

ABSTRAK

Daning Dwi Susanti. 2024. *Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Siswa Kelas I SDN 1 Madusari Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025.* Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; dan pembimbing (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata kunci : *keterampilan membaca, media big book*

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk 1) tujuan umum, mengetahui penerapan media *Big Book* dalam peningkatan keterampilan membaca siswa kelas II pada SDN 1 Madusari. 2) tujuan khusus yaitu meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan media *Big Book*, meningkatkan keaktifan siswa dengan media pembelajaran yang baru, meningkatkan hasil belajar yang akhirnya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Madusari. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus yang terdiri dari empat komponen utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, evaluasi dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan tes awal, tes membaca, observasi.

Untuk hasil belajar siklus 1 diperoleh rata-rata N Gain 66,7 % dengan kategori rendah, 26,7 % dengan kategori sedang, 6,7 % dengan kategori tinggi. Nilai rata-rata hasil keterampilan membaca yang diperoleh adalah 69,55 dengan nilai maksimum 95 dan nilai minimum 60. Meskipun secara klasikal belum mencapai ketuntasan, jumlah siswa yang sudah mencapai taraf itu sebanyak 2 dari 5 siswa atau ketuntasan belajar pada siklus 1 ini sebesar 26,7 %, masih banyak siswa yang belum tuntas. Hal ini berarti kemampuan siswa dalam menerapkan pembelajaran aktif melalui media *Big Book* belum efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian indikator keberhasilan penelitian ini belum mencapai standar. Untuk itu penelitian dilanjutkan ke siklus 2 untuk mencoba memperbaiki hasil dari siklus 1.

Hasil belajar siklus 2 diperoleh rata-rata N - Gain 0 % dengan kategori rendah 60 % dengan kategori sedang dan 40 % dengan kategori tinggi. Ini menunjukkan kemampuan siswa dalam menerapkan pembelajaran aktif melalui media *Big Book* efektif dan signifikan dalam meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian indikator keberhasilan penelitian ini tercapai dan rata-rata siswa sudah mencapai standar ketuntasan. nilai rata-rata hasil keterampilan membaca yang diperoleh adalah 86,36 dengan nilai maksimum 100 . Secara klasikal sudah mencapai taraf ketuntasan, jumlah siswa sudah mencapai taraf 100 %. Sedangkan nilai N - Gain diperoleh 0,71 (tinggi). nilai ketuntasan yang dicapai siswa pada siklus 2 menunjukkan prosentase 100 % artinya bahwa setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus kedua keberhasilan hasil belajar menunjukkan nilai cukup signifikan, jika dibandingkan pada kegiatan siklus pertama.

Dengan demikian adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan kelas menunjukkan adanya tingkat keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran membaca dengan menggunakan media Big Book.

ABSTRACT

Daning Dwi Susanti. 2024. Improving Reading Skills Through Big Book Media for Grade I Students of SDN 1 Madusari, Siman District, Ponorogo Regency, Academic Year 2024/2025. Thesis, Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Postgraduate School, University of PGRI Madiun. Supervisor (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; and supervisor (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: *reading skills, big book media*

This study is a classroom action research aimed at: (1) the general objective of understanding the implementation of Big *Book* media in improving the reading skills of Grade II students at SDN 1 Madusari, and (2) specific objectives, including improving teachers' skills in using *Big Book* media, enhancing student engagement through new learning media, and improving learning outcomes, which ultimately boost the academic achievements of Grade II students at SDN 1 Madusari. The research was conducted over two cycles, consisting of four main components: planning, action implementation, evaluation, and reflection. Data collection was carried out through pre-tests, reading tests, and observations. The data obtained were then analyzed qualitatively.

For the learning outcomes of cycle 1, an average N Gain of 66.7% was obtained in the low category, 26.7% in the medium category, and 6.7% in the high category. The average score of the reading skills obtained was 69.55 with a maximum score of 95 and a minimum score of 60. Although classically it has not reached completion, the number of students who have reached that level is 2 out of 5 students or the learning completeness in cycle 1 is 26.7%, there are still many students who have not completed it. This means that students' ability to implement active learning through Big Book media has not been effective in improving learning outcomes. Thus, the indicators of the success of this study have not reached the standard. For this reason, the research was continued to cycle 2 to try to improve the results of cycle 1.

The learning outcomes of cycle 2 were obtained with an average N - Gain of 0% with the low category, 60% with the medium category and 40% with the high category. This shows that students' ability to implement active learning through Big Book media is effective and significant in improving learning outcomes. Thus, the indicators of the success of this research have been achieved and the average student has reached the standard of completeness. The average reading skill results obtained were 86.36 with a maximum score of 100. Classically, it has reached the level of completeness, the number of students has reached the level of 100%. While the N - Gain value was obtained 0.71 (high). The completeness score achieved by students in cycle 2 showed a percentage of 100%, meaning that after class actions were carried out in the second cycle, the success of learning outcomes showed a significant value, when compared to the activities of the first cycle.

Thus, the improvement of student learning outcomes after class actions shows the level of success of teachers in implementing the reading learning model using Big Book media.