

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini, setelah dianalisis maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi Canva for Education dapat diterapkan dengan sangat baik pada materi membuat ringkasan materi dalam bentuk video presentasi di SDN Bangunrejo Kidul 2 tahun pelajaran 2023-2024. Kelebihan meringkas materi dalam bentuk video presentasi dengan menggunakan aplikasi Canva for education diantaranya adalah meningkatkan motivasi dan komitmen belajar serta kreativitas siswa, memunculkan sikap optimisme dalam belajar dan Canva for Education selain diakses dengan komputer, laptop, chrome book, aplikasi Canva for Education bisa diakses dengan gadget. Adapun kekurangan dari aplikasi ini adalah harus tersambung dengan internet dan tidak bisa digunakan mode offline.

#### B. Saran

##### 1. Bagi Siswa

Jangan takut untuk mencoba sesuatu yang baru, eksplorlah seluruh kemampuanmu untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

##### 2. Bagi Guru

Terus update dan upgrade pengetahuan dan kemampuan dalam hal teknologi. Dan semangat untuk mengeksplor dengan materi yang lain seperti poster, iklan, desain grafis, modul ajar dll.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, S. Maidar, G.A. dan Sakura, H.R. 1996. *Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasardan Menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara – D III.
- Awaliah, L. N. (2022). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran matematika. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC) 2022*, 175–182.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green.
- Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). *Macrorules for summarizing texts: The development of expertise*. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22(1), 1-14.
- Chen, J., & Lee, Y. (2021). *Evaluating the Quality of Educational Videos Created with Canva for Education*. *Journal of Educational Technology & Society*, 24(2), 56-68.
- Friend, R. (2000). *Teaching summarization as a content area reading strategy*. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 44(4), 320-329.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2005). *Improving the writing performance of young struggling writers: Theoretical and programmatic research from the Center on Accelerating Student Learning*. *The Journal of Special Education*, 39(1), 19-33.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). *A meta-analysis of writing instruction for adolescent students*. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 445.
- Green, M., & Roberts, P. (2020). *Teacher Training for Effective Use of Digital Tools in the Classroom: A Focus on Canva for Education*. *Journal of Teacher Education*, 71(4), 389-400.
- Hayati, T. U. F. (2020). Analisis media video pembelajaran menggunakan aplikasi canva dalam pembelajaran bangun datar di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA 2022*, 8–15. *MIPA UNIBA 2022*, 8–15.
- Hidi, S., & Anderson, V. (1986). *Producing written summaries: Task demands, cognitive operations, and implications for instruction*. *Review of Educational Research*, 56(4), 473-493.

- Hozany, E., Siregar, L. H., & Siregar, D. A. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva terhadap kreativitas siswa. *Jurnal Vinertek Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 2(3), 18–22.
- Hidayanti, D. V. F. T. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Modul Digital Interaktif Matematika Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Jarak Jauh Dina. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(1), 163–173.
- Johnson, L., & Christensen, K. (2019). *Engaging Students with Video Presentations: The Impact of Canva for Education*. *Journal of Interactive Learning Research*, 30(1), 73-89.
- Keraf, G. 2004. *Komposisi Sebuah Pengantar kemahiran Bahasa*, Flores: Nusa Indah.
- Kusumah, Encep. 2002. *Menulis 2*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Lopez, M., & Gonzalez, R. (2022). *Developing Digital Skills through Creative Projects: A Study on Canva for Education*. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 13(1), 45-59.
- Pelangi Garis. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang Sma/Ma*: *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79—94.
- Saminanto. 2010. *Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*, Semarang: Rasail.
- Samsiyah, N. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Kelas Tinggi (pp. 11–14)*. CV. AE Media Grafika. Satori Djam'an. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Setiawan, Arif. 2019. *Peran Keterampilan Menulis dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru di Era Society 5.0. Prosiding Senasbasa*. Malang: Mei 2019. Hal. 1118 – 1121.
- Subini, N. dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta. Sukardi. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. karta: Bumi Aksara.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.

- Slavin, R.E. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung:Nusa Media.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7(2), 79–85
- Thompson, L., & Garcia, P. (2023). *Flexible Learning with Video Presentations: Insights from Canva for Education*. *Journal of Distance Education*, 38(2), 105-123.
- Williams, K., & Taylor, S. (2019). *Challenges in integrating digital tools in classroom teaching: A survey of teachers' experiences with Canva for Education*. *Educational Technology Research and Development*, 67(5), 1205-1221.

