

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan mengenai analisis penyelesaian masalah numerasi matematika berdasarkan teori APOS di kelas V SD sebagai berikut:

1. Kesalahan pada tahap aksi. Pada tahap ini termasuk dalam kategori rendah dengan persentase 15% karena mayoritas siswa sudah bisa memahami apa yang diketahui pada soal.
2. Kesalahan pada tahap proses. Pada tahap ini juga termasuk dalam kategori rendah dengan persentase sama dengan tahap aksi yaitu 15%, karena Sebagian besar siswa sudah memahami apa yang di tanyakan pada soal.
3. Kesalahan pada tahap objek. Pada tahap ini memiliki jumlah persentase terendah kedua dengan persentase 30%. Pada tahap ini kesalahan dalam melaksanakan rencana, siswa belum sepenuhnya mampu menyelesaikan soal, masih banyak siswa yang hanya menuliskan rumusnya saja dan ada juga yang melakukan operasi hitung akan tetapi hasil akhirnya salah.
4. Kesalahan pada tahap skema. Pada tahap ini termasuk dalam kategori paling tinggi dengan persentase 40%. Kesalahan pada tahap skema siswa tidak menuliskan kesimpulan dari hasil akhir soal yang dimaksud dan siswa tidak memeriksa kembali jawabannya.

#### **B. Saran**

1. Bagi Siswa

Untuk mengatasi kesalahan yang masih sering dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan masalah numerasi matematika, khususnya

berdasarkan teori APOS, maka diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih terstruktur, menyenangkan dan berorientasi pada keterampilan berpikir kritis. Dengan berlatih secara rutin, mengorganisir proses pemecahan masalah, serta mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang setiap tahap dalam teori APOS, siswa diharapkan dapat mengurangi kesalahan mereka dan semakin percaya diri dalam menyelesaikan soal – soal matematika yang lebih kompleks.

## 2. Bagi Guru

Agar siswa lebih terbiasa dan mampu menyelesaikan masalah numerasi matematika dengan baik, diperlukan pembelajaran yang terstruktur, kontekstual, dan interaktif. Pemberian bimbingan yang tepat, evaluasi yang konstruktif, serta pembiasaan latihan soal yang sistematis, akan membantu siswa untuk lebih memahami konsep – konsep matematika, mengurangi kesalahan dalam pemecahan masalah, dan meningkatkan kemampuan numerasi mereka secara keseluruhan. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan evaluasi yang berguna bagi guru untuk menilai sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan serta untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.

## 3. Bagi Peneliti

Penelitian lanjutan yang lebih mendalam mengenai kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menjawab masalah numerasi matematika berdasarkan teori APOS akan sangat bermanfaat untuk menggali lebih jauh tentang faktor penyebab kesalahan, serta mengembangkan strategi intervensi yang lebih efektif. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika, tetapi juga memperkaya literatur pendidikan matematika, khususnya dalam kaitannya dengan teori APOS sebagai pendekatan yang membantu siswa dalam memahami konsep – konsep matematika lebih dalam. Dengan demikian, penelitian lanjutan akan memberikan wawasan yang lebih jelas

mengenai cara – cara mengatasi kesulitan belajar matematika pada siswa di berbagai jenjang pendidikan.