

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SISWA KELAS 3**

**SDN MALANG**

**SKRIPSI**

**PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)**



**OLEH :**

**SULISTYOWATI**

**NIM : 2302101259**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**2025**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SISWA KELAS 3**

**SDN MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada UNIVERSITAS PGRI MADIUN untuk Memenuhi Salah Satu**

**Persyaratan dalam Menyelesaikan Progran Strata 1**

**Program Studi Guru Sekolah Dsar**

**OLEH :**

**SULISTYOWATI**

**NIM : 2302101259**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sulistyowati telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Madiun, 14 Januari 2025

Pembimbing I



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd

NIDN. 0714078702

Madiun, 14 Januari 2025

Pembimbing II



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0709058801

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

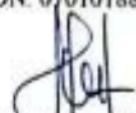
Skripsi oleh Sulisyowati telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari  
Selasa tanggal 14 Januari 2025

Panitia Penguji



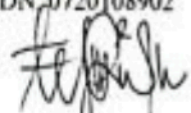
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Ketua



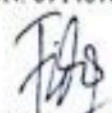
Vivi Rukmana, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0720108902

Sekretaris



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd  
NIDN. 0714078702

Anggota



Fida Rahmantika Hadi S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0709058801

Anggota

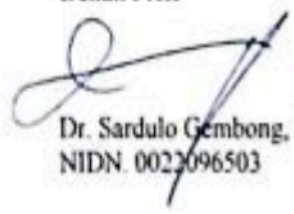


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Anggota

Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd  
NIDN. 0022096503

Mengesahkan:

Kaprodi PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulistyowati  
NIM : 2302101259  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madura, 14 Januari 2025  
Yang membuat pernyataan



SULISTYOWATI  
NIM. 2302101259

## **MOTTO**

JADILAH DIRIMU SENDIRI , KARENA HANYA

DENGAN MENJADI DIRIMU SENDIRI

KAMU DAPAT MENCAPAI

KESUKSESAN YANG SEJATI

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan suamiku

yang selalu memberikan dukungan sampai pada tahap dimana

skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih

atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik

yang tidak pernah kalian berikan kepadaku.

Aku selamanya bersyukur dengan

keberadaan kalian yang selalu mendukung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayahNya, sehingga laporan penelitian tindakan kelas ini dapat diselesaikan tepat waktu. Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini ditujukan guna menempuh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan laporan PTK ini tidak terlepas dari dorongan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr.H.Supri Wahyudi Utomo,M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Madiun
2. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Rissa Prima K.M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan masukan untuk kelancaran penulisan tugas akhir ini.
5. Ibu Fida Rahmantika H.M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang memberikan masukan dalam penulisan tugas akhir ini.
6. Ibu Mujiati, S.Pd selaku Kepala SDN Malang yang telah mengijinkan melaksanakan penelitian

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan PTK ini masih jauh dari sempurna, untuk itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan. Semoga laporan PTK ini dapat bermanfaat bagi kita. Amin.

Maospati , Desember 2024

SULISTYOWATI



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Batasan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Definisi Istilah .....	6
1. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	6
2. Hasil Belajar .....	7
3. IPAS .....	7
BAB II    KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. KAJIAN PUSTAKA .....	9
1. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9
a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
b. Hakekat Pembelajaran Berdiferensiasi .....	12

c.	Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	13
d.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15
e.	Karakteristik Umum Pembelajaran Berdiferensiasi .....	19
2.	Hasil Belajar.....	20
3.	Hakekat IPAS.....	23
B.	KERANGKA BERFIKIR.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN.....	35
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
B.	Jenis Penelitian .....	35
1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	35
2.	Ciri-ciri Penelitian Tindakan Kelas .....	37
C.	Subyek penelitian.....	37
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	38
1.	Observasi.....	38
2.	Post Tes.....	38
E.	Prosedur Penelitian .....	38
F.	Indikator Kerja.....	40
G.	Teknik Analisis Data .....	41
1.	Penghitungan Rata-rata Nilai Post test.....	41
2.	Penghitungan Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43
A.	Hasil Pre Test.....	43
B.	Pembahasan .....	44
1.	Siklus I.....	44
2.	Siklus II .....	50
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
A.	Kesimpulan .....	54
B.	Saran.....	54
	DAFTAR PUSTAKA.....	56
	LAMPIRAN.....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pelaksanaan dan waktu penelitian.....	35
Tabel 3.2. Tabel Indikator Keberhasilan Hasil Pembelajaran.....	40
Tabel 4.1. Hasil Pre Tes ... ..	43
Tabel 4.2. Hasil Post test pada Siklus 1.....	45
Tabel 4.3. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	47
Tabel 4.4. Hasil Observasi siswa Siklus I.....	49
Tabel 4.5. Hasil Post Test pada siklus II.....	51
Tabel 4.6. Hasil Observasi Guru siklus II.....	52
Tabel 4.7. Hasil Observasi siswa siklus II .....	53

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1	Prinsip dasar pembelajaran berdiferensiasi.....	15
Bagan 2.2	Siklus Hasil dan Proses Ilmiah .....	26
Bagan 2.3	Komponen-Komponen IPS .....	30
Bagan 2.4	Kerangka berfikir pembelajaran berdiferensiasi .....	34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian.....	59
Lampiran 2	: Surat dari Kepala Sekolah sudah melakukan Penelitian.....	60
Lampiran 3	: Modul ajar Siklus I.....	61
Lampiran 4	: Kisi-kisi Post tes Siklus I.....	99
Lampiran 5	: Soal Post Tes Siklus I.....	105
Lampiran 6	: Nilai Post Tes Siklus 1.....	110
Lampiran 7	: Lembar Observasi Guru dan Siswa siklus 1.....	111
Lampiran 8	: Modul ajar Siklus II.....	119
Lampiran 9	: Kisi-kisi Post tes Siklus II.....	152
Lampiran 10	: Soal Post Tes Siklus II.....	158
Lampiran 11	: Nilai Siklus II .....	163
Lampiran 12	: Lembar Observasi siklus II.....	164
Lampiran 13	: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	172

## ABSTRAK

SULISTYOWATI. 2024. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPAS dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Siswa Kelas 3 SDN Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Rissa Prima Kurniawati, M.Pd, (II) Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd

Pembelajaran diferensiasi merujuk pada pendekatan pengajaran yang memberikan berbagai cara belajar yang sesuai dengan minat, bakat, dan kebutuhan setiap peserta didik, dengan tujuan mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Pendekatan ini terbagi dalam tiga kategori utama, yaitu diferensiasi konten, diferensiasi proses, dan diferensiasi produk. Keberagaman peserta didik dapat dilihat dalam tiga aspek utama: kesiapan belajar, minat, dan profil studi mereka. Adapun tujuan dari pembelajaran diferensiasi mencakup: 1) mendukung semua peserta didik untuk belajar dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan mereka, 2) meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, 3) mempererat hubungan yang harmonis antara guru dan peserta didik, 4) membantu peserta didik menjadi lebih mandiri dalam belajar, dan 5) meningkatkan kepuasan guru dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembelajaran berdiferensiasi materi IPAS di kelas III SDN Malang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan guru bertindak sebagai pelaksana pembelajaran dan observer berperan sebagai pengamat. Penelitian tindakan kelas ini untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran (IPAS). Adapun tujuan penelitian ini adalah: (a) Mendiskripsikan upaya peningkatan belajar IPAS dengan pembelajaran berdiferensiasi siswa kelas 3 SDN Malang tahun pelajaran 202 (b). Mendiskripsikan aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan hasil analisis, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar dari pretes ke Siklus I ke Siklus II, yaitu pre tes rata-rata siswa 65 prosentase ketuntasan ( 50%) , Siklus I rata-rata nilai siswa 76 prosentase ketuntasan (73%), Siklus II rata-rata nilai siswa 82,2 prosentase ketuntasan (89%). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas III SD Negeri Malang .

**Kata kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, Hasil Belajar , IPAS.**