

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CIRC* SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 NGRUPIT KECAMATAN JENANGAN
KABUPATEN PONOROGO**

TESIS



OLEH:

DIAN KUSUMA WIJAYA

NIM. 2301201026

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JANUARI 2025**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CIRC* SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 NGRUPIT KECAMATAN JENANGAN
KABUPATEN PONOROGO**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program
Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

OLEH:

DIAN KUSUMA WIJAYA

NIM. 2301201026

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JANUARI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC*
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 NGRUPIT KECAMATAN JENANGAN
KABUPATEN PONOROGO

DIAN KUSUMA WIJAYA

NIM. 2301201026

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dwi Setiyadi, M.M.
NIDN. 0727106403



Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.
NIDN. 0713047501




Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802


LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Dian Kusuma Wijaya ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Senin tanggal 20 Januari 2025.

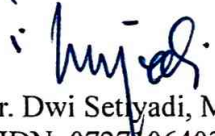
Panitia Penguji


Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd
NIDN. 0028106101

Ketua


Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd
NIDN. 0720097101

Sekretaris


Dr. Dwi Setyadi, M.M.
NIDN. 0727106403

Anggota


Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.
NIDN. 0713047501

Anggota


Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.
NIDN. 0724048701

Anggota



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Kusuma Wijaya

NIM : 2301201026

Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC* SISWA KELAS V

SD NEGERI 1 NGRUPIT KECAMATAN JENANGAN

KABUPATEN PONOROGO

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 10 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Dian Kusuma Wijaya
NIM. 2301201026

MOTTO

Kesempatan tidak selalu datang dua kali, maka ambillah dan jalani sepenuh hati.

Jangan lupa berdamai dalam proses.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan pada :

- 1. Ibu dan bapak tercinta yang telah menjadi support sistem luar biasa, yang tanpa lelah mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidupku serta tidak pernah putus mendoakanku*
- 2. Sahabat-sahabat PItza Squads, Bu Intan Kepala Sekolahku yang baik hati dan sangat pengertian, semua rekan guru SDN 1 Ngrupit Pak Seto, Bu Fita, Bu Galuh, Bu Indah, Bu Yuni, dan Bu Ufi yang telah memberikan dukungan yang luar biasa. Serta seluruh siswa SDN 1 Ngrupit yang menjadi motivasiku untuk menjadi guru yang lebih baik.*
- 3. Semua Bapak dan Ibu Dosen UNIPMA yang sudah mendukung penuh dan mencurahkan semua tenaga dan waktunya yang tak terhingga, terkhusus Bapak Dr. Dwi Setiyadi, M.M dan Dr. Lulus Irawati.S.S., M.Pd yang telah membimbing hingga terselesaikannya tesis ini.*
- 4. Semua teman-teman pascasarjana PBSI dari Ponorogo yang menemani melewati semua proses ini.*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan Tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebaik-baiknya tauladan bagi yang mengharap rahmat dan hidayah-Nya.

Selama proses penulisan Tesis ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diterima penulis dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. selaku Rektor UNIPMA
2. Bapak Dr. Dwi Setiyadi, M.M selaku Dekan Sekolah Pascasarjana UNIPMA
3. Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNIPMA
4. Bapak Dr. Dwi Setiyadi, M.M. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan tesis ini.
6. Ibu Prema Kartika Intansari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Ngrupit, yang telah memberikan dukungan dalam penulisan tesis in.
7. Kedua Orang Tua, Bapak Sutikno dan ibu Katumi tercinta, yang selalu memberikan doa dan dukungannya selama pendidikan pascasarjana ini.

8. Teman-teman guru SDN 1 Ngrupit serta teman-teman seperjuangan mahasiswa pascasarjana PBSI dari Ponorogo yang selalu memberikan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu saran beserta kritikan yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Madiun, Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	10

B.	Kerangka Berpikir	20
C.	Hipotesis Penelitian	21
D.	Kebaruan Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	23
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
C.	Subyek Penelitian	26
D.	Teknik Pengumpulan Data	26
E.	Prosedur Penelitian	26
F.	Indikator Kinerja	30
G.	Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian.....	32
B.	Hasil Penelitian	33
C.	Pembahasan	78
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	89
B.	Implikasi	90
C.	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN.....		95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	18
Tabel 2.	Jadwal Penelitian.....	23
Tabel 3.	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Tahap Prasiklus	34
Tabel 4.	Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Tahap Prasiklus pada tiap indikator.....	35
Tabel 5.	Hasil Anailisis Data Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I	46
Tabel 6.	Persentase Hasil Analisis Data Angket pada Siklus 1	50
Tabel 7.	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I	55
Tabel 8.	Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Tahap Siklus I pada Tiap Indikator.....	56
Tabel 9.	Hasil Anailisis Data Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II.....	66
Tabel 10.	Persentase Hasil Analisis Data Angket pada Siklus II	69
Tabel 11.	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus II.....	74
Tabel 12.	Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II pada Tiap Indikator	75

Tabel 13.	Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 14.	Rekapitulasi Aktivitas Guru	83
Tabel 15.	Peningkatan Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	86
Tabel 16.	PersentaseNilai Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Setiap Indikator pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Prasiklus	36
Gambar 2.	Diagram Aktivitas Siswa dalam Siklus I.....	46
Gambar 3.	Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I pada Tiap Indikator	57
Gambar 4.	Aktivitas Siswa dalam Siklus II	66
Gambar 5.	Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II pada Tiap Indikator	76
Gambar 6.	Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.....	80
Gambar 7.	Rekapitulasi Aktivitas Guru	83
Gambar 8.	Rata-Rata Nilai untuk Setiap Indikator Membaca Pemahaman Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Subjek Penelitian Kelas V SDN 1 Ngrupit...	95
Lampiran 2. Modul Ajar Modul Ajar Siklus I.....	96
Lampiran 3. Modul Ajar Siklus II.....	106
Lampiran 4. Bahan Ajar	114
Lampiran 5. Soal Tes Membaca Pemahaman	121
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru	128
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	133
Lampiran 8. Catatan Lapangan dalam Proses Belajar Mengajar	138
Lampiran 9. Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa pada Prasiklus	143
Lampiran 10. Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I	144
Lampiran 11. Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus II ...	145
Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen Angket	146
Lampiran 13. Angket Respon Siswa	148
Lampiran 14. Riwayat Penulis	149