

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI KELAS 3 SDN BANGUNREJO LOR 3  
KABUPATEN NGAWI**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**EVA RACHMA AYU FEBRYANA  
NIM. 2302101257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
DESEMBER 2024**

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

DI KELAS 3 SDN BANGUNREJO LOR 3  
KABUPATEN NGAWI

**SKRIPSI**

Diajukan kepada UNIVERSITAS PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Menyelesaikan program Sarjana Strata I  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :  
EVA RACHMA AYU FEBRYANA  
NIM. 2302101257

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADUN  
DESEMBER 2024

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

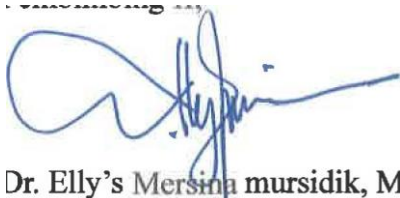
Skripsi oleh Eva Rachma Ayu Febryana telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 14 Januari 2025  
Pembimbing 1,



Fida Rahmantika Hadi, s.Pd, M.Pd  
NIDN. 07090 8801

Madiun, 14 Januari 2025  
Pembimbing II,





Dr. Elly's Mersina mursidik, M.Pd  
NIDN. 07050382 1


## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Eva Rachma Ayu Febryana telah dipertahankan di depan panitia  
penguji  
pada hari Selasa 14 Januari 2025


Panitia Penguji

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd      Ketua  
NIDN. 0701018803

  
Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd      Sekretaris  
NIDN. 0720108902

  
Fida Rahmantika Hadi, S.Pd, M.Pd      Anggota  
NIDN. 0709058801

  
Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd      Anggota  
NIDN. 0705038201

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd      Anggota  
NIDN. 0701018803

Mengetahui:  
Dekan FKIP  
  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd  
NIDN. 0022096503

Mengesahkan :  
Kaprod PGSD  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eva Rachma Ayu Febryana  
NIM : 2302101257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila saya dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 31 Desember 2024



Eva Rachma Ayu Febryana

NIM. 2302101257

## **MOTTO**

**“Kesabaran dan ketekunan membawa hasil yang luar biasa”**

## KATA PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Robbil Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia – Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*

*Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdo'a dan berusaha serta jangan menyerah untuk kepadanya.*

*Kata persembahan ini juga di tunjukkan sebagai ungkapan terimakasih kepada keluarga saya yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan penuh selama perjuangan menempuh Pendidikan.*

*Terimakasih juga kepada bapak/ibu dosen Universitas PGRI madiun yang telah membimbing dan memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.*

*Terimakasih banyakm untuk semuanya yang telah mendukung dan menyemangati dalam perjuangan ini.*

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh. Puji syukur penulis Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjunganNya Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Di Kelas 3 SDN Bangunrejo Lor III Kabupaten Ngawi" ini dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak karena berkat dukungan, bantuan, dan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat serta karunia pertolongan-Nya selama penulis menyusun skripsi,
2. Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi contoh sekaligus panutan bagi penulis
3. Dr. H. supri Wahyudi Utomo, M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Madiun
4. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun
5. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Fida Rahmantika Hadi, S.Pd M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 Yang telah menyediakan waktu untuk membimbing hingga selesainya pengerjaan skripsi ini
7. Dr. Elly's Mersina mursidik, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing hingga selesainya pengerjaan skripsi ini
8. Danang Hendro Sulistiyo, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Bangunrejo Lor 3 Kecamatan Pitu Kabupaten Ngawi yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian
9. Samini, S.Pd selaku Wali Kelas 111 SDN Bangunrejo Lor 3 yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian dan telah membantu jalannya penelitian
10. Kedua orang tua Suryadi dan Samsyana dan keluarga tercinta doa dan semangat serta dukungan moral maupun finansial untuk menyelesaikan kuliah dan skripsi.
11. Suamiku tercinta, Setiono yang menemaniku dan selalu menjadi support system pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi.



12. Teman-teman saya yang telah membantu dan menemani saat melakukan penelitian. Teman-teman saya yang telah membantu dan menemani saat melakukan penelitian.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini

Sungguh peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna kepada semua pihak terutama pembaca, peneliti senantiasa mengharapkan saran dan kritiknya demi kesempurnaan Skripsi ini. Dengan iringan doa semoga bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dai allah SWT. Amin Ya Rabbal Alamin.

Madiun, 31 Desember 2024



Eva Rachma Ayu Febryana

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
LEMBAR PERNYATAN .....	v
MOTTO .....	vi
LEMBAR PESEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	12
1. Karakteristik .....	13
2. Langkah Pembelajaran .....	16
3. Keunggulan dan Kelemahan .....	18
B. Kemampuan Kognitif .....	20
1. Pengertian .....	20
2. Teori Belajar Konstruktivisme .....	26
C. Pembelajaran Matematika .....	29
1. Pengertian .....	29
2. Media .....	30
D. Kerangka Berpikir .....	32
E. Hipotesis Tindakan .....	33

BAB III METODE PENELITIAN .....	34
A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	34
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	36
D. Tehnik Pengumpulan Data .....	37
E. Prosedur Penelitian .....	41
F. Indikator Kinerja .....	44
G. Teknik Analisa Data .....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	47
A. Hasil Penelitian .....	47
B. Pembahasan .....	66
BAB V PENUTUP .....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	36
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Lembar Observasi Peserta didik .....	37
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Lembar Obrsevasi Guru .....	38
Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Persentase Kativitas Peserta didik .....	46
Tabel4.1 Nilai Kemampuan Kognitif Pra siklus .....	47
Tabel 4.2 Penilaian Sikap Siswa Dalam Aktivitas Pembelajaran Siklus 1 ...	53
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Kognitif Siklus 1 .....	54
Tabel 4.4 Penilaian Sikap Siswa Dalam Aktivitas Pembelajaran Siklus 2 ...	62
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Kognitif Siklus 2 .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	42
Gambar 3.2 Analisis Data Kualitatif .....	47
Gambar 4.1 Peningkatan Mutu Aktivitas Pembelajaran .....	70
Gambar 4.2 Peningkatan Kemampuan Kognitif .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampira 1 Modul ajar siklus 1 & 2.....	75
2. Lampiran 2 Kisi – Kisi soal angket .....	83
3. Lampiran 3 Rubik Penilaian .....	84
4. Lampiran 4 Lembar Observasi Guru siklus 1 .....	98
5. Lampiran 5 Lembar Observasi siswa siklus 1.....	99
6. Lampiran 6 Lembar Opbservasi Guru Siklus 2.....	101
7. Lampiran 7 Lembar Obsnervasi Swiswa Siklus 2.....	102
8. Data Pendukung penelitian.....	103

## ABSTRAK

Febryana Eva Rachma Ayu 2024, *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas 3 SDN Bangunrejo Lor 3 Kabupaten Ngawi*. Skripsi Progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Fida Rahmantika Hadi, S.Pd, M.Pd, (II) Dr. Elly's Mersina Mursidik.

Berdiferensiasi adalah Proses pengelolaan pembelajaran di kelas yang mempertimbangkan perbedaan kemampuan dan kebutuhan belajar siswa bahwa setiap individu memiliki kemampuan, kapasitas dan cara yang berbeda dalam memahami materi. Keunggulan dari pembelajaran berdiferensiasi yaitu terletak pada penerapan yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dengan mempertimbangkan Tingkat kesiapan, minat dan materi pembelajaran yang berbeda. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan kognitif siswa setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata Pelajaran matematika kelas 3 SDN Bangunrejo Lor 3. Metode penelitian ini yang digunakan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek dalam penelitian ini adalah 16 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah Observasi, Tes, Wawancara dan Dokumen. Hasil penelitian ini dari aktivitas siklus 1 hasil observasi mencapai kriteria baik dengan persentase 61,42% dan pada siklus 2 meningkat mencapai persentase 88,55%. Dilihat dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada aktivitas guru dan siswa menggunakan pembelajaran berdiferensiasi.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan kognitif, Matematika

## ABSTRACT

Febryana Eva Rachma Ayu 2024, *Implementation of Differentiated Learning to improve cognitive abilities of grade 3 students of SDN Bangunrejo Lor 3, Ngawi Regency*. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, PGRI University of Madiun. Advisors (I) Fida Rahmantika Hadi, S.Pd, M.Pd, (II) Dr. Elly's Mersina Mursidik.

**Keywords:** Differentiated Learning, Cognitive Ability, Mathematics

Differentiation is a learning management process in the classroom that considers differences in students' abilities and learning needs that each individual has different abilities, capacities and ways of understanding the material. The advantages of differentiated learning lie in the application that is in accordance with the needs of students, by considering the level of readiness, interests and different learning materials. The purpose of this study was to determine the increase in students' cognitive abilities after the application of differentiated learning in the Mathematics subject of grade 3 SDN Bangunrejo Lor 3. The research method used is PTK (Classroom Action Research). The subjects in this study were 16 students consisting of 9 male students and 7 female students. The data collection techniques for this study were Observation, Tests, Interviews and Documents. The results of this study from the activity of cycle 1, the observation results reached good criteria with a percentage of 61.42% and in cycle 2 increased to 88.55%. Judging from the results of the study, it can be concluded that there was an increase in teacher and student activities using differentiated learning.