

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dengan tema gaya hidup berkelanjutan melalui *ecobrik* pada siswa kelas 4 SDN Ringinagung melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru menggunakan modul atau RPP yang disesuaikan dengan tema gaya hidup berkelanjutan dan menganalisis kebutuhan siswa. Tema ini mengajarkan pengelolaan sampah plastik, dengan memanfaatkan sampah plastik yang dapat diubah menjadi *ecobrik* sebagai produk.

Perubahan yang dilihat dari siswa adalah setelah implelementasi P5 pada tema gaya hidup berkelanjutan melalui *ecobrik* ini siswa memahami konsep secara langsung seperti pengelolaan limbah, keterampilan, menyelesaikan masalah (*problem solving*), dan mengembangkan karakter siswa yang terdapat pada penguatan profil pelajar pancasila. Tetapi Tetapi di dalam pelaksanaannya terdapat kendala yang dihadapi mulai dari keterbatasan alat dan bahan, manajemen waktu, kurangnya pemahaman dan tingkat keterampilan dalam menyelesaikannya.

## **B. Saran**

Saran mengenai implemmentasi projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada tema gaya hidup berkelanjutan melalui *ecobrik* terhadap siswa adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Diharapkan guru dapat terus mengimplementasikan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada tema gaya hidup berkelanjutan melalui *ecobrik* yang memanfaatkan kegiatan serta memotivasi kepada siswa betapa pentingnya dalam peduli lingkungan terutama sampah plastik yang sulit terurai. Sehingga diolah lagi menjadi barang yang bermanfaat.

### **2. Bagi Siswa**

Diharapkan siswa dapat memanfaatkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dengan tema gaya hidup berkelanjutan melalui *ecobrik* ini untuk kegiatan pengelolaan sampah plastik serta dapat meningkatkan kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan.