

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini diuraikan tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan berisi tentang rangkuman hasil-hasil penelitian tentang peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD siswa kelas VI SDN Kutukulon Kecamatan Jetis, Kabupaten Ponorogo yang mencakup (1) menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD siswa kelas VI SDN Kutukulon pada tahap persiapan, (2) menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD siswa kelas VI SDN Kutukulon pada tahap diskusi, dan (3) menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD siswa kelas VI SDN Kutukulon pada tahap penulisan. Berikut ini uraian tentang kesimpulan dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian pada bab IV dan pembahasan pada bab V berikut ini diuraikan kesimpulan hasil penelitian. Kesimpulan ini disajikan sebagai berikut.

1. Menulis Teks Eksplanasi Melalui Strategi Pembelajaran STAD Pada Tahap Persiapan.

Pada tahap persiapan, Hal yang pertama dilakukan adalah perencanaan. Perencanaan adalah tahap mempersiapkan atau menyusun rencana pembelajaran yang merupakan langkah awal dalam penelitian ini. Tahap ini digunakan untuk mempersiapkan lembar observasi keaktifan sebagai

bahan untuk melihat atau menilai keefektifan siswa pada saat pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran. Selain itu juga mempersiapkan alat dokumentasi berupa kamera atau gawai yang digunakan untuk mendokumentasikan kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Perencanaan dilakukan secara matang dan terprogram. Dalam tahap awal ini direncanakan kegiatan penelitian dilaksanakan II siklus. Pelaksanaan siklus pertama dan kedua pada bulan Agustus sampai dengan Oktober. Jika pada tahap siklus II terjadi peningkatan, maka siklus III tidak dilaksanakan. Berdasarkan data, kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi mengalami peningkatan sehingga siklus III tidak dilaksanakan.

2. Menulis Teks Eksplanasi Melalui Strategi Pembelajaran STAD Pada Tahap Diskusi Kelompok

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan strategi pemberian tugas (STAD) dalam menulis teks eksplanasi, Pada Siklus pertama siswa diberikan tugas menulis teks eksplanasi secara mandiri. Pada siklus pertama ini banyak siswa yang kesulitan mengembangkan teks eksplanasi karena beberapa alasan. Hasil penilaian rata-rata siswa juga menunjukkan nilai kurang dan cukup. Sehingga pada siklus II guru mengganti metode pembelajaran.

Pada siklus kedua, guru memberikan penjelasan ulang tentang teks eksplanasi, kemudian guru memberikan pembelajaran menggunakan strategi pemberian tugas (STAD) dengan menambah metode baru yaitu berkelompok. Menulis dan mengembangkan teks eksplanasi dengan menggunakan metode

kerja kelompok ternyata berjalan efektif. Siswa dapat berdiskusi dengan teman dalam mengembangkan teks eksplanasi. Kemampuan siswa dalam mengerjakan tugas secara kelompok meningkat dengan hasil atau nilai rata-rata baik. Pada saat pembelajaran secara kelompok guru hanya berperan sebagai fasilitator dan selebihnya peserta didik yang lebih berperan aktif dalam proses belajar mengajar.

3. Menulis Teks Eksplanasi Melalui Strategi Pembelajaran STAD Pada Tahap Penulisan Teks Eksplanasi.

Berdasarkan temuan hasil penelitian pada tahap penulisan teks eksplanasi telah terjadi peningkatan. Wujud dari peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD siswa kelas VI SDN Kutukulon pada tahap penulisan teks eksplanasi dapat meningkatkan kemampuan yang berupa proses maupun produk. Peningkatan kemampuan yang berupa proses;

- a) Kegiatan membuat kalimat, keseriusan, keaktifan, dan keresponsipan siswa dalam mengembangkan teks sesuai dengan kerangka teks. Pada kegiatan kerja kelompok, siswa terlihat antusias dan serius mengikuti pembahasan kalimat yang telah dibuat.
- b) Kegiatan mengembangkan teks eksplanasi, keaktifan dan keresponsipan siswa meningkat, hal ini ditunjukkan oleh keaktifan dan ketekunan siswa mengerjakan kegiatan yang berlangsung dengan baik. Dengan kerja kelompok, kreativitas siswa pun juga terbentuk pada proses kegiatan ini.

Kerjasama dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada kegiatan siklus kedua berlangsung dengan baik.

Wujud peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD siswa kelas VI SDN Kutukulon yang berupa produk adalah:

- a) Siswa dapat membuat teks eksplanasi dengan memakai struktur kalimat yang baik dan benar.
- b) Siswa dapat menyusun teks eksplanasi dengan benar yaitu adanya kalimat inti, kalimat penjelas dan kesimpulan.
- c) Siswa dapat menentukan topik dari sebuah bacaan kemudian dapat membuat teks eksplanasi yang tepat sesuai dengan ide dan isi teks eksplanasi dengan baik dan bahasa yang runtut sesuai dengan paragraf yang telah dibuat.

Berdasarkan hasil observasi siklus I terhadap perolehan skor dan nilai tiap siswa, pada umumnya tergolong kurang. Hal tersebut dapat diketahui dari jumlah siswa yang berhasil dengan nilai di atas 75 ada 1 anak. Sedangkan jumlah siswa yang tidak berhasil dengan nilai di bawah 75 ada 9 anak. Oleh karena itu perlu dirancang kegiatan tindakan siklus II sebagai perbaikan dan penyempurnaan dari tindakan siklus I.

Hasil analisis data pada pembelajaran siklus kedua diperoleh nilai rata-rata meningkat. Sesuai acuan yang ditentukan, nilai rata-rata tersebut termasuk dalam kategori baik. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 90 termasuk kategori baik sekali, sedangkan nilai terendah adalah 78

termasuk kategori baik. Jumlah siswa yang berhasil atau tuntas ada 10 anak atau mencapai 100 %. Sedangkan jumlah siswa yang tidak berhasil tidak ada atau 0 %. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat ditafsirkan bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan strategi pembelajaran *Sudent Team Achivement Division* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dikemukakan saran-saran yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD siswa kelas VI SDN Kutukulon. Saran-saran tersebut dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Saran Kepada Guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran STAD dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Untuk itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam kegiatan proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pada pembelajaran menulis khususnya menulis teks eksplanasi.

Menulis teks eksplanasi dengan strategi pemberian tugas dapat membangkitkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dengan demikian guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan menulis teks eksplanasi dalam mengawali pembelajaran, siswa diberi tugas atau kegiatan yang pernah dilakukan. Hal ini dapat membuat siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Penilaian proses dan hasil dalam kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi melalui strategi pembelajaran STAD sangat tepat untuk mengetahui perkembangan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Untuk itu, guru hendaknya menilai kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi tidak hanya dari segi produk, tetapi juga menilai dari segi proses pelaksanaannya.

2. Saran Kepada Siswa

Pembelajaran menulis teks eksplanasi, yang diawali dari motivasi siswa sendiri dapat membuat siswa lebih memahami apa yang ditulisnya sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Untuk itu, pembelajaran menulis yang dimulai dari keaktifan, ketekunan, keantusiasan, kedisiplinan, dan keresponsifan siswa itu sendiri akan menghasilkan pembelajaran menulis yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2004. *Laporan Penilaian Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*.
- Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Statistik Jilid I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Ida Rohmati “Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2013/2014”.
- Kosasih, Engkos. 2014. *Jenis-jenis Teks*. Yrama Media : Bandung.
- Macmilan Clibert (Isjoni). *Keunggulan STAD (2008):157*. Jakarta
- Moeliono, Anton, dkk. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Patangai, Sri Fitriwati Andi. 2019. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Pendekatan CTL (*Continental Teaching and Learning*) Siswa Kelas VIIIb MTs Negeri 2 Tana Toraja. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Parera, J.D. 1993. *Menulis Tertib dan Sistematis*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Porwadarminto, WJS. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- _____. 1997. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: Rosda Jayaputra.

- Setiyadi, Dwi. Suharto, V Teguh. 2022. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Madiun: Unipma Press.
- Subagyo. 2004. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Semarang: Bengawan Ilmu
- Subyantoro. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Sumarlan. 2003. *Teori dan Praktik Analisis Wacana*. Surakarta: Pustaka Cakra.
- Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiriatmaja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.