

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa proses pembelajaran menulis puisi dengan metode outdoor learning dan metode peta pasang kata mampu dilaksanakan oleh guru dengan baik. Antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan kesungguhan siswa dalam mengerjakan tugas menulis puisi mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2. Ini berarti pembelajaran menulis puisi dengan metode outdoor learning dan metode peta pasang kata sangat diminati oleh siswa.

Hasil nilai kemampuan menulis puisi siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus 1 tingkat ketuntasan siswa mencapai 44% dengan nilai rata-rata 68, pada siklus 2 mengalami peningkatan ketuntasan yaitu mencapai 100% dengan nilai rata-rata 80. Berarti penggunaan metode outdoor learning dan peta pasang kata dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa kelas IV SDN 3 Ngasinan kecamatan Jetis Kabupaten Ponorogo tahun pelajaran 2023-2024.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyampaikan saran kepada :

##### **1. Bagi Guru**

Untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia khususnya ketrampilan menulis puisi, guru bisa menggunakan metode outdoor learning

dan metode peta pasang kata. Metode outdoor learning dan metode peta pasang kata sudah terbukti mampu meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa.

## 2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan selalu memperhatikan dan mengikuti metode pembelajaran yang digunakan oleh guru agar prestasi belajar menulis puisi bisa lebih baik. Metode outdoor learning dan metode peta pasang kata bisa diterapkan dalam pembelajaran menulis puisi karena mampu meningkatkan prestasi belajar menulis puisi, selain itu metode outdoor learning dan metode peta pasang kata mampu membuat mereka senang dan santai dalam mengikuti proses pembelajaran.