

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut bahwa siswa dalam pembelajaran lebih tertarik dengan menggunakan media PPT dan benda kongrit dimana siswa lebih tertarik dalam belajar dengan adanya benda-benda nyata. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal adalah 85% karena persentase ketuntasan hasil belajar siswa lebih besar dari kreteria yang ditentukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan ketuntasan hasil belajar siswa secara kalsikal siswa telah tuntas. Dari data awal hanya 50% dengan nilai rata-rata siswa 65 mengalami peningkatan pada siklus I dengan prosentase ketuntasan 73% dengan nilai rata-rata 76 dan siklus II dengan persentase 89% dengan nilai rata-rata 82,2 sehingga pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas 3 SDN Malang.

B. SARAN

1. Bagi siswa

Siswa dapat menggunakan perangkat pembelajaran yang ada disekolah untuk memahami materi pembelajaran yang berupa media kongkret dan media digital.

2. Bagi sekolah

Sekolah sebaiknya menyediakan sarana pembelajaran yang sesuai dengan kepentingan dan keterampilan siswa. Dengan adanya pembelajaran

berdiferensiasi siswa dapat belajar sesuai dengan kepentingan dan keterampilannya, sehingga diharapkan sekolah dapat menyediakan beragam media untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

3. Bagi guru

Guru sebaiknya memanfaatkan pembelajaran berdiferensiasi dengan langkah yang tepat, relevan dengan beragam kemampuan siswa diharapkan melalui pendekatan ini, pembelajaran dapat memenuhi kebutuhan siswa berdasarkan kemampuan, bakat, dan minat mereka.