

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian dan juga pembahasan diatas mengenai Implementasi Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kelas V SD Negeri Karangbanyu 01, penulis menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada tahap perencanaan implementasi kegiatan P5 pada kelas V di SD Negeri Karangbanyu 01 dilakukan dengan pertama menentukan tema yang akan digunakan untuk pelaksanaan Kegiatan P5 dan kedua menentukan alokasi waktu untuk pelaksanaan. Lalu melakukan persiapan bahan- bahan untuk pelaksanaan kegiatan P5 pada kelas V di SD Negeri Karangbanyu 01.
2. Pada tahap pelaksanaan implementasi kegiatan P5 pada kelas V di SD Negeri Karangbanyu 01 dilakukan dengan penjelasan materi mengenai kegiatan P5, tema yang ditetapkan yaitu gaya hidup berkelanjutan dengan pemanfaatan barang bekas sebagai proyek, penerapan prinsip berpusat pada peserta didik, pelaksanaan program 3R dilakukan dengan pengerjaan karya pemanfaatan barang bekas sebagai proyek, dan timbul dimensi P5.

3. Pada tahap evaluasi implementasi kegiatan P5 pada kelas V di SD Negeri Karangbanyu 01 dilakukan dengan proses pengerjaan karya, hasil akhir karya inovatif sekaligus bermanfaat, dan tingginya kontribusi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan P5.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan diantaranya :

1. Perencanaan yang terstruktur dan terperinci merupakan kunci kesuksesan implementasi kegiatan P5. Langkah-langkah seperti menentukan tema yang relevan dan menetapkan alokasi waktu dengan cermat perlu ditekankan pada tahap perencanaan.
2. Pelaksanaan kegiatan P5 harus dilakukan dengan memperhatikan aspek- aspek penting seperti penjelasan materi secara komprehensif, penerapan prinsip berpusat pada peserta didik, dan mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan nyata seperti pemanfaatan barang bekas sebagai projek.
3. Evaluasi implementasi kegiatan P5 merupakan tahap krusial untuk mengevaluasi efektivitas dan dampaknya terhadap peserta didik. Proses evaluasi dapat difokuskan pada proses pengerjaan karya, hasil akhir karya yang inovatif dan bermanfaat, serta tingkat kontribusi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan P5.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, R. R. (2023). *Proses Pemanfaatan Barang Bekas Terhadap Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka Pada Siswa Kelas Iv A Min 03 Kepahiang*. IAIN Curup.
- Afandi, M. (2022). *Incorporating English Skills in Blended Learning During the COVID-19 Pandemic: A Narrative Inquiry*. *Elsya :Journal of English Language Studies*.
- Anua, S. M. (2022). *Reduce, Reuse and Recycle (3r) Awareness Programme to Increase the Knowledge, Attitude and Practice on 3r among Primary School Students*. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*.
- Anwar, S. N. (2008). *“Apa yang akan Kau Lakukan Terhadap Sampah?”*. Bandung: PT Elisa Surya Dwitama.
- Aprima, d. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *cendikia: media jurnal ilmiah pendidikan*, 97.
- Ardianti, Y. (2022). Kurikulum merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan*, 400.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrifan, A. (2023). *The Implementation of Kurikulum Merdeka as The Newest Curriculum Applied at Sekolah Penggerak in Indonesia*. Ijoleh: *International Journal Of Education And Humanities*.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.. (2022). *Panduan Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*. 27.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Fathurrahman, T. S. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang. *jurnal profesi keguruan*, 122.
- Gunawan, I. (2016). Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hardani. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Group.
- Hardani. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Jupriyanto. (2023). *Implementation of the Independent Learning Curriculum in Profil Pelajar Pancasila of Elementary School Students*. DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik.
- Khoirillah, F. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Projek Profil Pelajar Pancasila di SDN Banjaran 3 Kota Kediri. *semdikjar*, 1029.
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian . *PASCASARJANA UIN ALAUDDIN MAKASSAR*, 10.
- Mery. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 7841.
- Moelong, J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mohammed, m. (2021). Modeling of 3R (Reduce, Reuse and Recycle) for Sustainable Construction Waste Reduction: A Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). <https://www.mdpi.com/journal/sustainability>, 12.
- Mudlofir, P. (2016). *desain pembelajaran inovatif*. Jakarta: rajawali press.
- Muhadjir. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi IV*. Yogyakarta: Rake Sarasin.

- Nugrahani, D. F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Bahasa*. solo: cakra books.
- Nuhyal Ulia, N. N. (2021). *Pelaksanaan Program Adiwiyata Terkait Pengelolaan Sampah Plastik Melalui 3r*. Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Sastra.
- Pasamba, E. M. (2023). Pengembangan Jiwa Kewirausahaan melalui Pemanfaatan Barang Bekas di SD Kristen Wangel Kota Dobo. *ABDI UNISAP*, 18-19.
- Priantini, d. a. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang Berkualitas. *jurnal penjaminan mutu*, 242.
- Rachmawati, N. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *jurnal basicedu*, 3614.
- Rahardjo. (2011). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. 3.
- Rahayu, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *jurnal basicedu*, 6314.
- Saraswati, D. A. (2022). Analisis Kegiatan P5 di SMA Negeri 4 Kota Tangerang sebagai Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *jurnal pendidikan mipa*, 186.
- Sari, F. I. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka.
- Satria, R. A. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Sidiq, U. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- solehudin, d. (2022). Konsep Implementasi Kurikulum Prototype. *jurnal basicedu*, 7493.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I. K. (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Sulistyaningrum, T. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang. *jurnal.unnes.ac.id*, 126.
- Wiguna, I. K. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *jurnal pendidikan dasar*, 18.
- Yuliasuti, S. (2022). Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema kewirausahaan kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang. *jurnal.unnes.ac.id*, 86.
- Yusuf, P. D. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN