

ABSTRAK

Heni Puspitaningtyas. 2025. *Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Kotak Misteri Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 3 Sd Negeri Suratmajan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Candra Dewi. S.Pd.. M.Pd. , (II) Vivi Rulviana. S.Pd.. M.Pd.

Peningkatan kualitas pendidikan dasar masih menghadapi tantangan, terutama dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Di SD Negeri Suratmajan, pembelajaran tematik kelas 3 menunjukkan rendahnya minat dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan tugas. Penelitian ini bertujuan menerapkan *Problem-Based Learning* (PBL) berbantuan kotak misteri sebagai solusi pembelajaran yang inovatif. Model ini dirancang agar siswa dapat memecahkan masalah nyata secara kolaboratif, sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sikap positif, dan keterampilan praktis. PBL berbantuan kotak misteri memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada tiga ranah utama: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Siswa menunjukkan pemahaman konsep yang lebih baik, sikap positif terhadap pembelajaran, serta peningkatan keterampilan dalam mempraktikkan konsep yang dipelajari. Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi dengan media kreatif mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan. Pendekatan ini diharapkan dapat menjadi solusi praktis dalam mengatasi permasalahan pembelajaran tematik di sekolah dasar serta mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dengan lebih baik.

Kata Kunci: hasil belajar, kotak misteri, tematik, *problem-based learning*

ABSTRACT

Heni Puspitaningtyas. 2025. *Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Mystery Box in Thematic Learning for Third Grade Students at SD Negeri Suratmajan*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (I) Candra Dewi, S.Pd., M.Pd., (II) Vivi Rulviana, S.Pd., M.

Improving the quality of basic education continues to face challenges, particularly in enhancing student engagement and learning outcomes. At SD Negeri Suratmajan, thematic learning for third-grade students has shown low interest and skills in completing tasks. This study aims to implement Problem-Based Learning (PBL) assisted by mystery boxes as an innovative learning solution. This model is designed to enable students to collaboratively solve real-world problems while developing critical thinking skills, positive attitudes, and practical abilities. PBL with mystery boxes provides a more interactive and engaging learning experience, motivating students to participate actively in the learning process. The results indicate improvements in student learning outcomes across three main domains: cognitive, affective, and psychomotor. Students demonstrated better conceptual understanding, positive attitudes toward learning, and enhanced skills in applying the concepts they learned. This study proves that implementing a problem-based learning model supplemented with creative media can create a more effective and enjoyable learning process. This approach is expected to serve as a practical solution to address challenges in thematic learning at the elementary level and better support the implementation of the Merdeka Curriculum.

Keywords: learning outcomes, mystery box, thematic, problem-based learning

