

ABSTRAK

Evif Darmawanti. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning Menggunakan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis Narasi pada Siswa Kelas IV SDN Cekok Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata kunci: menulis, karangan narasi, dan experiential learning.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penerapan model pembelajaran *experiential learning* menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan narasi, (2) hasil belajar penerapan model pembelajaran *experiential learning* menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan narasi, (3) kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran *experiential learning* menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah model interaktif dari Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran *experiential learning* menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SDN Cekok Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025 berjalan sesuai yang direncanakan; (2) Penerapan model pembelajaran *experiential learning* menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SDN Cekok Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025 dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi; (3) kelebihan penerapan model belajar berbasis pengalaman dengan menggunakan media gambar yaitu mampu menciptakan situasi belajar yang kondusif, mampu menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran, dan juga mampu merangsang siswa agar lebih berpikir kreatif. Sedangkan, kelemahannya adalah membutuhkan perencanaan waktu dan pelaksanaan yang lama.

ABSTRACT

Evif Darmayanti. 2024. *Application of the Experiential Learning Model Using Image Media in Learning to Write Narratives for Class IV Students at SDN Cekok, Babadan District, Ponorogo Regency, Academic Year 2024/2025.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S,M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: writing, Narratives essay, and experiential learning

This research aims to describe (1) the application of the experiential learning model using image media in learning to write narrative essays, (2) the learning outcomes of the application of the experiential learning model using image media in learning to write narrative essays, (3) the advantages and disadvantages of applying the learning model Experiential learning uses image media in learning to write narrative essays. This study used descriptive qualitative method. Data collection techniques in this research are observation, interviews and documentation. The technique used to analyze data in this research is the interactive model from Miles and Huberman. The results of this research are (1) The application of the experiential learning model using image media in learning to write narrative essays in class IV students at SDN Czechok, Babadan District, Ponorogo Regency, in the 2024/2025 academic year went as planned; (2) Application of the experiential learning model using image media in learning to write narrative essays for class IV students at SDN Czechok, Babadan District, Ponorogo Regency in the 2024/2025 academic year in learning to write descriptive essays; (3) the advantages of implementing an experience-based learning model using image media are that it is able to create a conducive learning situation, is able to foster student enthusiasm in following each stage of learning, and is also able to stimulate students to think more creatively. Meanwhile, the weakness is that it requires a long time of planning and implementation.