

ABSTRAK

Yusanti, Riya Desember, 2024. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Melalui Model Problem-Based Learning Pada Siswa Kelas VI SDN 7 Slahung Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025* Tesis. Madiun: Program Studi Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd., (II) Dr. Sigit Ricayono, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Menulis Karangan Persuasi, Model Problem-Based Learning (PBL).*

Menulis merupakan salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang dianggap paling sukar dan paling kompleks, hal itu disebabkan karena keterampilan menulis melibatkan tiga komponen berbahasa lainnya, yaitu keterampilan membaca, ketrampilan menyimak, dan keterampilan berbicara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Bagaimana keaktifan siswa dalam menulis karangan persuasi melalui model Problem-Based Learning pada siswa kelas VI SDN 7 Slahung Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025 ? dan Bagaimana melalui model Problem-Based Learning dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan persuasi pada siswa kelas VI SDN 7 Slahung Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025 ?

Pendekatan yang di gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini, peneliti berkolaborasi dengan guru lain serta dengan kepala sekolah. Peneliti terlibat langsung dalam penelitian dari awal sampai penelitian berakhir. Peneliti berusaha melihat, mengamati, memperhatikan, merasakan, menghayati, merefleksi juga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Tahap-tahap pelaksanaan penelitian tindakan terdiri dari perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), observasi (observing), dan refleksi (relecting).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa ada peningkatan keterampilan menulis karangan persuasi melalui model Problem-Based Learning pada siswa kelas VI SDN 7 Slahung Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025 nilai rata-rata keterampilan menulis karangan persuasi melalui model Problem-Based Learning yang dihasilkan nilai rata-rata dengan 3 tahap, yaitu pada pra siklus $17,75 = 71,53$, pada siklus I $17,75 = 82,16$ dan pada siklus II $21,33 = 85,33$. Prosebtase ketuntasan hasil belajar siswa hanya mencapai 50% , pada tindakan siklus selanjutnya mencapai 83,33%. Berdasarkan refleksi analisis data dan observasi aktifitas siswa dari skor 12 pada siklus I menjadi 14 pada siklus II. Begitu juga dengan aktifitas Guru mengalami peningkatan dari siklus I perolehan $65 = 77,38\%$ menjadi $75 = 89,29\%$.

ABSTRAK

Yusanti, Riya December, 2024. Improving Persuasive Writing Skills Through the Problem-Based Learning Model for Grade VI Students of SDN 7 Slahung, Slahung District, Ponorogo Regency, 2024/2025 Academic Year Thesis. Madiun: Postgraduate Study Program, Universitas PGRI Madiun. Advisors (1) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd., (II) Dr. Sigit Ricayono, S.S., M.Pd.

Keywords: Persuasive Writing Skills, Problem-Based Learning Model.

Writing is one of the most difficult and complex language skills, this is because writing skills involve three other language components, namely reading skills, listening skills, and speaking skills.

The formulation of the problem in this research is, How active are students in writing persuasive essays using the Problem-Based Learning model in class VI students at SDN 7 Slahung, Slahung District, Ponorogo Regency, academic year 2024/2025? and How can the Problem-Based Learning model improve the skills of writing persuasive essays in class VI students at SDN 7 Slahung, Slahung District, Ponorogo Regency, academic year 2024/2025?

The approach used in this study is a qualitative approach, with the type of classroom action research. In this study, researchers collaborated with other teachers and with the principal. Researchers were directly involved in the research from the beginning to the end of the research. Researchers try to see, observe, pay attention, feel, appreciate, reflect and evaluate the learning activities that take place. The stages of implementing action research consist of planning, acting, observing, and reflecting.

Data collection techniques in this research are tests and observations. From the research results, it was found that there was an increase in the skill of writing persuasive essays through the Problem-Based Learning model in class VI students at SDN 7 Slahung, Slahung District, Ponorogo Regency for the 2024/2025 academic year. average with 3 stages, namely in the pre-cycle $17.75 = 71.53$, in cycle I $17.75 = 82.16$ and in cycle II $21.33 = 85.33$. The percentage of completeness of student learning outcomes only reached 50%, in the next cycle it reached 83.33%. Based on reflection on data analysis and observation of student activities from a score of 12 in cycle I to 14 in cycle II. Likewise, teacher activity increased from cycle I, with a score of $65 = 77.38\%$ to $75 = 89.29\%$.