

ABSTRAK

Kurniasari, Ika Dewi Rekno Desember, 2024. *Peningkatan Kemampuan Menulis Poster Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Media Canva Pada Siswa Kelas V SDN Kambeng Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025*. Tesis. Madiun: Program Studi Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd., (II) Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Menulis, Poster, Project Based Learning, Canva.*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan mengenai rendahnya keterampilan menulis poster siswa SDN Kambeng Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo. Perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan dan keterampilan menulis poster siswa yang masih rendah dalam memunculkan kreativitas untuk dituangkan dalam poster. Melihat kenyataan tersebut, penulis bermaksud melakukan penelitian mengenai pembelajaran menulis poster dengan menerapkan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dan Media Canva.

Penelitian ini bertujuan mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dan peningkatan aktivitas menulis poster, keaktifan siswa serta kekurangan dan kelebihan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dan media Canva. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu tahap siklus I dan tahap siklus II. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan tes. Teknik tes berupa hasil tes keterampilan menulis poster dan nontes berupa data aktivitas siswa dari hasil observasi dan wawancara. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif. Kedua teknik tersebut dianalisis dengan membandingkan hasil tes siklus I dan siklus II.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model Project Based Learning (PjBL) dan media Canva model pembelajaran Project Based Learning dan media Canva dapat meningkatkan kemampuan menulis poster pada siswa kelas V SDN Kambeng Kecamatan Slahung. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II. Hasil tes akhir siklus I menunjukkan Pada data siklus I, nilai indikator kinerja kemampuan menulis poster pada lembar penilaian dengan nilai 70,83 menjadi mencapai nilai 83,33 atau $\geq 80\%$ dan nilai individu siswa rata-rata 83,33 atau ≥ 75 pada siklus II. Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa hanya mencapai 50% sedangkan pada tindakan penelitian khususnya pada siklus II mencapai 83,33%.%. Berdasarkan refleksi analisis data observasi aktifitas siswa mengalami peningkatan dari skor 12 pada siklus I menjadi 14 pada siklus II atau dari sebesar 72,98% pada siklus I menjadi 90,63% pada siklus II. Begitu juga dengan aktifitas guru yang juga mengalami peningkatan dari perolehan 65 pada siklus I menjadi 75 pada perolehan siklus II atau dari sebesar 77,38% pada siklus I menjadi 89,29% pada siklus II.

ABSTRACT

Kurniasari, Ika Dewi Rekno Desember, 2024. *Improving the Ability to Write Posters with a Project Based Learning Model and Canva Media for Fifth Grade Students of SDN Kambeng, Slahung District, Ponorogo Regency, 2024/2025 Academic Year*. Thesis. Madiun: Magister Study in Indonesia Language and Literature Education, Graduate Program, Universitas PGRI Madiun. Advisor Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd., Co-Advisor Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.

Keywords: *Writing Ability, Poster, Project Based Learning, Canva*

This research is motivated by the issue of students' poor poster-writing abilities at SDN Kambeng, Slahung District, Ponorogo Regency. Both the advancement of educational technology and students' poster-writing abilities are still lacking in terms of inspiring creativity for posters. Seeing this reality, the author intends to conduct research on poster writing learning by implementing the Project Based Learning (PjBL) Model and Canva Media.

This study aims to determine and describe the implementation of learning and improving poster writing activities, student activity and the advantages and disadvantages of using the Project Based Learning (PjBL) model and Canva media. The type of research used is Classroom Action Research which is carried out in two stages, namely cycle I and cycle II. Data collection techniques use observation, interview and test techniques. The test technique is in the form of poster writing skills test results and non-tests are in the form of student activity data from observations and interviews. This study use qualitative data analysis technique. Both techniques are analyzed by comparing the results of cycle I and cycle II tests.

The results of this study indicate that the application of the Project Based Learning (PjBL) model and Canva media, the Project Based Learning model and Canva media can improve the ability to write posters in grade V students of SDN Kambeng, Slahung District. This increase can be seen from the results of the final test of cycle I and the final test of cycle II. The results of the final test of cycle I show that in cycle 1 data, the value of the performance indicator of the ability to write posters on the assessment sheet with a value of 70.83 reached a value of 83.33 or $\geq 80\%$ and the average individual student score was 83.33 or ≥ 75 in cycle II. The percentage of student learning outcome completion only reached 50% while in the research action, especially in cycle II, it reached 83.33%. Based on the reflection of the analysis of observation data, student activity increased from a score of 12 in cycle I to 14 in cycle II or from 72.98% in cycle I to 90.63% in cycle II. Then, teacher activity also increased from 65% in cycle I to 75% in cycle II or from 77.38% in cycle I to 89.29% in cycle II.