontribusi pada pengembangan literasi dan numerasi siswa yang menjadi fondasi penting dalam pendidikan berkelanjutan.

C. Saran

1. Pengembangan Variasi Media Gambar

Meskipun penggunaan media gambar seperti gambar buah-buahan sudah terbukti efektif, disarankan untuk lebih mengembangkan variasi media gambar yang lebih beragam dan sesuai dengan tema materi yang diajarkan. Misalnya, untuk materi tentang bentuk geometri, bisa digunakan gambar bentuk-bentuk seperti lingkaran, segitiga, atau persegi yang lebih mendukung pemahaman siswa.

2. Peningkatan Penggunaan Media Gambar Digital

Guru dapat lebih intensif dalam mengembangkan penggunaan media gambar digital dalam pembelajaran. Penggunaan gambar digital yang interaktif dapat memberikan variasi pembelajaran yang lebih menarik dan memungkinkan siswa untuk terlibat dalam kegiatan yang lebih dinamis.

3. Pelatihan Guru dalam Penggunaan Media Gambar

Guru perlu mendapatkan pelatihan khusus mengenai cara-cara yang lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan media gambar, baik gambar statis maupun gambar digital. Dengan adanya pelatihan, diharapkan guru dapat lebih memahami prinsip-prinsip pedagogis dalam penerapan media gambar yang efektif, sesuai dengan perkembangan teknologi pembelajaran.

4. Evaluasi dan Adaptasi Pembelajaran Berbasis Media Gambar

Terakhir, sangat penting untuk melakukan evaluasi secara berkala terkait dengan efektivitas penggunaan media gambar dalam

pembelajaran. Dengan evaluasi ini, guru dapat menilai sejauh mana media gambar membantu siswa dalam memahami materi dan melakukan penyesuaian apabila diperlukan.