

## ABSTRAK

Tatang Prajadmika, 2024. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Strategi Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Siswa Kelas VI SDN Kutukulon Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd. (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.

Kemampuan menulis teks eksplanasi merupakan kompetensi penting yang mendukung penguasaan literasi siswa, khususnya dalam memahami dan menyampaikan fenomena alam maupun sosial secara logis dan sistematis. Namun, hasil belajar siswa pada aspek ini masih tergolong rendah. Berdasarkan rumusan masalah, Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VI SDN Kutukulon Kabupaten Ponorogo pada tahun pelajaran 2024/2025 melalui penerapan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD).

Penelitian ini mengambil mata pelajaran Bahasa Indonesia materi penulisan teks eksplanasi. Penelitian dilaksanakan pada semester I tahun pelajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN Kutukulon sebanyak 10 siswa. Penelitian ini tergolong penelitian populatif karena mengambil seluruh anggota populasi sebagai objek penelitian. Tahapan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu: (1) tahap persiapan membuat teks eksplanasi secara individu dan berkelompok, (2) tahap penulisan teks eksplanasi secara kelompok, dan (3) tahap penulisan teks eksplanasi dari sebuah bacaan. Tahapan ini digunakan dalam setiap siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi STAD dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Pada putaran pertama sejumlah 9 anak memperoleh nilai dibawah KKM dengan nilai ketuntasan klasikal 10%. Pada putaran kedua terjadi peningkatan 10 anak memperoleh nilai diatas KKM dengan nilai ketuntasan klasikal 100%. Berdasarkan analisis kedua siklus tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi STAD juga mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, meningkatkan motivasi belajar, dan memperkuat kerja sama antar siswa. Dengan demikian, strategi STAD terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa.

**Kata Kunci:** menulis teks eksplanasi, *Student Team Achievement Division* (STAD), penelitian tindakan kelas, kemampuan literasi, siswa SD.

## ABSTRACT

Tatang Prajadmika, 2024. Improving the Ability to Write Explanatory Texts Through the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Strategy for Sixth-Grade Students at SDN Kutukulon, Ponorogo Regency, Academic Year 2024/2025. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Postgraduate Program, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.

The ability to write explanatory texts is a crucial skill that supports students' literacy mastery, particularly in understanding and presenting natural and social phenomena logically and systematically. However, students' performance in this aspect remains relatively low. Based on the research problem, this study aims to improve the explanatory text writing ability of sixth-grade students at SDN Kutukulon, Ponorogo Regency, in the 2024/2025 academic year through the implementation of the Student Team Achievement Division (STAD) learning strategy.

The study focused on Indonesian language subjects, specifically on explanatory text writing materials. It was conducted during the first semester of the 2024/2025 academic year. The population of this study comprised all 10 sixth-grade students at SDN Kutukulon. This research is classified as populative since it involves the entire population as the research subjects. The learning activities included three stages: (1) preparation for writing explanatory texts individually and in groups, (2) group-based explanatory text writing, and (3) explanatory text writing based on a reading passage. These stages were implemented in each cycle.

The results indicate that the application of the STAD strategy effectively improved students' ability to write explanatory texts. In the first cycle, nine students scored below the minimum competency standard (KKM), with a classical completeness rate of 10%. In the second cycle, there was a significant improvement, with all 10 students scoring above the KKM, achieving a classical completeness rate of 100%. Based on the analysis of both cycles, it can be concluded that the STAD strategy also fosters student engagement in the learning process, enhances learning motivation, and strengthens collaboration among students. Thus, the STAD strategy has proven to be effective in enhancing students' explanatory text writing skills.

**Keywords:** explanatory text writing, Student Team Achievement Division (STAD), classroom action research, literacy skills, elementary school students.