

## ABSTRAK

SULISTYOWATI. 2024. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPAS dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Siswa Kelas 3 SDN Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Rissa Prima Kurniawati, M.Pd, (II) Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd

Pembelajaran diferensiasi merujuk pada pendekatan pengajaran yang memberikan berbagai cara belajar yang sesuai dengan minat, bakat, dan kebutuhan setiap peserta didik, dengan tujuan mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Pendekatan ini terbagi dalam tiga kategori utama, yaitu diferensiasi konten, diferensiasi proses, dan diferensiasi produk. Keberagaman peserta didik dapat dilihat dalam tiga aspek utama: kesiapan belajar, minat, dan profil studi mereka. Adapun tujuan dari pembelajaran diferensiasi mencakup: 1) mendukung semua peserta didik untuk belajar dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan mereka, 2) meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, 3) mempererat hubungan yang harmonis antara guru dan peserta didik, 4) membantu peserta didik menjadi lebih mandiri dalam belajar, dan 5) meningkatkan kepuasan guru dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembelajaran berdiferensiasi materi IPAS di kelas III SDN Malang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan guru bertindak sebagai pelaksana pembelajaran dan observer berperan sebagai pengamat. Penelitian tindakan kelas ini untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran (IPAS). Adapun tujuan penelitian ini adalah: (a) Mendiskripsikan upaya peningkatan belajar IPAS dengan pembelajaran berdiferensiasi siswa kelas 3 SDN Malang tahun pelajaran 202 (b). Mendiskripsikan aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan hasil analisis, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar dari pretes ke Siklus I ke Siklus II, yaitu pre tes rata-rata siswa 65 prosentase ketuntasan ( 50%) , Siklus I rata-rata nilai siswa 76 prosentase ketuntasan (73%), Siklus II rata-rata nilai siswa 82,2 prosentase ketuntasan (89%). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas III SD Negeri Malang .

**Kata kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, Hasil Belajar , IPAS.**