

ABSTRAK

Hasnah, 2024. Meningkatkan Kemampuan Menulis Pantun dengan *Metode Explicit Intruction* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Nambangrejo Kecamatan Sukorejo Tahun Pelajaran 2023/2024. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S.,M.Pd. (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S, M.Pd.

Kata kunci : Keterampilan menulis pantun, *Metode Explicit Instruction*, penelitian tindakan kelas.

Kesulitan umum yang dialami oleh siswa Sekolah Dasar adalah ketika mereka harus menulis pantun, karena dalam pelajaran menulis pantun siswa harus melihat dan menyesuaikan dengan ciri-ciri pantun yang ada. Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Nambangrejo Kecamatan Sukorejo pada Tahun Pelajaran 2023/2024 melalui penerapan *Metode Explicit Intruction*.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Nambangrejo sebanyak 36 siswa. Data yang diperoleh dari instrumen tes unjuk kerja siswa yang berupa hasil menulis pantun siswa dan instrumen nontes berupa pedoman observasi, dan pedoman wawancara. Selanjutnya, data dianalisa secara kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan analisis data penelitian, disimpulkan bahwa dengan menggunakan *Metode Explicit Intruction* kemampuan siswa dalam menulis pantun meningkat. Peningkatan ini dapat dilihat pada hasil tes pratindakan yaitu sebelum tindakan penelitian dilakukan, menunjukkan bahwa rata-rata skor yang dicapai 55,2. Setelah tindakan hasil rata-rata yang diperoleh 63,8 pada siklus I, siklus II 71,6. Hasil tes pratindakan yang diperoleh siswa dengan rata-rata kelas dari nilai 55,2 yang termasuk dalam kategori kurang. Selanjutnya hasil setelah tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 63,8 dengan kategori cukup, dan pada siklus II menjadi 77,6 dengan kategori baik. Dengan demikian terjadi peningkatan kategori dari kurang menjadi cukup, akhirnya menjadi baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, *Metode Intruction Explicit* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa.

ABSTRACT

Hasnah, 2024. Improving the Ability to Write Pantun with *the Explicit Instruction Method* of Grade IV Students of Elementary School 1 Nambangrejo, Sukorejo District, Academic Year 2023/2024. Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Postgraduate, Universitas PGRI Madiun. Supervisor (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd. (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S, M.Pd.

Keywords: Pantun writing skills, *Explicit Instruction method*, classroom action research.

The common difficulty experienced by elementary school students is when they have to write pantun, because in the lesson of writing pantun students must see and adjust to the characteristics of existing pantun. Based on the formulation of the problem, this study aims to improve the ability to write pantun of grade IV students of Elementary School 1 Nambangrejo, Sukorejo District in the 2023/2024 Academic Year through the application of *the Explicit Instruction Method*.

This study uses a Classroom Action Research design. The subjects of this study were 36 fourth grade students of Elementary School 1 Nambangrejo. The data obtained from the student performance test instrument in the form of students' pantun writing results and non-test instruments in the form of observation guidelines and interview guidelines. Furthermore, the data was analyzed quantitatively and qualitatively.

Based on the analysis of the research data, it was concluded that by using *the Explicit Instruction Method*, students' ability to write pantun increased. This increase can be seen in the results of the pre-action test, namely before the research action was carried out, showing that the average score achieved was 55.2. After the action, the average result obtained was 63.8 in cycle I, cycle II 71.6. The results of the pre-action test obtained by students with a class average of 55.2 which is included in the less category. Furthermore, the results after the action in cycle I with an average value of 63.8 with a sufficient category, and in cycle II it became 77.6 with a good category. Thus, there was an increase in the category from less to sufficient, finally to good. Based on the results of the study, the Explicit Instruction Method has proven to be effective in improving students' pantun writing skills.