

ABSTRAK

Alicia Ozika, Purwa, 2023. Analisis Penyelesaian Masalah Numerasi Matematika Berdasarkan Teori APOS Di Kelas V SD. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd. Pembimbing (II) Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Numerasi Matematika, Teori APOS

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan kesalahan siswa dalam penyelesaian masalah numerasi matematika berdasarkan teori APOS di kelas V SD. Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, lembar soal tes dan wawancara. Menurut hasil penelitian pemahaman siswa dalam materi pecahan cukup tinggi, walau ada beberapa siswa yang sebenarnya paham pada materi tapi malas dalam mengerjakan tes yang di berikan jadi hanya mengerjakan beberapa soal saja tetapi kurang teliti dan terlalu terburu – buru dalam memahami materi dan mengerjakan soal. Kesalahan pada tahap aksi termasuk dalam kategori rendah, karena mayoritas siswa sudah bisa memahami apa yang diketahui pada soal. Kesalahan pada tahap proses termasuk dalam kategori rendah, karena Sebagian besar siswa sudah memahami apa yang di tanyakan pada soal. Pada tahap objek kesalahan dalam melaksanakan rencana, siswa belum sepenuhnya mampu menyelesaikan soal, masih banyak siswa yang hanya menuliskan rumusnya saja dan ada juga yang melakukan operasi hitung akan tetapi hasil akhirnya salah. Kesalahan pada tahap skema. Pada tahap ini termasuk dalam kategori paling tinggi, karena siswa tidak menuliskan kesimpulan dari hasil akhir soal yang dimaksud dan siswa tidak memeriksa kembali jawabannya.

ABSTRACT

Alicia Ozika, Purwa, 2023. Analysis of Solving Mathematical Numeracy Problems Based on APOS Theory in Class V Elementary School. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, PGRI Madiun University, Supervisor (I) Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd. Supervisor (II) Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Analysis, Mathematical Numeration, APOS Theory

This research aims to describe and explain students' mistakes in solving mathematical numeracy problems based on APOS theory in fifth grade elementary school. This research method uses qualitative descriptive research. The research instruments used observation sheets, test question sheets and interviews. According to research results, students' understanding of fraction material is quite high, although there are some students who actually understand the material but are lazy in taking the tests given so they only do a few questions but are not thorough enough and are too hasty in understanding the material and working on the questions. Errors at the action stage are included in the low category, because the majority of students can already understand what is known in the question. Errors at the process stage are included in the low category, because most students already understand what is asked in the question. At the error object stage in implementing the plan, students are not yet fully able to solve the problem, there are still many students who only write down the formula and there are also those who carry out arithmetic operations but the final result is wrong. Error at schema stage. At this stage, it is included in the highest category, because students do not write conclusions from the final results of the questions in question and students do not check their answers again.