

LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Izin Penelitian

 UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: Bfp.unipma.ac.id Email: bfp@unipma.ac.id

Nama : 0717.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 17 Oktober 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Krajan 02
Kec. Mejayan, Kab. Madiun
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ayu Juwita Permatasari
NIM : 1802101044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Penerapan Media Gambar dalam Materi Membaca, Menulis, Berhitung Pada Siswa SD Kelas Rendah".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.


Dekan,
Drs. Saiful Gembong, M.Pd.
NIP. 196509221993031001

Lampiran 2 Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Informasi Umum:

Nama Guru :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas :

Tanggal Wawancara:

Pertanyaan:

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan media gambar di kelas?

Jawab:

2. Apa manfaat yang Anda lihat dari penggunaan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

3. Bagaimana tanggapan siswa saat Anda menggunakan media gambar?

Jawab:

4. Apakah Anda merasa media gambar membantu siswa dalam memahami materi? Mengapa?

Jawab:

5. Apa jenis media gambar yang paling efektif menurut Anda?

Jawab:

6. Bagaimana Anda memilih media gambar yang akan digunakan dalam pelajaran?

Jawab:

7. Seberapa sering Anda menggunakan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

8. Apa tantangan utama yang Anda hadapi saat menggunakan media gambar?

Jawab:

9. Bagaimana Anda mengatasi tantangan tersebut?

Jawab:

10. Apakah ada pelatihan khusus yang Anda ikuti tentang penggunaan media gambar?

Jawab:

11. Bagaimana media gambar mempengaruhi keterlibatan siswa dalam pembelajaran?

Jawab:

12. Apakah Anda pernah mencoba media gambar digital? Jika ya, bagaimana pengalamannya?

Jawab:

13. Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

14. Bagaimana Anda mengukur keberhasilan penggunaan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

15. Apakah siswa memberikan umpan balik tentang penggunaan media gambar? Jika ya, apa yang mereka katakan?

Jawab:

Lampiran 3 Instrumen Observasi

Lembar Observasi Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika

Nama Sekolah :

Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

Tanggal Observasi :

Nama Pengamat :

Aspek yang Diamati

| No. | Indikator | Pernyataan yang Diamati | Tindakan | | Catatan/Komentar |
|-----|----------------------------------|---|----------|-------|------------------|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1 | Penggunaan Media Gambar | 1. Guru menggunakan gambar secara bervariasi dalam penyampaian materi. | | | |
| | | 2. Guru menggunakan gambar yang relevan dengan topik pembelajaran. | | | |
| | | 3. Gambar yang digunakan mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. | | | |
| 2 | Partisipasi Siswa | 1. Siswa terlihat aktif memperhatikan gambar yang digunakan dalam pembelajaran. | | | |
| | | 2. Siswa memberikan respons atau pertanyaan terkait gambar yang ditampilkan. | | | |
| | | 3. Siswa menunjukkan minat yang tinggi terhadap media gambar yang digunakan dalam kegiatan belajar. | | | |
| 3 | Keterlibatan Siswa dalam Diskusi | 1. Siswa secara aktif berdiskusi mengenai gambar yang ditampilkan dalam kelompok kecil. | | | |
| | | 2. Siswa mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan terkait gambar. | | | |
| | | 3. Siswa terlibat dalam diskusi | | | |

| No. | Indikator | Pernyataan yang Diamati | Tindakan | | Catatan/Komentar |
|-----|-------------------|---|----------|-------|------------------|
| | | | Ya | Tidak | |
| | | kelas mengenai gambar dan materi terkait dengan antusias. | | | |
| 4 | Penguasaan Materi | 1. Siswa dapat menjelaskan materi yang diajarkan setelah melihat gambar. | | | |
| | | 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait gambar dengan benar dan jelas. | | | |
| | | 3. Siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang hubungan gambar dengan konsep matematika yang diajarkan. | | | |
| 5 | Kreativitas Guru | 1. Guru menggunakan ide kreatif dalam memilih gambar untuk menjelaskan materi. | | | |
| | | 2. Guru mengadaptasi gambar dengan cara yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman siswa. | | | |
| | | 3. Guru memodifikasi gambar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan siswa. | | | |

Lampiran 4 Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Informasi Umum:

Nama Guru : Jesika, S.Pd.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : 2

Tanggal Wawancara: 10 November 2024

Pertanyaan:

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan media gambar di kelas?

Jawab:

Mempermudah kita menyampikan dan anak-anak mudah menerima dengan senang

2. Apa manfaat yang Anda lihat dari penggunaan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

Kita dalam belajar bersama anak-anak dikelas lebih menarik dan senang dan kondusif

3. Bagaimana tanggapan siswa saat Anda menggunakan media gambar?

Jawab:

Senang ingin belajar terus dan asik

4. Apakah Anda merasa media gambar membantu siswa dalam memahami materi? Mengapa?

Jawab:

Karna anak senang dengan berbagai gambar yang sangat menarik

5. Apa jenis media gambar yang paling efektif menurut Anda?

Jawab:

Jenis gambar buah-buahan yang terlihat segar dan menarik warnanya

6. Bagaimana Anda memilih media gambar yang akan digunakan dalam pelajaran?

Jawab:

karna anak lebih suka gambar buah yang banyak variasi

7. Seberapa sering Anda menggunakan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

Setiap pembelajaran anak usia sekolah dasar awal lebih suka dengan belajar menggunakan media gambar

8. Apa tantangan utama yang Anda hadapi saat menggunakan media gambar?

Jawab:

Memilih media gambar yang tepat dan materi yang tepat untuk anak kelas rendah

9. Bagaimana Anda mengatasi tantangan tersebut?

Jawab:

Memberikan media aslisatu atau dua benda yang kongkrit (asli) buah asli atau permen rasa rasa buah

10. Apakah ada pelatihan khusus yang Anda ikuti tentang penggunaan media gambar?

Jawab:

Tidak karna kita orang dewasapun suka melihat belajar menggunakan media gambar

11. Bagaimana media gambar mempengaruhi keterlibatan siswa dalam pembelajaran?

Jawab:

Iya , siswa langsung senang dan kondusif karna melihat gambar

12. Apakah Anda pernah mencoba media gambar digital? Jika ya, bagaimana pengalamannya?

Jawab:

Melihat gambar apel empat dan di baca atau ditulis empat atau dihitung satu persatu

13. Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

Menggunakan media gambar yang bervariasi dan berpusat pada gambar dan tertarik untuk belajar

14. Bagaimana Anda mengukur keberhasilan penggunaan media gambar dalam pembelajaran?

Jawab:

Hasil belajar anak 95 % banyak yang betul dan baik

15. Apakah siswa memberikan umpan balik tentang penggunaan media gambar? Jika ya, apa yang mereka katakan?

Jawab:

Bu guru besok belajar lagi ya bu guru ,

Iya anak-anak besok kita belajar lagi lebih menarik lagi gambarnya semangat ya anak-anak ,

Iya bu guru terima kasih ,

Iya sama-sama .

Lampiran 5 Hasil Observasi

Lembar Observasi Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika

Nama Sekolah : SDN KRAJAN 02 KEC MEJAYAN

Kelas : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Tanggal Observasi : 10 November 2024

Nama Pengamat : Jesica S.Pd

Aspek yang Diamati

| No. | Indikator | Pernyataan yang Diamati | Tindakan | | Catatan/Komentar |
|-----|----------------------------------|---|----------|-------|------------------|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1 | Penggunaan Media Gambar | 1. Guru menggunakan gambar secara bervariasi dalam penyampaian materi. | V | | Baik |
| | | 2. Guru menggunakan gambar yang relevan dengan topik pembelajaran. | V | | |
| | | 3. Gambar yang digunakan mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. | V | | |
| 2 | Partisipasi Siswa | 1. Siswa terlihat aktif memperhatikan gambar yang digunakan dalam pembelajaran. | V | | |
| | | 2. Siswa memberikan respons atau pertanyaan terkait gambar yang ditampilkan. | V | | |
| | | 3. Siswa menunjukkan minat yang tinggi terhadap media gambar yang digunakan dalam kegiatan belajar. | V | | |
| 3 | Keterlibatan Siswa dalam Diskusi | 1. Siswa secara aktif berdiskusi mengenai gambar yang ditampilkan dalam kelompok kecil. | V | | |
| | | 2. Siswa mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan terkait gambar. | V | | |
| | | 3. Siswa terlibat dalam diskusi | V | | |

| No. | Indikator | Pernyataan yang Diamati | Tindakan | | Catatan/Komentar |
|-----|-------------------|---|----------|-------|------------------|
| | | | Ya | Tidak | |
| | | kelas mengenai gambar dan materi terkait dengan antusias. | | | |
| 4 | Penguasaan Materi | 1. Siswa dapat menjelaskan materi yang diajarkan setelah melihat gambar. | V | | |
| | | 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait gambar dengan benar dan jelas. | V | | Baik |
| | | 3. Siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang hubungan gambar dengan konsep matematika yang diajarkan. | V | | |
| 5 | Kreativitas Guru | 1. Guru menggunakan ide kreatif dalam memilih gambar untuk menjelaskan materi. | V | | |
| | | 2. Guru mengadaptasi gambar dengan cara yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman siswa. | V | | |
| | | 3. Guru memodifikasi gambar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan siswa. | V | | |

Lampiran 7 Dokumentasi

