

LAMPIRAN

Lampiran 1

DATA INISIAL SISWA KELAS V

No	Inisial	Nama lengkap	Jenis kelamin	
			L	P
1.	ADAZ	Aira Diva Ayu Zaskia		√
2.	BFO	Belia Fitri Oktaria		√
3.	BP	Badi Pratama	√	
4.	FMW	Fitria Meyza Wardani		√
5.	FOW	Fifi Ozi Widiyawati		√
6.	MAT	Mafina Azahra Tamalia		√
7.	MKAA	Maulana Kahardi Abdul Azis	√	
8.	OLI	Olivia Lely Indriani		√
9.	RAS	Refi Afifa Setyorini		√
10.	SM	Satria Maulana	√	
11.	AA	Andrie Ariawan	√	
12.	MM	Muhammad Mawardi	√	
13.	AFDN	Amirul Fauzan Dwi Nirwangga	√	
14.	DK	Dafid Kusuma	√	
15.	DRA	Devi Rahayu Agustin		√
16.	EDA	Emila Dwi Ahzahra		√
17.	ERE	Ela Rany Efendi		√
18.	MIW	Muhammad Idris Wardoyo	√	
19.	ND	Nely Dianingrum		√
20.	RNA	Resti Naura Afifah		√
Jumlah		20	8	12

Lampiran 2

SILABUS PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : SDN 7 NGRAYUN
Kelas / Semester : V (Lima) /II (Dua)
Tema : **Sehat Itu Penting**
Alokasi Waktu : 96 jam pelajaran

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn		
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung	<ul style="list-style-type: none">■ Menjelaskan makna tanggung jawab■ Menyebutkan tanggung jawab sebagaimasyarakat.■ Mengamati pelaksanaanpengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai wargamasyarakat.	Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat(32jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none">▪ mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT attau warga satuRW di lingkungan tempat tinggalnya.Communication.▪ mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik..

<p>jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Membaca bacaan mengenai perbedaan hak dan kewajiban ■ Berdiskusi mengenai hak dan kewajiban ■ Mengamati gambar masyarakat yang tidak melaksanakan tanggung jawabnya terhadap lingkungan. ■ Berdiskusi akibat tidak melaksanakan tanggung jawabnya terhadap lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ penegasan kembali mengenai tanggung jawab siswa sebagai wargasekolah. ▪ menuliskan pendapatnya mengenai hal yang akan dilakukaapabila di lingkungannya akan diadakanpemilihan ketua RW. ▪ mengungkapkan pendapatnya mengenai makna tanggungjawab sebagai warga masyarakat. ▪ mencari tahu tentang nama ketua RW, tatacara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaanpemilihan ketua RW di desanya.Communication ▪ mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya siswa terhadapsekolah.Critical Thinking and Problem mengetahui perbedaan hak dan kewajibansebagai warga masyarakat.
Bahasa Indonesia		
<p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Membaca pantun ■ Menjelaskan pengertian pantun. ■ Membaca pantun ■ Menyebutkan ciri-ciri pantun. ■ Membaca pantun. ■ Menyebutkan berbagai jenis dan makna pantun ■ Mengidentifikasi ciri-ciri pantun ■ Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca narasi pada buku siswa.Literasi ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai materitentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun. ▪ S membuatcontoh pantun jenaka, pantun nasihat, pantunteka-teki, pantun kiasan. Kemudian, siswa menuliskan makna pantun dibawah contoh pantun buatannya. Mandiri ▪ penjelasan singkat mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Isi pantun yang disajikan secara lisan ■ Membaca pantun yang dibuat ■ Mengamati pantun ■ Mencari tahu tentang pantun dalam sebuah profesi adat istiadat ■ isi pantun tersebut. ■ Mengamati tulisan pantun ■ Membaca pantun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun. ▪ S membuat kesimpulan sesuai dengan isi cerita bergambar dengan panduan pertanyaan pada buku siswa. ▪ Membaca pantun pada buku siswa. Mandiri ▪ mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong ▪ mengetahui jenis-jenis pantun, baik berdasarkan siklus kehidupan (usia) maupun berdasarkan isi pantun. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua. ▪ Berdasarkan isi pantun, pantun dibedakan menjadi empat jenis, yaitu pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan. ▪ membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di depan kelas.
IPA		
<p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ■ Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ■ Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 	<p>Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mengamati gambar peredaran darah pada manusia. Mandiri ▪ menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Mandiri

<p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ■ Mengidentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia ■ Membaca tentang peredaran darah manusia. Membaca bacaan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor faktor yang mempengaruhi kesehatan) ■ Menuliskan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia. ■ Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. ■ Membuat diagram alur berbagai macam gangguan peredaran darah pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Communication ▪ menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar? Creativity and Innovation ▪ membaca teks mengenai alat peredaran darah. ▪ membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. Creativity and Innovation
<p>IPS</p>		
<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya. ■ Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan. ■ Mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan social budaya. Integritas ▪ mencari artikel mengenai aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dari

<p>masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>dengan pembangunan sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkelanjutan ■ masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya. ■ Membaca bacaan tentang interaksi sosial. 	<p>berbagai sumber membaca bacaan tentang interaksi sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mengidentifikasi unsur-unsur interaksi sosial di berbagai bidang kehidupan. <i>Creativity and Innovation</i>
SBdP		
<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor. ■ Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor ■ Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. ■ Mengamati berbagai gambar karya tari. ■ Menjelaskan arti pola lantai dan properti dalam karya tari. ■ Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor. ■ Memperagakan gerak dengan pola lantai dan properti tari. ■ Mengidentifikasi gambar cerita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sub Tema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (32 jam pelajaran) ▪ Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada. <i>Mandiri</i> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kemudian, siswa diminta mencari tahu lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor. <i>Communication</i> ▪ Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel. <i>Mandiri</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Membuat contoh satu adegan gambar cerita ■ Menggambar cerita dengan tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, siswa diminta memilih salah satu lagu untuk dinyanyikansambil bermain alat musik sebagai iringannya. ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai lagubertangga nada mayor dan bertangga nadaminor. Kemudian, guru menunjukkan contohlagu bertangga nada mayor dan bertangganada minor pada buku siswa.<i>Communication</i> ▪ Siswa mengamati dan membaca partitur lagubertangga nada mayor dan bertangga nadaminor pada buku siswa.<i>Mandiri</i> ▪ Siswamengamati gambar tarian pada buku siswa. ▪ Kemudian, siswa menuliskan nama-namaproperti tari yang digunakan penari padagambar.<i>Mandiri</i> ▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kotakyang pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar danmemperagakan menggunakan property ▪ Siswa menuliskan kembalipemahamannya mengenai pengertian cerita bergambar pada buku siswa.<i>Mandiri</i> ▪ Guru secara interaktif dan menarik menjelaskan langkah-langkahdalam
--	--	--

		<p>membuat cerita bergambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempraktikkan setiap langkah dalam membuat gambar cerita. Communication ▪ Siswa mengamati gambar tentang faktor penyebab banjir. Bencana banjir dapat terjadi karena faktor alam dan faktor kelalaian manusia. Kedua gambar pada buku siswa merupakan penyebab terjadinya banjir karena kelalaian manusia, yaitu penebangan hutan dan pembuangan sampah di selokan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sumaryani, S.Pd.SD.
NIP. 19750810 201406 2 002

Ponorogo, 4 Maret 2024
Guru Kelas

Yayuk Sriwahyuti, S.Pd..SD
NIP.19710808 200801 2 015

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Siklus I Pertemuan Kesatu)

Satuan Pendidikan : SDN 7 NGRAYUN
Kelas / Semester : 5 /II
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4X 35 menit (2 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.3 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. 3.6.4 Mencari isi / amanat yang terdapat dalam sebuah pantun
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar.

	dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.2 Membuat pantun. 4.6.3 Membacakan pantun hasil karya sendiri di depan kelas.
--	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan menjelaskan tentang pengertian pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun ciri-ciri serta unsur-unsur pantun dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan isi/amanat pantun dengan benar.
4. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu dan mempresentasikan pantun hasil karya sendiri di depan kelas.

D. MATERI

1. Pengertian pantun
2. Ciri-ciri pantun.
3. Unsur-unsur pantun
4. Membuat(menulis) pantun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 	15 menit

	<p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa <p>Pernahkan amu membaca judul buku seperti ini</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. • Guru mengumpulkan, memeriksa soal pretest dari siswa, menindaklanjuti dengan langkah selanjutnya <p>1. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya: <i>Anak-anak masih ingatkah kalian tentang puisi? Bagaimanakah ciri-ciri puisi itu? Coba perhatikan bait puisi berikut ini. "Ibuku yang baik hatinya (a) Kau selalu memberiku kebaikan (b) Mendidikku penuh cinta (a) Agar jadi anak yang membanggakan (b)"</i> • Guru membimbing siswa untuk membaca puisi tersebut bersama-sama, kemudian bertanya: <i>Apa pesan yang terkandung dalam puisi tersebut? Kalimat mana yang berbunyi sebuah ungkapan dari pesan</i> 	<p>50 menit</p>

	<p><i>tersebut? Bagaimanakah bunyi akhir dari setiap baris puisi tersebut?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanggapi apersepsi dari guru untuk membangun pengetahuan awal yang dimilikinya terkait ciri-ciri puisi . • Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsi tersebut: • Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. • Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. • Guru memberikan penjelasan kepada murid :<i>Anak-anak, dari bait puisi tersebut dapat kita ketahui bahwa ciri-ciri puisi tersebut, antara lain yaitu satu bait terdapat empat baris kalimat ungkapan yang mengandung sebuah pesan, pada tiap baris ungkapan tersebut berbunyi akhir a-b-a-b. Berdasarkan ciri-ciri puisi tersebut, pada pertemuan hari ini kita akan belajar tentang ciri-ciri dari jenis puisi lama yaitu pantun.</i> • Guru nmenjelaskan pengertian pantun. <i>Pantun adalah puisi lama yang terikat oleh aturan tertentu. Tiap bait terdiri empat baris, tiap baris terdiri dari 8 – 12 suku kata, bersajak a- b -a -b, tepat sampiran dan isi.</i> <p>2. Menemukan (<i>Inquiry</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “<i>Rasa Sayange</i>” kemudian menulis sebuah pantun di papan tulis yang berbunyi sebagai berikut: <i>“Kalau ada sumur di ladang Boleh kita menumpang mandi Kalau ada umur panjang Bolehkah kita berjumpa lagi”</i> • Siswa mengidentifikasi jumlah baris, kata, suku kata, bunyi akhir, sampiran dan isi pada bait pantun untuk menemukan pengetahuan atau konsep baru tentang pengertian dan ciri-ciri pantun (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan</i>) 	
--	---	--

	<p>3. Bertanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengonfirmasi jumlah baris, kata, suku kata, bunyi akhir, sampiran dan isi pada bait pantun yang ditemukannya • Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum di pahamiya terkait ciri-ciri pantun (menanya, mengomunikasikan) • Siswa menghubungkan konsep yang ditemukan tentang jumlah baris, kata, suku kata, bunyi akhir, sampiran dan isi pada bait pantun dengan konsep pada ciri-ciri pantun dibawah bimbingan guru (<i>mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? <p>4. Masyarakat belajar (<i>Learning Comunity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diorganisasikan guru ke dalam kelompok belajar beranggotakan 4 - 5 yang heterogen untuk memecahkan masalah pada LKK tentang melengkapi bait pantun yang rumpang dengan menyusun kartu kata yang tepat sesuai ciri-ciri pantun yang benar (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan</i>) <p style="padding-left: 40px;"><i>Udara dingin di pagi hari</i> <i>Minum teh nikmat dirasa</i> <i>Hendaklah kita menjaga diri</i> <i>Kesehatan sangatlah berharga</i></p> <p>5. Pemodelan (<i>Modeling</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan guru tentang contoh membuat pantun dengan menggunakan kartu kata sebelum kegiatan diskusi dimulai (<i>mengamati</i>) • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (<i>mengomunikasikan</i>) <p>6. Refleksi (<i>Reflection</i>)</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibawah bimbingan guru merangkum atau menyimpulkan ciriciri pantun yang telah dipelajari (<i>mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) <p>7. Penilaian nyata (<i>Autentic assesment</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. <i>Rambutku lebat rambutku subur</i> <i>Tidak dapat dipasang jepitan</i> <i>Tubuhku sehat kuucap syukur</i> <i>Darah mengalir tanpa hambatan</i> Siswa mengerjakan evaluasi berkelompok (<i>mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	
In	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

5. Buku LKS kelas 5 tema 4 Sub Tema 1 PB2: SD/MI kelas V/ KKG kelas 5 dkk. Surakarta: Intan Pariwara, 2019

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sumaryani, S.Pd.SD
NIP. 19750810 201406 2 002

Ponorogo, 4 Maret 2024
Guru Kelas

Yayuk Sriwahyuti, S.Pd. SD
NIP. 19710808 200801 2 015

LAMPIRAN RPP SIKLUS I Pertemuan Kesatu

A. Pengertian Pantun

Pantun merupakan jenis puisi lama yang memiliki ciri-ciri tertentu, yaitu terikat pada sajak/rima akhir antara baris dalam bait dan mengandung sebuah perumpamaan.

B. Ciri-ciri Pantun

Ciri-ciri pantun adalah:

1. Tiap bait terdiri dari 4 baris;
2. Tiap baris maksimal terdiri dari 4 kata dengan 8 sampai 12 suku kata;
3. Sajaknya berirama, berumus a-b-a-b atau a-a-a-a;
4. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan baris tiga dan empat adalah isi.

Contoh

*Bunga mawar banyak berduri
Perlu dirawat bertahun-tahun
Perkenalkan saya Maryani
Guru SDN 7 Ngrayun*

Penjelasan

- 1) Bait pantun tersebut terdiri dari 4 baris

<i>Bunga mawar banyak berduri</i>	—————▶	baris pertama
<i>Perlu dirawat bertahun-tahun</i>	—————▶	baris kedua
<i>Pekenalkan saya Sumaryani</i>	—————▶	baris ketiga
<i>Guru SDN 7 Ngrayun</i>	—————▶	baris keempat.

- 2) Jumlah suku kata tiap baris

<i>Bu-nga-ma-war-ba-nyak-ber-du-ri</i>	—————▶	9 suku kata
<i>Per-lu-di-ra-wat-ber-ta-hun-ta-hun</i>	—————▶	10 suku kata

Per-ke-nal-kan-sa-ya-Mar-ya-ni → 9 suku kata
Gu-ru-S-D-N-tu-juh-Ngra-yun → 9 suku kata.

3) Sajaknya berirama a-b-a-b

Pantun di atas disebut memiliki sajak yang berpola a-b-a-b. Mengapa?

bunyi akhir pada baris pertama → ri (pola a)
 bunyi akhir pada baris kedua → hun (pola b)
 bunyi akhir pada baris ketiga → ni (pola a)
 bunyi akhir pada baris keempat → yun (pola b).

4) Sampiran

Bunga mawar banyak berduri
Perlu dirawat bertahun-tahun

Baris pertama dan kedua tersebut adalah sampiran. Fungsinya untuk membentuk rima. Ciri khas dari sampiran pantun Melayu adalah keterkaitannya dengan alam sekitar. Pada umumnya sampiran tidak memiliki makna khusus. Namun pada pantun-pantun tertentu, sampiran mengandung makna tersembunyi yang berkaitan dengan isi.

5) Isi

Perkenalkan saya Maryani
Guru SDN 7 Ngrayun

Baris ke-3 dan ke-4 merupakan isi atau pesan yang ingin disampaikan. Pada pantun di atas, isi atau pesannya adalah bahwa apabila kita diberi umur panjang oleh Allah, maka semoga kita dipertemukan lagi.

MEDIA PEMBELAJARAN (KARTU KATA)

Bunga	di	taman	indah	mewangi
Tumbuh	subur	bunga	mawar	
Jika	Kamu	Ingin	pandai	
harus	Selalu	Rajin	belajar	

Kalau ada kembang yang baru
 Bunga kenanga dikupas jangan

Kalau dapat kawan baru
Sahabat lama ditinggalkan jangan

SOAL PRETEST

1. Apa yang dimaksud dengan pantun ?
2. Sebutkan ciri-ciri pantun!
3. Apa perbedaan pantun dengan puisi?

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Petunjuk!

1. Lengkapilah bait pantun di bawah ini dengan menggunakan kartu kata yang tepat berdasarkan ciri-ciri pantun!

kalau | | **kembang** | | **baru**

..... | **kenanga** | **dikupas** |

kalau | | **sahabat** |

..... | **lama** | | **jangan**

Tulislah pantun hasil diskusi kelompokmu di bawah ini.

.....
.....
.....
.....

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS I Pertemuan Kedua)

Satuan Pendidikan : SDN 7 NGRAYUN
Kelas / Semester : 5 /II
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4X 35 menit (2 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.3 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. 3.6.4 Mencari isi / amanat yang terdapat dalam sebuah pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar.

	dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.2 Membuat pantun. 4.6.3. Membacakan pantun hasil karya sendiri di depan kelas.
--	---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan menjelaskan tentang pengertian pantun dengan tepat.
- b. Dengan kegiatan mengidentifikasi tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun ciri-ciri serta unsur-unsur pantun dengan benar.
- c. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan isi/amanat pantun dengan benar.
- d. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu dan mempresentasikan pantun hasil karya sendiri di depan kelas.

D. MATERI

1. Pengertian pantun
2. Ciri-ciri pantun.
3. Unsur-unsur pantun
4. Membuat (menulis) pantun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a 	15 menit

	<p>adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. • Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku?. • Apa judul buku? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa? • Pernahkah amu membaca judul buku seperti ini? 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. • Guru mengumpulkan, memeriksa soal pretest dari siswa, menindaklanjuti dengan langkah selanjutnya <p>1. Konstruktivisme (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pembelajaran sebelumnya terkait ciri-ciri pantun: <i>Anak-anak masih ingatkah kalian tentang ciri-ciri pantun?</i> • Setelah siswa menjawab pertanyaan guru, kemudian guru mengajak siswa untuk keluar ruangan dengan membawa buku untuk diajak jalan-jalan disekitar sekolah. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menuliskan kegiatan yang sedang dilakukan. Guru menanyakan sukakah dengan jalan-jalan? Tujuan bila kita melakukan jalan-jalan. Menemukan kegiatan apa yang dilakukan di toko ketika jalan-jalan. Pohon apa yang sedang kita temukan di sekitar kita ketika sedang jalan-jalan. ? • Siswa menuliskan kosa kata yang bervariasi. Kemudian guru memilih kosa kata yaitu : jalan-jalan – ke kota – membeli – sukun. • Guru merangkai kata kata tersebut menjadi sebuah pantun , yaitu : <i>“Jalan-jalan ke kota Blitar Jangan lupa beli sukun Jika kamu ingin pintar Mari belajar dengan tekun”</i> <p>Guru meminta siswa untuk mencoba menyebutkan bunyi akhir/sajak pantun berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanggapi apersepsi dari guru untuk membangun pengetahuan awal yang dimiliki terkait sajak pantun • Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsi tersebut: <i>Anak-anak, dari bait puisi tersebut dapat kita ketahui bahwa bunyi akhir tiap baris yaitu ar-un-ar-un sehingga sajaknya adalah a-b-a-b. Berdasarkan sajak pantun tersebut, pada pertemuan hari ini kita akan belajar tentang langkah-langkah membuat pantun dengan mencari kata yang berbunyi akhir sama pada baris satu dan tiga, serta berbunyi akhir sama pada baris dua dan empat.</i> <p>2. Menemukan (Inquiry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis dua baris kalimat isi pada bagian pantun sebagai berikut: “ 	
--	--	--

	<p><i>Jika anda rajin belajar Pastilah kelak akan berhasil”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi bunyi akhir baris tiga dan empat pada pantun untuk menemukan kalimat sampiran pada baris satu yang berbunyi akhir sama dengan baris tiga dan baris dua yang berbunyi akhir sama dengan baris empat yaitu ar-il sehingga sajaknya berbunyi a-b-a-b (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan) <p>3. Bertanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengonfirmasi kalimat sampiran yang ditemukannya • Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahaminya terkait langkah-langkah membuat pantun (<i>menanya, mengomunikasikan</i>) • Siswa menghubungkan bunyi akhir sampiran yang ditemukan dengan bunyi akhir isi sehingga sajaknya berbunyi a-b-a-b (<i>mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) <p>4. Masyarakat belajar (Learning Comunity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menjawab soal tersebut dengan berkelompok untuk di bahas di dalam kelas. • Siswa diorganisasikan guru ke dalam kelompok belajar beranggotakan 4-5 yang heterogen untuk untuk memecahkan masalah pada LKK tentang melengkapi bait pantun yang rumpang dengan menyusun kartu kata yang tepat sesuai ciri-ciri pantun yang benar (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan) <p><i>Sungguh harum bunga mawar Hati-hati terkena duri Sejak kecil rajin belajar Sudah besar pintarlah nanti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa kembali ke sekolah dan masuk kelas. Dan meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. <p>5. Pemodelan (Modeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat pantun menggunakan kartu kata dengan 	
--	--	--

	<p>memilih kata yang berbunyi akhir sama pada baris satu dan tiga serta berbunyi akhir sama pada baris dua dan empat sebelum kegiatan diskusi dimulai (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (mengomunikasikan) <p>6, Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi secara individu (mengasosiasikan, mengomunikasikan) • Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah untuk mencari jenis pantun agama dan pantun nasehat • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	
Kegiatan Akhir/ Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis , (misalnya, pensil, dan pulpen,LCD,Proyektor).
5. Buku LKS kelas 5 tema 4 Sub Tema 1 PB2: SD/MI kelas V/ KKG kelas 5 dkk. Surakarta: Intan Pariwara, 2019

Refleksi Guru

Ponorogo, 7 Maret 2024
Guru Kelas

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sumaryani, S.Pd.SD
NIP. 19750810 20106 2 002

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Yayuk Sriwahyuti".

Yayuk Sriwahyuti, S.Pd.SD
NIP. 19710808 200801 2 015

LAMPIRAN RPP

Siklus I Pertemuan Kedua

BAHAN AJAR

Sekolah	: SDN 7 Ngrayun
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 5 (lima) / II(Dua)
Hari /Tanggal	: Kamis , 7 Maret 2024
Materi Ajar	: Langkah-langkah membuat pantun

Langkah-langkah Membuat Pantun

Langkah-langkah membuat pantun menurut diantaranya yaitu sebagai berikut:

Menentukan isi pantun yang akan dibuat. Biasanya berupa maksud atau tujuan kamu membuat pantun tersebut. Misalnya agar anak-anak giat belajar;

- 1) Tulislah tujuan tersebut dalam dua baris kalimat yang tiap barisnya tidak kurang dari 8 suku kata dan tidak lebih dari 12 suku kata;
Kedua kalimat tersebut diletakkan pada bagian isi pantun yaitu baris ketiga dan keempat;
- 2) Carilah kata yang berbunyi akhirnya sama;
- 3) Buatlah kalimat dari masing-masing kata temuan tersebut;
- 4) Letakkan kalimat buatan tersebut pada kalimat pertama dan kedua sehingga akan bersajak sama antara baris pertama dan ketiga, baris kedua dan keempat.

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh berikut ini:

Langkah 1, 2, dan 3:

.....
.....

Jika Anda rajin belajar

Pastilah kelak akan berhasil.

Langkah 4 mencari kata-kata yang sama bunyi akhirnya dengan akhir kalimat 3 dan 4

Kalimat 3: pagar, jajar, gitar, layar, pasar, dan lain-lain

Kalimat 4: *pensil, kail, kerikil, kecil, ambil, dan lain-lain.*

Langkah 5 pilih2 alternatif kata yang memiliki hubungan kemudian buatlah kalimat dari masing-masing kata temuan tersebut

Alternatif kata: *pasar* dan *pensil*

Kalau anda pergi ke *pasar*

Jangan lupa membeli *pensil*

Langkah 6 terdapat sebuah bait pantun yaitu:

Kalau anda pergi ke *pasar*

Jangan lupa membeli *pensil*

Jika Anda rajin belajar

Pastilah kelak akan berhasil

MEDIA PEMBELAJARAN (KARTU KATA)

sungguh		harum		bunga		mawar
----------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------

hati		hati		terkena		duri
-------------	--	-------------	--	----------------	--	-------------

sejak		kecil		tekun		belajar
--------------	--	--------------	--	--------------	--	----------------

sudah		besar		pintarlah		nanti
--------------	--	--------------	--	------------------	--	--------------

Sungguh harum bunga mawar

Hati-hati terkena duri

Sejak kecil rajin belajar

Sudah besar pintarlah nanti

SOAL PRETEST

1. Bagaimana cara membuat pantun yang baik ?
2. Langkah apasaja yang harus dilakukan sebelum menulis pantu

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

Petunjuk!

2. Lengkapilah bait pantun yang belum lengkap di bawah ini dengan dibantu kartu kata, sehingga menjadi bait pantun yang tepat berdasarkan ciri-ciri pantun!

.....	bunga	mawar
-------	-------	--------------	--------------

.....	hati	duri
-------	-------------	-------	-------------

.....	belajar
-------	-------	-------	----------------

.....	pintarlah	nanti
-------	-------	------------------	--------------

Tuliskan pantun hasil diskusi kelompokmu di bawah ini.

.....

.....

.....

SOAL EVALUASI

NAMA	:
NOMOR	:
KELAS	:

Soal Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!

1. Tuliskanlah bait pantun dengan:
 - a. Menggunakan kata yang tepat
 - b. sesuai ciri-ciri pantun / unsur-unsur pantun
 - c. kemudian tentukan jenis pantun
 - d. Tuliskanpula isi/amanat pantun yang kamu tulis tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS II Pertemuan Kesatu)

Satuan Pendidikan : SDN 7 NGRAYUN
Kelas / Semester : 5 /II
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : .Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4X 35 menit (2 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan jenis-jenis pantun. 3.6.2 Identifikasi jenis-jenis pantun 3.6.3 Menyebutkan bagian-bagian dari pantun. 3.6.4 Mencari isi dan amanat dalam pantun.

4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun. 4.6.2 Membacakan salah satu jenis Pantun karya sendiri.
-----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi tentang pantun, siswa dapat menyebutkan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menjelaskan jenis dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari pantun dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat Mencari isi dan amanat dalam pantun. dengan benar.
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat siswa dapat membuat pantun dengan jenis tertentu dan mempresentasikan pantun hasil karya sendiri di depan kelas.

D. MATERI

1. Bagian-bagian dan jenis-jenis pantun.
2. Langkah-langkah dalam membuat pantun
3. Mencari isi dan amanat dalam
4. Membuat (menulis) pantun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku? • Apa judul buku? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa? • Pernahkan amu membaca judul buku seperti ini? 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. • Guru mengumpulkan, memeriksa soal pretest dari siswa, menindaklanjuti dengan langkah selanjutnya <p>1. Konstruktivisme (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan tugas yang telah diberikan: <i>Anak-anak masih ingatkah kalian tentang langkah-langkah membuat pantun? Bagaimanakah langkah membuat sampiran pantun?</i> • Siswa menanggapi apersepsi dari guru untuk mengontruksi pengetahuan awal yang dimiliki terkait 	<p>50 menit</p>

	<p>langkah membuat sampiran pantun (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsi tersebut: <i>Anak-anak, dari pertemuan sebelumnya dapat kita ketahui bahwa langkah membuat sampiran adalah mencari kalimat yang berbunyi akhir sama dengan isi, jadi isi merupakan bagian penting untuk membuat pantun. Berdasarkan isinya, pantun dibedakan menjadi beberapa jenis, diantaranya adalah pantun agama dan nasehat, jadi pada pertemuan hari ini kita akan belajar tentang perbedaan isi antara jenis pantun agama dan nasehat.</i> • Guru menayangkan slide berisi beberapa percakapan, lagu berisi pantun dan tayangan teks bait pantun. • Guru menugaskan siswa untuk mengamati beberapa tayangan berupa slide tentang jenis-jenis pantun. • Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut <p>2. Menemukan (<i>Inquiry</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju ke depan untuk menulis hasil temuannya terkait tugas yang telah diberikan guru berupa pantun agama dan nasehat di papan tulis (<i>mengomunikasikan</i>) • Siswa mengidentifikasi bagian isi pantun agama dan pantun nasehat untuk menemukan perbedaan antara dua jenis pantun tersebut (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan</i>) <p>3. Bertanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengonfirmasi perbedaan antara pantun agama dan pantun nasehat yang ditemukannya • Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum di pahamiya terkait pantun agama dan pantun nasehat (<i>menanya, mengomunikasikan</i>) • Siswa menghubungkan isi pantun yang ditemukan dengan jenis pantunnya sehingga siswa dapat mengetahui perbedaan jenis pantun agama dan nasehat dilihat dari isinya (<i>mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) 	
--	--	--

	<p>4. Masyarakat belajar (<i>Learning Comunity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diorganisasikan guru ke dalam kelompok belajar beranggotakan 4-5 yang heterogen untuk memecahkan masalah pada LKK tentang melengkapi bait pantun agama dan nasehat yang rumpang dengan menyusun kartu kata yang tepat sesuai ciri-ciri pantun yang benar (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan</i>) • Guru menentukan waktu yang diberikan untuk diskusi <p>5. Pemodelan (<i>Modeling</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat pantun berdasarkan jenisnya menggunakan kartu kata sebelum kegiatan diskusi (<i>mengamati</i>) Diam lisan banyak termenung Lompat tinggi anak tupai Hendak hati memeluk gunung Apa daya tangan tak sampai • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (<i>mengomunikasikan</i>) • Siswa menanggapi hasil presentasi temannya (<i>mengomunikasikan</i>) <p>6. Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi secara individu (<i>mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) • Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah untuk mencari jenis pantun jenaka dan pantun teka-teki • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. <p>7. Penilaian nyata (<i>Autentic assesment</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. <i>Kapal berlayar dipulau Jawa</i> <i>Nahkoda mengacungkan jempol</i> <i>Adik menangis lalu tertawa</i> <i>Melihat kakak masih mengompol</i> • Siswa mengerjakan evaluasi berkelompok (<i>mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	
Kegiatan Akhir/ Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Penugasan dirumah <ol style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).
5. Buku LKS kelas 5 tema 4 Sub Tema 4 PB2: SD/MI kelas V/ KKG kelas 5 dkk. Surakarta: Intan Pariwara, 2019

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sumaryani, S.Pd.SD
NIP. 19750810 20106 2 002

Ponorogo, 7 Maret 2024
Guru Kelas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yayuk Sriwahyuti".

Yayuk Sriwahyuti, S.Pd.SD
NIP. 19710808 200801 2 015

LAMPIRAN RPP SIKLUS II PERTEMUAN KESATU

A. Pengertian Pantun

Pantun merupakan jenis puisi lama yang memiliki ciri-ciri tertentu, yaitu terikat pada sajak/rima akhir antara baris dalam bait dan mengandung sebuah perumpamaan.

B. Ciri-ciri Pantun

Ciri-ciri pantun adalah:

5. Tiap bait terdiri dari 4 baris;
6. Tiap baris maksimal terdiri dari 4 kata dengan 8 sampai 12 suku kata;
7. Sajaknya berirama, berumus a-b-a-b atau a-a-a-a;
8. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan baris tiga dan empat adalah isi.

Contoh

*Kalau ada sumur di ladang
Boleh kita menumpang mandi
Kalau ada umur panjang
Bolehkah kita berjumpa lagi*

Penjelasan

- 6) Bait pantun tersebut terdiri dari 4 baris

<i>Kalau ada sumur di ladang</i>	—————▶	baris pertama
<i>Boleh kita menumpang mandi</i>	—————▶	baris kedua
<i>Kalau ada umur panjang</i>	—————▶	baris ketiga
<i>Bolehkah kita berjumpa lagi</i>	—————▶	baris keempat.

- 7) Jumlah suku kata tiap baris

<i>Ka-lau-a-da-su-mur-di-la-dang</i>	—————▶	9 suku kata
<i>Bo-leh-ki-ta-me-num-pang-man-di</i>	—————▶	9 suku kata

Ka-lau-a-da-u-mur-pan-jang —————> 8 suku kata
Bo-leh-kah-ki-ta-ber-jum-pa-la-gi —————> 10 suku kata.

8) Sajaknya berirama a-b-a-b

Pantun di atas disebut memiliki sajak yang berpola a-b-a-b. Mengapa?

bunyi akhir pada baris pertama —————> ang (pola a)
bunyi akhir pada baris kedua —————> i (pola b)
bunyi akhir pada baris ketiga —————> ang (pola a)
bunyi akhir pada baris keempat —————> i (pola b).

9) Sampiran

Kalau ada sumur di ladang
Boleh kita menumpang mandi

10) isi

Kalau ada umur panjang
Bolehkah kita berjumpa lagi

SOAL PRETEST

1. Sebutkan jenis-jenis pantun yang kamu ketahui!
2. Apa perbedaan pantun agama dengan pantun nasihat !

LAMPIRAN RPP SIKLUS II PERTEMUAN KESATU

BAHAN AJAR

Sekolah : SDN 7 Ngrayun
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V (lima)/ II(Dua)
Hari / tanggal : Senin, 18 Maret 2024
Materi Ajar : Pantun Agama dan Pantun Nasehat

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

Petunjuk!

1. Lengkapilah bait pantun di bawah ini dengan susunan kartu kata yang tepat berdasarkan ciri-ciri pantun!

..... | **kali** | | **menyingsah**

..... | | | **jerat**

nasihat | **orang** | | |

agar | | **dunia** |

Tulislah pantun hasil diskusi kelompokmu di bawah ini.

.....
.....

SOAL EVALUASI

NAMA :_.....

NOMOR :.....

KELAS :.....

Soal Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!

1. Lengkapilah bait pantun di bawah ini dengan kata yang benar dan tepat sesuai ciri-ciri pantun yang kamu ketahui kemudian jawablah pertanyaan pada nomor 2,3, dan 4 berdasarkan hasil pantun yang kamu tulis pada nomor 1 tersebut!

.....
.....

Bangun pagi sembahyang subuh

Minta ampun kepada Tuhan

2. Isi pada pantun tersebut mengandung maksud bahwa.....

.....

3. Dilihat dari isinya, pantun tersebut termasuk jenis pantun.....

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor
1.	<i>Anak ayam turun sepuluh Mati satu tinggal sembilan Bangun pagi sembahyang subuh Minta ampun kepada Tuhan</i>	4
2	- bangunlah pagi untuk mengerjakan sholat subuh dan memohon ampun kepada Tuhan	4
3.	- apantun agama	4
Jumlah skor maksimal		16

Penskoran:

$$\text{skor} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lembar penilaian keterampilan menulis pantun

No`	Nama	Aspek yang Dinilai								Skor	Nilai	Kategori
		A			B			C	D			
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	ADAZ											
2	BFO											
3	BP											
4	FMW											
5	FOW											
6	MAT											
7	MKAA											
8	OLI											
10	SM											
11	AA											
12	MM											
13	AFDN											
14	DK											
15	DRA											
16	EDA											
17	ERE											
18	MIW											
19	ND											
20	RNA											
		Jumlah										
		Rata- rata										

Keterangan :

A1	:	Bentuk Jumlah baris tiap bait
A2	:	Jumlah Suku Kata
A3	:	Pola Sajak
B1	:	Sampiran dan isi
B2	:	Sampiran
B3	:	isi
C	:	Penulisan ejaan dan tanda baca
D	:	Kreativitas kekayaan kosa kata

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS II Pertemuan Kedua)

Satuan Pendidikan : SDN 7 NGRAYUN
Kelas / Semester : 5 /II
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4X 35 menit (2 kali pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan jenis-jenis pantun. 3.6.2 Menyebutkan bagian-bagian dari pantun. 3.6.3 Mencari isi dan amanat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun. 4.6.2 Membacakan salah satu jenis pantun karya sendir

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi tentang pantun, siswa dapat menyebutkan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menjelaskan jenis dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari pantun dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat Mencari isi dan amanat dalam pantun. dengan benar.
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat siswa dapat membuat pantun dengan jenis tertentu dan mempresentasikan pantun hasil karya sendiri di depan kelas.

D. MATERI

1. Bagian-bagian dan jenis-jenis pantun.
2. Langkah-langkah dalam membuat pantun
3. Mencari isi dan amanat dalam
4. Membuat (menulis) pantun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	15 menit

	<p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku? • Apa judul buku? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa? • Pernahkan amu membaca judul buku seperti ini? 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. • Guru mengumpulkan, memeriksa soal pretest dari siswa, menindaklanjuti dengan langkah selanjutnya <p>1. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan tugas yang telah diberikan: <i>Anak-anak masih ingatkah kalian tentang apa perbedaan pantun agama dan nasehat? Dilihat dari isinya, coba jelaskan perbedaan antara dua jenis pantun tersebut!</i> • Siswa menanggapi apersepsi dari guru untuk mengontruksi pengetahuan awal yang dimiliki terkait perbedaan jenis pantun dilihat dari isinya 	<p>50 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsi tersebut: <i>Anak-anak, dari pertemuan sebelumnya dapat kita ketahui bahwa perbedaan pantun agama dan nasehat yaitu tentang isi/pesan yang ada pada pantun tersebut, pantun agama berisi tentang hal-hal seputar agama seperti keimanan pada Tuhan, perintah ibadah, dan lain sebagainya. Sedangkan pantun nasehat berisi tentang sebuah nasehat terkait kehidupan. Berdasarkan perbedaan isi dari jenis pantun tersebut, maka pada pertemuan hari ini kita akan belajar tentang perbedaan isi jenis pantun yang lain yaitu pantun jenaka dan teka-teki.</i> <p>2. Menemukan (<i>Inquiry</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati dan menuliskan temuan yang penting pada videoklip yang akan ditampilkan di proyektor. • Guru mulai menampilkan video pembelajaran pada papan tulis melalui proyektor berisikan pantun jenaka dan teka-teki. • Siswa mengamati dengan seksama dan menuliskan temuannya (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan</i>). • Siswa maju ke depan untuk menulis hasil temuannya terkait tugas yang telah diberikan guru berupa pantun jenaka dan teka-teki di papan tulis (<i>mengomunikasikan</i>) • Siswa mengidentifikasi bagian isi pantun jenaka dan pantun teka-teki untuk menemukan perbedaan antara dua 	
--	---	--

	<p>jenis pantun tersebut (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan</i>)</p> <p>3. Bertanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengonfirmasi perbedaan antara pantun jenaka dan pantun teka-teki yang ditemukannya • Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum di pahamiya terkait pantun jenaka dan pantun teka-teki (<i>menanya, mengomunikasikan</i>) • Siswa menghubungkan isi pantun yang ditemukan dengan jenis pantunnya sehingga siswa dapat mengetahui perbedaan jenis pantun jenaka dan teka-teki dilihat dari isinya (<i>mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) <p>4. Masyarakat belajar (Learning Comunity)</p> <p>6. Siswa diorganisasikan guru ke dalam kelompok belajar beranggotakan 4 - 5 yang heterogen untuk memecahkan masalah pada LKK tentang menyusun dan melengkapi bait pantun jenaka dan teka-teki yang rumpang dengan menyusun kartu kata yang tepat sesuai ciri-ciri pantun yang benar (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan</i>)</p> <p>7. Guru menentukan waktu yang diberikan untuk diskusi (<i>mengasosiasikan</i>)</p> <p>8. Guru menentukan waktu yang diberikan untuk diskusi</p> <p>5. Pemodelan (Modeling)</p> <p>9. Siswa mengamati penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat pantun berdasarkan jenis isinya</p>	
--	--	--

	<p>menggunakan kartu kata sebelum kegiatan diskusi (<i>mengamati</i>)</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>11. Siswa menanggapi hasil presentasi temannya (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>13. Siswa menanggapi hasil presentasi temannya (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>6. Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi secara individu (<i>mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) • Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah untuk mencari jenis pantun jenaka dan pantun teka-teki • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. <p>7. Penilaian nyata (<i>Autentic assesment</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. • Siswa mengerjakan evaluasi berkelompok (<i>mengasosiasikan, mengomunikasikan</i>) • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	
Kegiatan Akhir/ Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen)
5. Buku LKS kelas 5 tema 4 Sub Tema rrusuh PB2: SD/MI kelas V/ KKG kelas 5 dkk. Surakarta: Intan Pariwara, 2019

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sumaryani, S.Pd.SD

NIP. 19750810 20106 2 002

Ponorogo, 18 Maret 2024
Guru Kelas

Yayuk Sitwahyuti, S.Pd.SD

NIP. 19710808 200801 2 015

LAMPIRAN RPP SIKLUS II PERTEMUAN 2

BAHAN AJAR

Sekolah	: SDN 7 Ngrayun
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V (lima) / II(Dua)
Hari / tanggal	: Kamis, 21 Maret 2024
Materi Ajar	: Pantun Jenaka dan Pantun Teka-teki

Jenis Pantun Berdasarkan Isinya

Pantun berdasarkan isinya dapat diklasifikasikan kedalam beberapa jenis pantun, diantaranya sebagai berikut.

1) Pantun Jenaka

Pantun jenaka berisi tentang hal-hal yang lucu sebagai penghibur.

Contoh

*Hari minggu ke Simpang Lima
Simpang lima Tugu Muda
Sakit perutku banyak tertawa
Melihat kucing sedang mengaca*

Isi pantun tersebut mengandung maksud tentang kelucuan seekor kucing yang sedang mengaca sehingga orang yang melihatnya ingin tertawa.

2) Pantun Teka-teki

Pantun teka-teki berisi tentang pernyataan yang mengandung sebuah teka-teki pada bagian isinya. Contoh

*Pergi memancing membeli kail
Kail satu seribu harganya
Siswa V yang paling jahil
Siapa ya nama panggilannya ?*

*Kalau Tuan bawa keladi,
bawakan juga si pucuk rebung.
Kalau Tuan bijak bestari,
hewan apa tanduk di hidung?*

Isi pantun tersebut mengandung teka-teki tentang untuk menebak nama panggilan siswa di kelas V suka yang jahil dan untuk menebak nama hewan yang bertanduk di hidung.

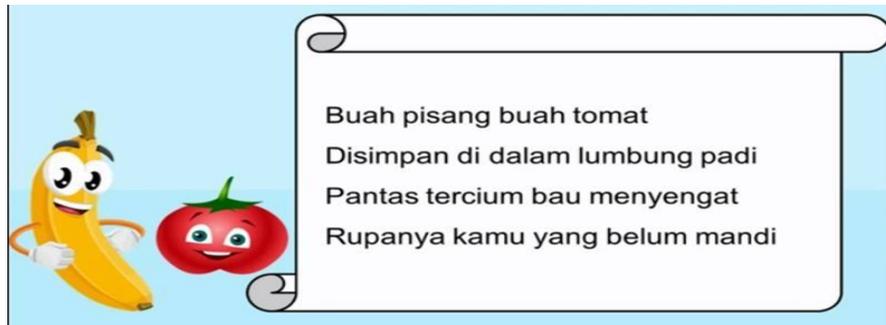
MEDIA PEMBELAJARAN (KARTU KATA)

1. Pantun Jenaka

tembang pangkur berbahasa jawa
sambil bernyanyi menari pula
siapa yang tidak tertawa
disangka waras ternyata gila

2. Pantun Teka-teki

bukan bulan bukanlah matahari
gadis cantik bernama siti
jika malam ia berseri
bila siang ia berganti



Pemandangan indah membuat terpana
Dingin sejuk membuat lapar perut
Kalau nyonya orang yang bijaksana
Hewan apa yang tanduknya di mulut?



SOAL PRETEST

1. Jelaskan yang kamu ketahui tentang pantun jenaka dan pantun teka-teki !
2. Apa perbedaan pada kedua pantun tersebut !

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Petunjuk!

1. Lengkapilah dan susunlah bait pantun yang masih acak di bawah ini dengan susunan kartu kata yang tepat berdasarkan ciri-ciri pantun!

..... jawa pangkur

..... bernyanyi pula

yang tidak siapa

ternyata disangka

Tulislah pantun hasil diskusi kelompokmu di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

..... bulan bukan

siti cantik

..... ia berseri

..... siang jika

.....

.....

SOAL EVALUASI

NAMA :_.....
NOMOR :.....
KELAS :.....

Soal Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!

6. Tuliskanlah tiga bait pantun dengan:

- 4.6.3 Menggunakan kata yang tepat
- 4.6.4 sesuai ciri-ciri pantun / unsur-unsur pantun
- 4.6.5 kemudian tentukan jenis pantun
- 4.6.6 Tuliskanpula isi/amanat pantun yang kamu tulis tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lembar penilaian keterampilan menulis pantun

No`	Nama	Aspek yang Dinilai								Skor	Nilai	Kategori
		A			B			C	D			
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	ADAZ											
2	BFO											
3	BP											
4	FMW											
5	FOW											
6	MAT											
7	MKAA											
8	OLI											
10	SM											
11	AA											
12	MM											
13	AFDN											
14	DK											
15	DRA											
16	EDA											
17	ERE											
18	MIW											
19	ND											
20	RNA											
		Jumlah										
		Rata- rata										

Keterangan :

A1	:	Bentuk Jumlah baris tiap bait
A2	:	Jumlah Suku Kata
A3	:	Pola Sajak
B1	:	Sampiran dan isi
B2	:	Sampiran
B3	:	isi
C	:	Penulisan ejaan dantanda baca
D	:	Kreativitas kekayaan kosa kata

Lampiran 7

Kisi-kisi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru				
2	Siswa serius mengamati media Kartu kata				
3	Siswa antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata				
4	Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran				
5	Siswa serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis				
6	Siswa berani maju untuk membacakan pantun				
7	Siswa serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya				
8	Siswa berani menanggapi teman yang maju				
9	Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain				
10	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru				
Jumlah skor					
Tingkat Keberhasilan : $\text{jmlh skor}/40 \times 100\% = \dots\%$					
Jumlah skor					

Keterangan :

Skor : 4= Baik Sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang

Tingkat keberhasilan =	Jumlah Skor	x 100
	Skor Maksimal	

Kriteria Penilaian:

Tingkat Keberhasilan	Predikat
80% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 79%	Baik (B)
60% - 69%	Cukup (C)
50% - 59%	Kurang (K)
0 % - 49%	Gagal (G)

Lampiran 8

Kisi-kisi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Nama	Nomor Aspek										Skor	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ADAZ													
BFO													
BP													
FMW													
FOW													
MAT													
MKAA													
OLI													
RAS													
SM													
AA													
MM													
AFDN													
DK													
DRA													
EDA													
ERE													
MIW													
ND													
RNA													
Jumlah skor													
Tingkat Keberhasilan : jumlah skor/40 x 100% = ...%													
Jumlah skor													

Lampiran 9

Rubrik Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Indikator	Deskriptor	Tampak (√)	Skor
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	a. Siswa sangat serius mendengarkan penjelasan guru		4
		b. Siswa serius mendengarkan penjelasan guru		3
		c. Siswa tidak serius mendengarkan penjelasan guru		2
		d. Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru		1
2.	Siswa serius mengamati media Kartu kata	a. Siswa sangat serius mengamati media Kartu kata		4
		b. Siswa serius mengamati media Kartu kata		3
		c. Siswa kurang serius mengamati media Kartu kata		2
		d. Siswa tidak mengamati media Kartu kata		1
		a. Siswa sangat antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata		4

3.	Siswa antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata	b. Siswa antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata		3
		c. Siswa kurang antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata		2
		d. Siswa tidak antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata		1
4.	Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran	a. Siswa antusias bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		4
		b. Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		3
		c. Siswa kurang berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		2
		d. Siswa tidak berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		1

No	Indikator	Deskriptor	Tampak (√)	Skor
5.		a. Siswa sangat serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis		4

	Siswa serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis	b. Siswa serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis		3
		c. Siswa kurang serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis		2
		d. Siswa tidak serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis		1
6.	Siswa berani maju untuk membacakan pantun	a. Siswa antusias maju untuk membacakan pantun		4
		b. Siswa berani maju untuk membacakan pantun		3
		c. Siswa kurang berani maju untuk membacakan pantun		2
		d. Siswa tidak berani maju untuk membacakan pantun		1
7.	Siswa serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya	a. Siswa sangat serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya		4
		b. Siswa cukup serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya		3

		c. Siswa kurang serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya		2
		d. Siswa tidak serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya		1
8.	Siswa berani menanggapi teman yang maju	a. Siswa antusias menanggapi teman yang maju		4
		b. Siswa cukup berani menanggapi teman yang maju		3
		c. Siswa kurang berani menanggapi teman yang maju		2
		d. Siswa tidak berani menanggapi teman yang maju		1
No	Indikator	Deskriptor	Tampak (√)	Skor
9.	Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain	a. Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain		4
		b. Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain		3
		c. Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain		2

		d. Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain		1
10.	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru	e. Siswa sangat aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru		4
		f. Siswa cukup aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru		3
		g. Siswa kurang aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru		2
		h. Siswa tidak aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru		1

Lampiran 10

Kisi-kisi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kesatu

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru			20	
2	Siswa serius mengamati media Kartu kata	16	4		
3	Siswa antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata	6	8	6	
4	Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran	5	4	7	4
5	Siswa serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis		1	8	12
6	Siswa berani maju untuk membacakan pantun		5	6	9
7	Siswa serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya	12	6	2	
8	Siswa berani menanggapi teman yang maju	5	8	7	
9	Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain			8	12
10	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru	9	7	2	2
Jumlah Skor		59	86	198	156

Keterangan : Skor : 4= Baik Sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang

$$\text{Tingkat keberhasilan/rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

Pedoman Penilaian:

Tingkat Keberhasilan	Predikat
80% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 79%	Baik (B)
60% - 69%	Cukup (C)
50% - 59%	Kurang (K)
0 % - 49%	Gagal (G)

Lampiran 11

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kesatu

Nama	Nomor Aspek										Skor	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ADAZ	3	2	2	3	4	4	1	3	4	1	27	67,5	C
BFO	3	1	1	2	3	3	1	1	3	1	19	47,5	G
BP	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	17	42,5	G
FMW	3	1	2	3	3	4	1	2	3	2	24	60	C
FOW	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	17	42,5	G
MAT	3	2	2	4	4	4	3	3	4	1	30	75	B
MKAA	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	17	42,5	G
OLI	3	1	3	3	4	4	1	2	4	1	26	65	C
RAS	3	1	3	4	3	3	2	2	4	2	27	67,5	C
SM	3	1	3	4	4	4	2	3	4	2	30	75	B
AA	3	1	3	2	4	3	1	2	4	4	27	67,5	C
MM	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	29	72,5	B
AFDN	3	1	2	2	4	3	1	2	4	3	25	62,5	C
DK	3	1	2	3	4	4	3	3	4	1	28	70	B
DRA	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	27	67,5	C
EDA	3	1	3	3	4	4	2	3	4	2	29	72,5	B
ERE	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	30	75	B
MIW	3	1	3	4	4	3	2	2	4	2	28	70	B
ND	3	1	2	2	3	3	1	2	3	1	21	52,5	K
RNA	3	1	1	1	3	2	1	2	3	4	21	52,5	K
Jumlah											499	1247,5	
Tingkat Keberhasilan/ rata-rata												62,4	
Kategori												Cukup	

Ket. SB = 0, B = 7, C = 7, K = 2, G = 4

Lampiran 12

Kisi-kisi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru				20
2	Siswa serius mengamati media Kartu kata	4	16		
3	Siswa antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata	1	6	11	2
4	Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		5	11	4
5	Siswa serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis		1	5	14
6	Siswa berani maju untuk membacakan pantun		1	10	9
7	Siswa serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya	5	13	2	
8	Siswa berani menanggapi teman yang maju	2	10	8	
9	Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain			6	14
10	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru	6	12	2	
Jumlah Skor		23	118	167	252

Keterangan : Skor : 4= Baik Sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang

$$\text{Tingkat keberhasilan/rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

Pedoman Penilaian:

Tingkat Keberhasilan	Predikat
80% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 79%	Baik (B)
60% - 69%	Cukup (C)
50% - 59%	Kurang (K)
0% - 49%	Gagal (G)

Lampiran 13

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

Nama	Nomor Aspek										Skor	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ADAZ	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	33	82,5	SB
BFO	4	2	2	2	4	3	2	3	3	1	26	65	C
BP	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	23	57,5	K
FMW	4	1	3	3	4	4	1	1	4	2	27	67,5	C
FOW	4	2	3	3	4	3	2	2	3	1	28	70	B
MAT	4	1	4	4	4	4	2	3	4	2	32	80	SB
MKAA	4	1	2	2	3	3	1	3	4	2	25	62,5	C
OLI	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	32	80	SB
RAS	4	2	3	3	4	3	1	2	4	1	27	67,5	C
SM	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	32	80	SB
AA	4	2	3	2	4	3	1	1	4	2	26	65	C
MM	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	30	75	B
AFDN	4	2	3	2	4	3	2	3	4	1	28	70	C
DK	4	1	3	3	4	4	2	3	4	1	29	72,5	B
DRA	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	23	57,5	K
EDA	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	31	77,5	B
ERE	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	31	77,5	B
MIW	4	2	3	3	3	4	2	2	4	2	29	72,5	B
ND	4	1	2	3	3	3	1	2	3	1	23	57,5	K
RNA	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	25	62,5	C
Jumlah											560	1400	
Tingkat Keberhasilan/ rata-rata												70	
Kategori												BAIK	

SB =4, B = 6, C = 7, K = 3, G = 0

Lampiran 14

Kisi-kisi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kesatu

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru			20	
2	Siswa serius mengamati media Kartu kata		10	8	2
3	Siswa antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata		1	14	5
4	Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		6	12	2
5	Siswa serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis			5	15
6	Siswa berani maju untuk membacakan pantun		2	8	10
7	Siswa serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya	3	8	9	
8	Siswa berani menanggapi teman yang maju		6	14	
9	Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain				20
10	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru	3	12	3	2
Jumlah Skor		6	78	276	228

Keterangan : Skor : 4= Baik Sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang

$$\text{Tingkat keberhasilan/rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

Pedoman Penilaian:

Tingkat Keberhasilan	Predikat
80% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 79%	Baik (B)
60% - 69%	Cukup (C)
50% - 59%	Kurang (K)
0 % - 49%	Gagal (G)

Lampiran 15

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kesatu

Nama	Nomor Aspek										Skor	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ADAZ	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36	90	SB
BFO	3	2	2	2	4	3	1	2	4	1	24	60	C
BP	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	26	65	C
FMW	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	28	70	B
FOW	3	2	3	2	4	3	1	2	4	1	25	62,5	C
MAT	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	36	90	SB
MKAA	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	28	70	B
OLI	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	32	80	SB
RAS	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	32	80	B
SM	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	31	77,5	B
AA	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	28	70	B
MM	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	32	80	SB
AFDN	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	32	80	B
DK	3	2	4	3	4	4	3	3	4	1	31	77,5	B
DRA	3	2	2	2	3	3	1	2	4	2	24	60	C
EDA	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	32	80	SB
ERE	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	30	75	B
MIW	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	31	77,5	B
ND	3	2	3	3	4	2	2	3	4	1	27	67,5	C
RNA	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	23	57,5	K
Jumlah											588	1470	
Tingkat Keberhasilan												73,5	
Kategori												BAIK	

SB = 5, B = 9, C = 5, K = 1, G = 0

Lampiran 16

Kisi-kisi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru			15	5
2	Siswa serius mengamati media Kartu kata		4	7	9
3	Siswa antusias saat menulis pantun sesuai Kartu kata		1	9	10
4	Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		4	6	10
5	Siswa serius dalam mengoreksi pantun yang ditulis		1	2	17
6	Siswa berani maju untuk membacakan pantun		2	5	13
7	Siswa serius menyimak saat teman lain menyampaikan hasil kerjanya		2	15	3
8	Siswa berani menanggapi teman yang maju		4	13	3
9	Siswa berani menyanggah pendapat dari teman lain			16	4
10	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru		11	6	3
Jumlah Skor		0	58	284	312

Keterangan : Skor : 4= Baik Sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang

$$\text{Tingkat keberhasilan/rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

Pedoman Penilaian:

Tingkat Keberhasilan	Predikat
80% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 79%	Baik (B)
60% - 69%	Cukup (C)
50% - 59%	Kurang (K)
0% - 49%	Gagal (G)

Lampiran 17

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

Nama	Nomor Aspek										Skor	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ADAZ	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38	9,5	SB
BFO	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	31	7,75	B
BP	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	27	6,75	C
FMW	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37	9,25	SB
FOW	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	32	8	B
MAT	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38	9,5	SB
MKAA	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	36	9	SB
OLI	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37	9,25	SB
RAS	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	34	8,5	SB
SM	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	35	8,75	SB
AA	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	30	7,5	B
MM	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	33	8,25	SB
AFDN	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	36	9	SB
DK	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	31	7,75	B
DRA	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	36	9	SB
EDA	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33	8,25	SB
ERE	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	27	6,75	C
MIW	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	27	6,75	C
ND	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	32	8	B
RNA	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	28	7	C
Jumlah											654	1489	
Rata-rata Tingkat Keberhasilan												74,59	
Kategori												BAIK	

SB = 11, B = 5, C = 4, K = 0, G = 0

Lampiran 18

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Menulis Pantun

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Bentuk	Tiap bait terdiri atas 4 baris				
		Tiap baris terdiri atas 8-12 suku kata				
		Sajak akhir berpola ab-ab				
2	Isi	Baris 1 dan 2 sampiran, baris 3 dan 4 isi				
		Sampiran logis dan terpadu				
		Isi logis dan terpadu				
3	Penulisan	Ketepatan penulisan ejaan, tanda baca				
4	Kreativitas	Kekayaan kosakata				
Total Skor						

Keterangan :

Skor : 4= Baik Sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang

Tingkat keberhasilan =	Jumlah Skor	x 100
	Skor Maksimal	

Pedoman Penilaian:

Tingkat Keberhasilan	Predikat
80% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 79%	Baik (B)
60% - 69%	Cukup (C)
50% - 59%	Kurang (K)
0 % - 49%	Gagal (G)

Lampiran 19

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Pantun

No	Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria	Skor
1	Bentuk	Jumlah baris tiap bait	4 baris tiap bait	3
			3 baris tiap bait	2
			1- 2 atau >4 baris tiap bait	1
		Jumlah suku kata	Semua baris terdiri dari 8-12 suku kata.	3
			Ada 2 - 3 baris yang terdiri dari 8-12 suku kata	2
			Hanya 1 baris yang terdiri atas 8-12 suku kata atau semua baris tidak terdiri dari 8-12 suku kata	1
		Pola sajak	Tepat bersajak akhir ab-ab	4
			Bersajak akhir aa-aa, aa-bb atau ab-ba	3
			Ada baris bersajak c	2
			Ada baris bersajak c dan d	1
2	Isi	Sampiran dan isi	Baris 1, 2 sampiran dan baris 3,4 isi	4
			Baris 3,4 sampiran dan baris 1,2 isi	3
			Hanya memiliki 1 sampiran atau 1 isi	2
			Tidak ada sampiran atau tidak ada isi	1
	Sampiran	Sampiran sangat padu dan logis	4	
		Sampiran padu dan logis	3	
		Sampiran tidak padu atau tidak logis	2	
		Sampiran tidak padu dan tidak logis	1	
	Isi	Isi sangat padu dan logis	4	
		Isi padu dan logis	3	
		Isi tidak padu atau tidak logis	2	
		Isi tidak padu dan tidak logis	1	
3	Penulisan	Ejaan dan tanda baca	Tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca	4
			Terdapat 1-3 kesalahan	3
			Terdapat 4-6 kesalahan	2
			Terdapat > 7 kesalahan	1
4	Kreativitas	Kekayaan kosa kata	Kosa kata sangat menarik, bermakna dan bervariasi	4
			Kosa kata menarik, bermakna dan bervariasi	3
			Kosa kata kurang menarik, bermakna dan bervariasi	2
			Kosa kata sangat tidak menarik, bermakna dan bervariasi	1

Lampiran 20

Lembar penilaian keterampilan menulis pantun

No`	Nama	Aspek yang Dinilai								Skor	Nilai	Kategori
		A			B			C	D			
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	ADAZ											
2	BFO											
3	BP											
4	FMW											
5	FOW											
6	MAT											
7	MKAA											
8	OLI											
10	SM											
11	AA											
12	MM											
13	AFDN											
14	DK											
15	DRA											
16	EDA											
17	ERE											
18	MIW											
19	ND											
20	RNA											
		Jumlah										
		Rata- rata										

Keterangan :

A1	:	Bentuk Jumlah baris tiap bait
A2	:	Jumlah Suku Kata
A3	:	Pola Sajak
B1	:	Sampiran dan isi
B2	:	Sampiran
B3	:	isi
C	:	Penulisan ejaan dantanda baca
D	:	Kreativitas kekayaan kosa kata

Lampiran 21

DATA NILAI SISWA SEBELUM TINDAKAN

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Kriteria	Ketuntasan
1	ADAZ	90	Sangat Baik	Tuntas
2	BFO	27	Sangat Kurang	Belum tuntas
3	BP	27	Sangat Kurang	Belum tuntas
4	FMW	50	Kurang	Belum tuntas
5	FOW	27	Sangat Kurang	Belum tuntas
6	MAT	80	Baik	Tuntas
7	MKAA	45	Kurang	Belum tuntas
8	OLI	40	Kurang	Belum tuntas
9	RAS	27	Sangat Kurang	Belum tuntas
10	SM	70	Cukup	Tuntas
11	AA	80	Baik	Tuntas
12	MM	70	Cukup	Tuntas
13	AFDN	50	Kurang	Belum tuntas
14	DK	50	Kurang	Belum tuntas
15	DRA	73	Cukup	Tuntas
16	EDA	50	Kurang	Belum tuntas
17	ERE	40	Kurang	Belum tuntas
18	MIW	53	Kurang	Belum tuntas
19	ND	70	Cukup	Tuntas
20	RNA	35	Sangat Kurang	Belum tuntas
Jumlah		1054		
Rata-Rata		52,70		
Jumlah siswa yang tuntas			7 / 35 %	
Jumlah siswa yang belum tuntas			13 / 65 %	

Lampiran 22

Nilai Evaluasi Siswa (Menulis Pantun) Rekapitulasi Nilai Tahap Tindakan Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Kriteria	Ketuntasan
1	ADAZ	94	Sangat Baik	Tuntas
2	BFO	63	Kurang	Belum tuntas
3	BP	50	Sangat Kurang	Belum tuntas
4	FMW	81	Baik	Tuntas
5	FOW	63	Kurang	Belum tuntas
6	MAT	94	Sangat Baik	Tuntas
7	MKAA	75	Cukup	Tuntas
8	OLI	94	Sangat Baik	Tuntas
9	RAS	63	Kurang	Belum tuntas
10	SM	75	Cukup	Tuntas
11	AA	56	Sangat Kurang	Belum tuntas
12	MM	75	Cukup	Tuntas
13	AFDN	81	Baik	Tuntas
14	DK	75	Cukup	Tuntas
15	DRA	81	Baik	Tuntas
16	EDA	75	Cukup	Tuntas
17	ERE	63	Kurang	Belum tuntas
18	MIW	50	Sangat Kurang	Belum tuntas
19	ND	75	Cukup	Tuntas
20	RNA	63	Kurang	Belum tuntas
Jumlah		1.446		
Rata-Rata		72,30		
Jumlah siswa yang tuntas			12 / 60 %	
Jumlah siswa yang belum tuntas			8 / 40 %	

Lampiran 23

Nilai Evaluasi Siswa (Menulis Pantun) Rekapitulasi Nilai Tahap Tindakan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Kriteria	Ketuntasan
1	ADAZ	100	Sangat Baik	Tuntas
2	BFO	75	Cukup	Tuntas
3	BP	69	Kurang	Belum tuntas
4	FMW	94	Sangat Baik	Tuntas
5	FOW	81	Baik	Tuntas
6	MAT	100	Sangat Baik	Tuntas
7	MKAA	94	Sangat Baik	Tuntas
8	OLI	100	Sangat Baik	Tuntas
9	RAS	81	Baik	Tuntas
10	SM	94	Sangat Baik	Tuntas
11	AA	75	Cukup	Tuntas
12	MM	88	Baik	Tuntas
13	AFDN	100	Sangat Baik	Tuntas
14	DK	81	Baik	Tuntas
15	DRA	100	Sangat Baik	Tuntas
16	EDA	88	Cukup	Tuntas
17	ERE	69	Kurang	Belum tuntas
18	MIW	69	Kurang	Belum tuntas
19	ND	94	Sangat Baik	Tuntas
20	RNA	75	Cukup	Tuntas
Jumlah		1.727		
Rata-Rata		86,35		
Jumlah siswa yang tuntas			17 / 85 %	
Jumlah siswa yang belum tuntas			3 / 15 %	

Lampiran 24

LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SDN 7 Ngrayun

Kelas/ Semester : 5 (lima) / II (satu)

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : Catatlah keadaan lapangan sesuai dengan kenyataan yang
sesungguhnya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 25

Hasil Analisis Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Kesatu

Nama Sekolah : SDN 7 Ngrayun

Hari/Tanggal : 4 Maret 2024

Kelas/Semester : V(lima) / II(satu)

Hasil analisis catatan lapangan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas V SDN 7 Ngrayun adalah sebagai berikut.

1. Pada kegiatan prapembelajaran, kegiatan doa belum dilakukan karena guru langsung melakukan presensi.
2. Guru belum membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya terkait materi pantun yang akan dipelajari.
3. Siswa lebih sering menjawab dibanding bertanya saat proses pembelajaran.
4. Pada kegiatan tanya jawab, guru belum memindah giliran menjawab sehingga siswa yang tampak aktif menjawab belum merata.
5. Beberapa siswa belum tertib saat guru membentuk kelompok belajar. Perwakilan kelompok belum menyampaikan hasil diskusi dengan suara yang jelas dan lantang sehingga siswa lain tampak kurang memperhatikan.
6. Guru belum memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut pembelajaran.

Berdasarkan beberapa hasil analisis masalah pada siklus I pertemuan 1, maka masih perlu adanya perbaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Lampiran 26

Hasil Analisis Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : SDN 7 Ngrayun
Hari/Tanggal : Kamis, 7 Maret 2024
Kelas/Semester : V (lima) / II (satu)

Hasil analisis catatan lapangan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas V SDN 7 Ngrayun adalah sebagai berikut:

1. Guru memindah giliran menjawab agar semua siswa ikut berpartisipasi aktif.
2. Guru sudah menentukan anggota kelompok diskusi sehingga dalam membentuk kelompok lebih terkondisi.
3. Guru memusatkan perhatian kelompok pada kegiatan presentasi hasil diskusi yang disampaikan oleh perwakilan kelompok.
4. Guru belum memberikan kesempatan kepada siswalain untuk menanggapi hasil diskusi.
5. Kegiatan refleksi belum maksimal karena guru belum bertanya kepada siswa untuk mengetahui pemahamannya terkait materi yang sudah dipelajari.
6. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut pembelajaran.

Berdasarkan beberapa hasil analisis masalah pada siklus I pertemuan 2, maka masih perlu adanya perbaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Lampiran 27

Hasil Analisis Catatan Lapangan Siklus Dua Pertemuan Kesatu

Nama Sekolah : SDN 7 Ngrayun
Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2024
Kelas/Semester : V (lima) / II (satu)

Hasil analisis catatan lapangan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas V SDN 7 Ngrayun adalah sebagai berikut:

1. Guru belum membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya.
2. Guru memindah giliran menjawab agar semua siswa ikut berpartisipasi aktif.
3. Guru sudah menentukan anggota kelompok diskusi sehingga dalam membentuk kelompok lebih terkondisi.
4. Guru memusatkan perhatian kelompok pada kegiatan presentasi hasil diskusi yang disampaikan oleh perwakilan kelompok dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.
5. Pada kegiatan refleksi, guru bertanya kepada siswa untuk mengetahui pemahamannya terkait materi yang sudah dipelajari sebelum membimbingnya menyimpulkan seluruh materi yang sudah dipelajari.
6. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut.

Berdasarkan beberapa hasil analisis masalah pada siklus II pertemuan 1, maka masih perlu adanya perbaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Lampiran 28

Hasil Analisis Catatan Lapangan Siklus Dua Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : SDN 7 Ngrayun
Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024
Kelas/Semester : V (lima) / II (satu)

Hasil analisis catatan lapangan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas V SDN 7 Ngrayun adalah sebagai berikut:

1. Pada kegiatan prapembelajaran, guru telah menyiapkan bahan ajar, media, dan alat evaluasi yang akan digunakan, kemudian mengondisikan siswa dan mengucapkan salam serta melakukan presensi.
2. Guru telah memberikan apersepsi sesuai materi dan pemecahan masalah sesuai tujuan pembelajaran.
3. Mayoritas siswa aktif dalam kegiatan tanya jawab.
4. Mayoritas siswa saling bekerjasama dalam mengerjakan LKK.
5. Mayoritas siswa berani maju untuk mengungkapkan hasil temuannya.
6. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
7. Guru telah menutup pelajaran dengan melaksanakan evaluasi dengan maksimal.

Berdasarkan beberapa hasil analisis catatan lapangan pada siklus II pertemuan 2, maka peneliti merasa cukup dengan peningkatan hasil pembelajaran yang diperoleh dari siklus sebelumnya.

Lampiran 29

NILAI TERENDAH HASIL SIKLUS I

100

7/10/2019

SOAL EVALUASI
torehni sda p. May 2019

NAMA Budi Purba
NOMOR 03
KELAS 5A11MS

Soal Isian
Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!

1. Tuliskanlah bait pantun dengan:

- Menggunakan kata yang tepat
- sesuai ciri-ciri pantun / unsur-unsur pantun
- kemudian tentukan jenis pantun
- Tuliskanpula isi/amanat pantun yang kamu tulis tersebut!

Pergi Sekolah diantar Ibu
dari Rumah sampej dekan
sekolah
pabus Berse Panta

Bentuk = 2
1

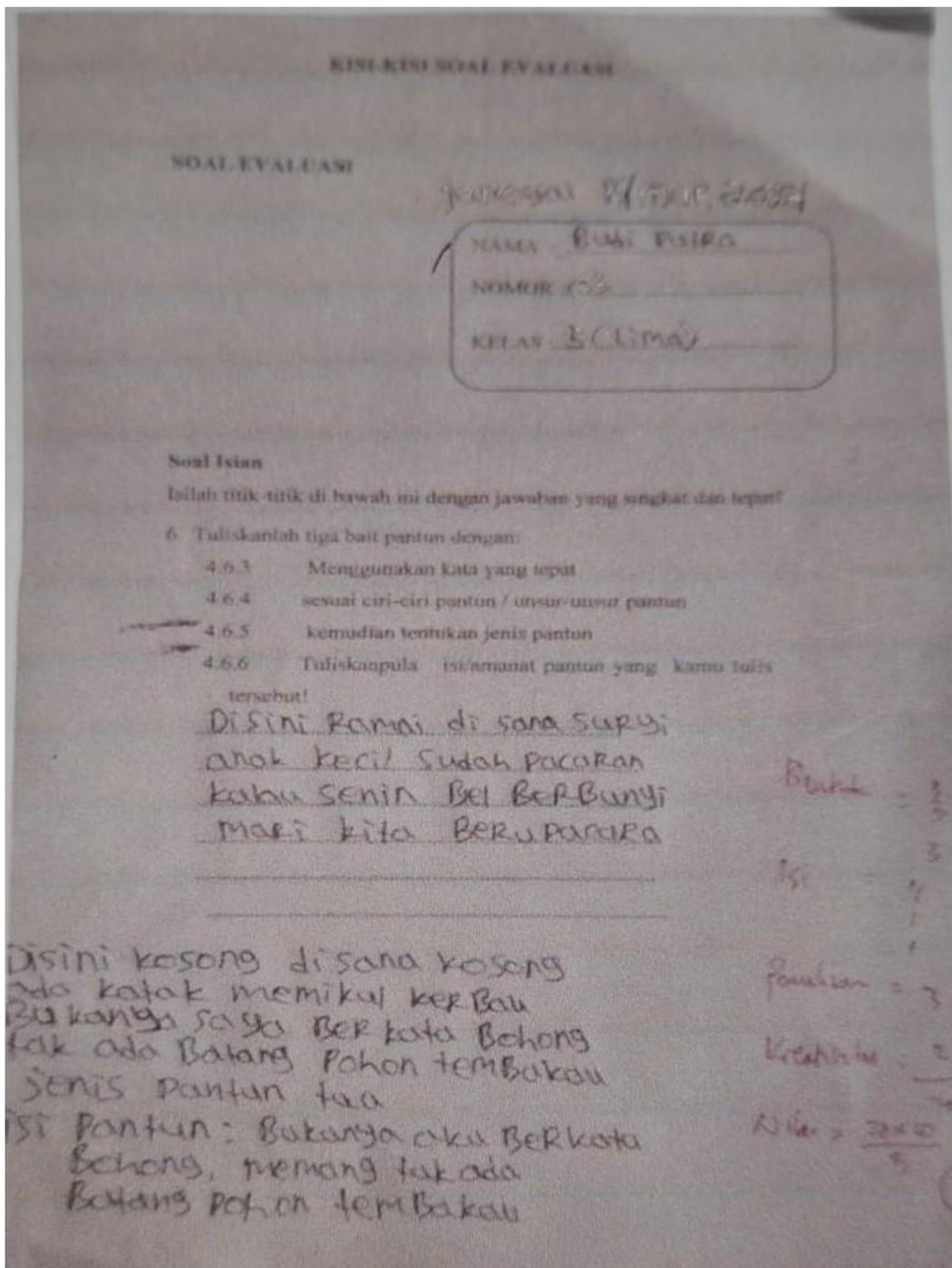
Isi = 2
2
2

Kemudian = 2

Kreativitas = 2
5/10 = 50

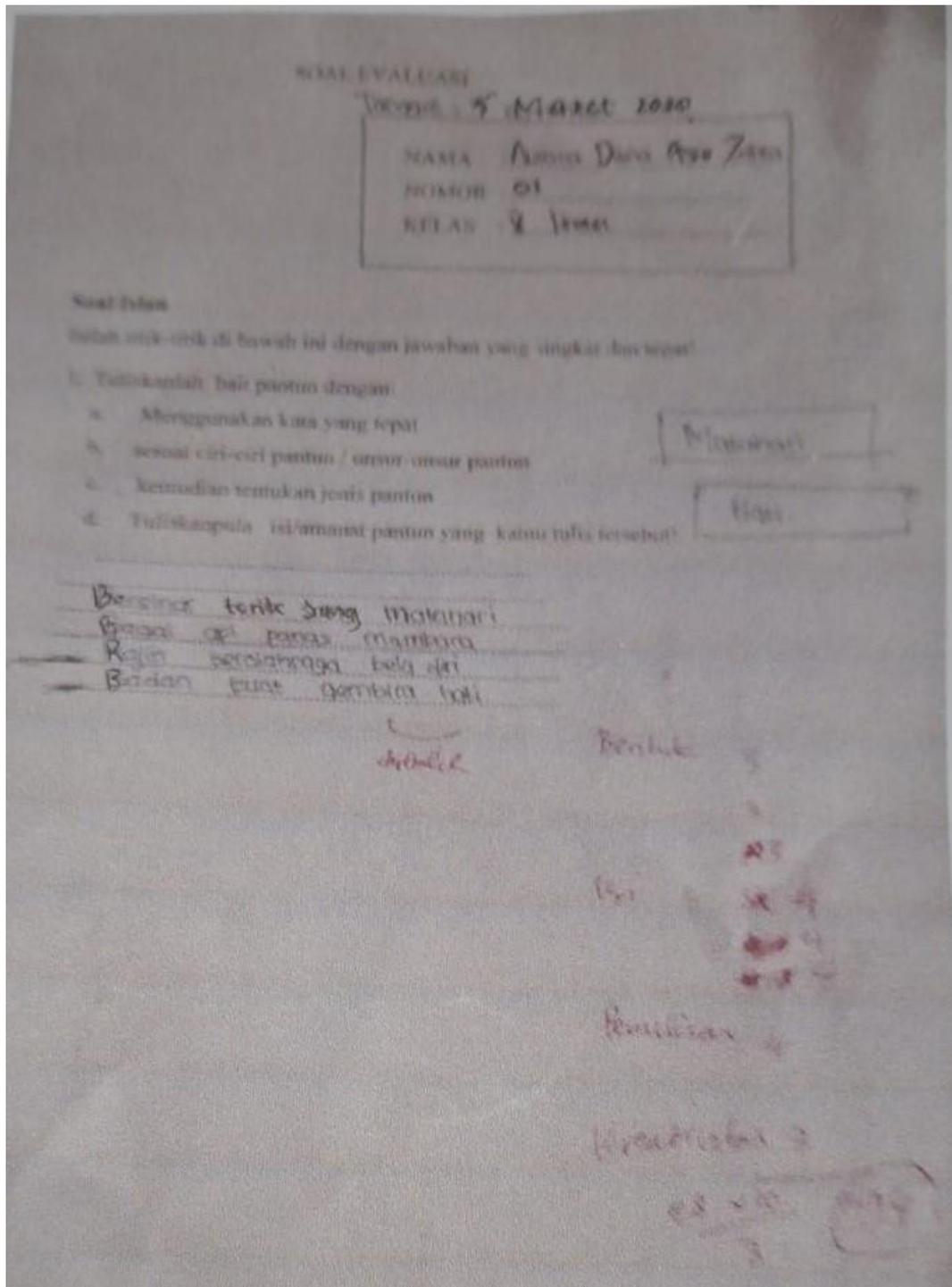
Lampiran 30

NILAI TERENDAH HASIL SIKLUS II



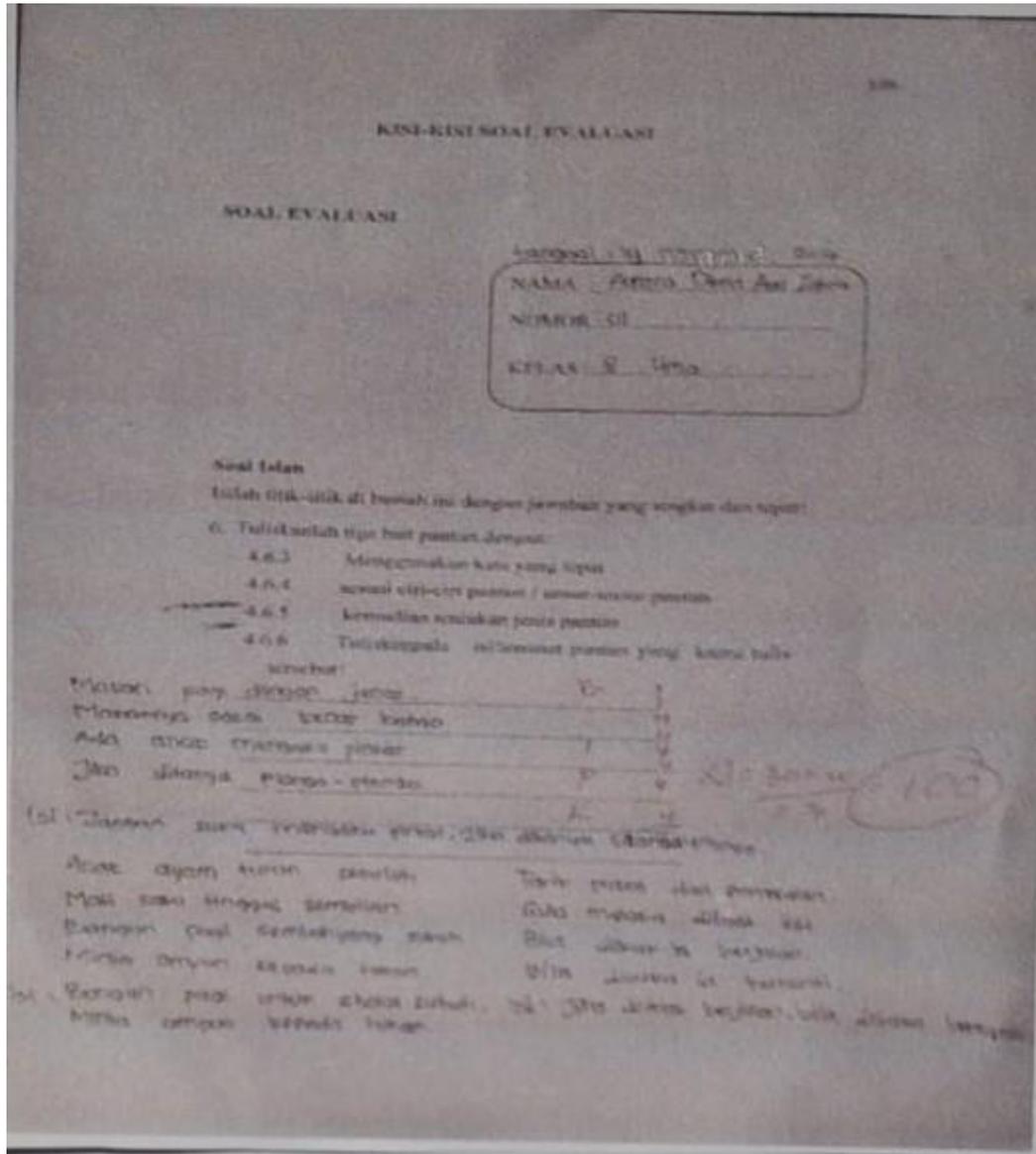
Lampiran 31

NILAI TERTINGGI SIKLUS I



Lampiran 32

NILAI TERTINGGI SIKLUS II



Lampiran 33

DOKUMENTASI

FOTO KEGIATAN SIKLUS I PERTEMUAN KESATU



Guru memulai pembelajaran



Motivasi belajar yang kurang



Pembelajaran secara klasikal



Hanya sedikit siswa ada yang mengikuti dengan baik



Sebagian besar siswa kurang tertarik pada materi pelajaran



Sebagian besar siswa kesulitan dalam memahami materi pelajaran

Pembelajaran kurang berhasil siswa pasif dalam belajar

FOTO KEGIATAN BELAJAR SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA



Guru mulai pelajaran dengan menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran



Pembelajaran di luar kelas



Siswa mencatat hal yang ditemukan terkait pembelajaran



Siswa dikelompokkan secara heterogen
Siswa mulai aktif dan bertanya tentang materi yang diajarkan



Siswa menampilkan unjuk kerja kelompok dan berani menyampaikan pendapat dan diakhir pembelajaran siswa lebih memahami materi

FOTO KEGIATAN BELAJAR SIKLUS II PERTEMUAN KESATU



Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa



Secara homogen siswa belajar dengan kelompoknya



Siswa menyusun kartu kata bersama kelompoknya



Bekerjasama menyelesaikan tugas dalam kelompok



Saling menanggapi hasil karya dengan kelompok lain



POTO KEGIATAN BELAJAR SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA



Guru bersamasiswa mengulas materi sebelumnya



Siswa mulai aktif merespon materi dari guru



Guru membentuk kelompok kerja siswa



Menyelesaikan tugas secara berkelompok



Besama kelompoknya siswa mempresentasikan hasil diskusinya



Siswa ke depan untuk menyelesaikan menyelesaikan pantun dengan
menusun kartu kata.



Guru memberi penguatan siswa dalam menyampaikan hasil karyanya



Materi pembelajaran telah memenuhi KKM



Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran dengan bernyanyi bersama

Lampiran 34

SURAT IJIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**
SEKOLAH PASCASARJANA
Prodi.PBSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Prodi.PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400
Email : Pasca@unipma.ac.id Website : <http://www.unipma.ac.id>

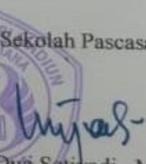
Nomor : 025.a/Q/SPs/UNIPMA/2024 18 April 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekola SD Negeri 7 Ngrayun Kab. Ponorogo
di tempat

Sesuai dengan peraturan akademik Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin penelitian kepada

Nama : SUMARYANI
NIM : 2201201038
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Tesis : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PANTUN DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNIG(CTL) MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS V SDN 7 NGRAYUN PONOROGO.

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.
Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


Dekan Sekolah Pascasarjana,
Dr. Dwi Setiyadi., M.M.
NIDN. 0727106403

Lampiran 35

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Riwayat Peneliti :

Sumaryani lahir di Ponorogo pada tanggal 10 Agustus 1975

Menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Temon tahun 1987

Tamat sekolah lanjutan tingkat pertama di SMPN 1 Ngrayun tahun 1990

Tamat dari sekolah lanjutan tingkat atas di SMAN Slahung tahun 1993

Menyelesaikan D2 PGSD UPBJJ UT Surabaya tahun 2009

Menyelesaikan S-I PGSD UT pada tahun 2011

Bekerja di Dinas Pendidikan Kabupaten Ponorogo