

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Respon siswa pada kegiatan pra siklus, siklus I dan Siklus II mengalami peningkatan. Respon siswa berupa jawaban positif pada siklus I adalah 49%. Pada siklus II respon siswa berupa jawaban positif sebesar 80%. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa, Peningkatan Kualitas Kegiatan Pembelajaran Menulis Puisi Bebas Dengan Teknik Latihan Terbimbing Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Prajegan Kabupaten Ponorogo Tahun 2023/2024.

Peningkatan menulis puisi Bahasa Indonesia pada kegiatan pra siklus, siklus I dan siklus II juga mengalami peningkatan. Pada siklus I, rata-rata skor siswa kelas IV SDN 1 Prajegan adalah 74 dengan jumlah siswa tuntas KKTP sebanyak 7 siswa. Sedangkan pada siklus II, rata-rata skor meningkat menjadi 85, dengan jumlah siswa tuntas KKTP sebanyak 12 siswa. Sehingga peneliti menarik Kesimpulan bahwa pembelajaran menulis puisi dengan metode latihan terbimbing dapat Meningkatkan Penguasaan pembelajaran menulis puisi Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SDN 1 Prajegan Tahun Pelajaran 2024/ 2025.

Pembelajaran Bahasa Indonesia juga mempunyai beberapa kelebihan, khususnya pada pembelajaran menulis puisi Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 1 Prajegan Tahun Pelajaran 2024/ 2025. Kelebihan tersebut antara lain menambah minat belajar siswa terhadap pembelajarannya. Selain itu,

pembelajaran ini juga mendorong siswa untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik. Hal tersebut terbukti dari peningkatan mutu pembelajaran dan Siswa Kelas IV SDN 1 Prajegan Tahun Pelajaran 2024/ 2025.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas didapat jika terjadi peningkatan yang signifikan dari penerapan metode latihan secara terbimbing pembelajaran yang berbasis digital terhadap mutu pembelajaran. Alangkah baiknya jika langkah ini dilanjutkan pada materi – materi selanjutnya, agar semakin semangat peserta didik dalam menerima materi dari guru, tidak cepat merasa bosan ketika pembelajaran. Jika mereka sangat semangat dan antusias, maka tidak diragukan lagi pasti ada peningkatan hasil belajar para peserta didik. Semoga guru bersangkutan mampu melakukan hal ini bahkan mengembangkannya lebih baik lagi agar hasil yang didapat lebih maksimal.

Bagi guru hendaknya memperhatikan pengelolaan waktu selama proses pembelajaran, sesuaikan materi yang akan diajarkan. Sehingga pembelajaran peserta didik dapat lebih mudah untuk mempelajari penulisan puisi, kemudian hendaknya guru juga dapat menggunakan hasil penelitian ini dalam pembelajaran untuk meningkatkan mutu peserta didik mengenai peningkatan kualitasnya dalam menulis puisi. Selanjutnya, bagi peneliti lain hendaknya menyesuaikan kebutuhan pembelajarannya yang akan diajarkan dengan kebutuhan siswa.