

MODUL AJAR

Bahasa Indonesia

Nama Penyusun	: Liyah Ujiantining
Instansi/Sekolah	: SDN Nongkodono
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

Capaian Pembelajaran Fase C

Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca.

Fase C Berdasarkan Elemen

Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menulis karangan tentang pengalaman yang mereka alami. 4.16 Menulis ringkasan isi teks dengan menggabungkan ide pokok tiap paragraf
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia• Berkebhinekaan Global• Mandiri

- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

Materi Ajar :

Mengamati Gambar dan Membuat Kerangka Karangan

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah:

1. Menentukan tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti pengalaman, peristiwa, kesehatan dll.

2. Menentukan judul

Judul adalah kepala karangan yang menunjukkan penjelasan awal (penunjuk singkat) isi karangan yang ditulis.

3. Membuat kerangka karangan

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis. Kerangka karangan memudahkan kamu dalam menyusun cerita. Selain itu, urutan hal atau masalah yang akan ditulis sesuai dengan alur cerita (jalan cerita) karangan.

4. Mengembangkan pokok-pokok karangan.

Mengembangkan pokok-pokok karangan yaitu memberi kalimat penjelas dalam karangan berdasarkan kerangka karangan yang dibuat. Sehingga menjadi suatu karangan yang utuh dan runtut.

Jumlah Siswa :

18 Peserta didik

Assesmen :

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu

Jenis Assesmen :

- Presentasi
- Produk
- Tertulis

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu

Metode dan Model Pembelajaran :

Keteladanan, Diskusi, Presentasi

Media Pembelajaran

- Buku Siswa
- Buku-buku bacaan
- Internet
- Big Book

Materi Pembelajaran

Buku Jendela Dunia

Sumber Belajar :**1. Sumber Utama**

- Buku Bahasa Indonesia kelas V SD

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

PRA SIKLUS

Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis karangan tentang pengalaman yang mereka alami.
2. Peserta didik menulis ringkasan isi teks dengan menggabungkan ide pokok tiap paragraf

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

Apersepsi

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan dengan doa, mengabsen siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.
- b. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam mempelajari dalam membuat karangan.

Kegiatan inti

a. Eksplorasi

- Guru menanyakan siswa tentang pengalaman menarik yang dialami siswa.
- Siswa membuat karangan
- Guru menyampaikan materi tentang karangan.

b. Elaborasi

- Siswa diberikan tugas individu untuk membuat karangan tentang pengalaman sendiri.
- Siswa yang telah selesai mengerjakan karangan diminta untuk membacakan hasil karangannya.

c. Konfirmasi

- Hasil diskusi dikumpulkan dan dinilai oleh guru.
- Guru memberikan reward berupa tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menyelesaikan karangannya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dan siswa diberi pesan agar materi yang disampaikan dipelajari kembali.
3. Guru menutup pembelajaran dan memberikan motivasi untuk giat belajar.

SIKLUS I

Tujuan pembelajaran

1. Mendefinisikan arti karangan
2. Menentukan tema dan judul berdasarkan *big book*.
3. Menyusun kerangka karangan dan mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan utuh berdasarkan *big book*.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

Apersepsi

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan dengan doa, mengabsen siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.
- b. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam mempelajari dalam membuat karangan.

Kegiatan inti

a. Eksplorasi

- Guru menanyakan siswa tentang pengalaman menarik yang dialami siswa.
- Siswa diminta mengamati media gambar alur cerita yang telah disiapkan guru.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang media gambar benda tersebut yang berkaitan dengan kerangka karangan.
- Guru menyampaikan materi tentang karangan.

b. Elaborasi

- Siswa diberikan tugas individu untuk membuat karangan tentang pengalaman sendiri.
- Siswa yang telah selesai mengerjakan karangan diminta untuk membacakan hasil karangannya.

c. Konfirmasi

- Hasil diskusi dikumpulkan dan dinilai oleh guru.
- Guru memberikan reward berupa tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menyelesaikan karangannya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dan siswa diberi pesan agar materi yang disampaikan dipelajari kembali.
3. Guru menutup pembelajaran dan memberikan motivasi untuk giat belajar.

SIKLUS II

Tujuan pembelajaran

1. Mendefinisikan arti karangan
2. Menentukan tema dan judul berdasarkan *big book*.
3. Menyusun kerangka karangan dan mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan utuh berdasarkan *big book*.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

Apersepsi

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan dengan doa, mengabsen siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.
- b. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam mempelajari dalam membuat karangan.

Kegiatan inti

- a. Eksplorasi
 - Guru menanyakan siswa tentang pengalaman menarik yang dialami siswa.
 - Siswa diminta mengamati media gambar alur cerita yang telah disiapkan guru.
 - Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang media *big book* tersebut yang berkaitan dengan kerangka karangan.
 - Guru menyampaikan materi tentang karangan.
- b. Elaborasi
 - Siswa diberikan tugas individu untuk membuat karangan tentang pengalaman sendiri.
 - Siswa yang telah selesai mengerjakan karangan diminta untuk membacakan hasil karangannya.

c. Konfirmasi

- Hasil diskusi dikumpulkan dan dinilai oleh guru.
- Guru memberikan reward berupa tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menyelesaikan karangannya.

Kegiatan Penutup

4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.
5. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dan siswa diberi pesan agar materi yang disampaikan dipelajari kembali.
6. Guru menutup pembelajaran dan memberikan motivasi untuk giat belajar.

Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan




No.	Aspek/Unsur	Skor Maksimal
1.	Isi/gagasan yang dikemukakan	30
2.	Organisasi isi	20
3.	Tata bahasa	20
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	15
5.	Ejaan dan tata tulis	15
Jumlah		100

Kisi-kisi Penilaian Menulis Karangan Deskripsi


No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan.	27-30	Sangat baik
		2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci.	22-26	Baik
		3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengetahui subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai	17-21	Cukup
		4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung	13-16	Kurang
2.	Organisasi isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	18-20	Sangat baik
		2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi.	14-17	Baik
		3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/ tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis.	10-13	Cukup
		4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis	7-9	Kurang
3.	Tata bahasa	1. Tata bahasa kompleks dan efektif.	18-20	Sangat baik
		2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan	14-17	Baik
		3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.	10-13	Cukup
		4. Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	7-9	Kurang
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata.	13-15	Sangat baik
		2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti.	10-12	Baik
		3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas.	7-9	Cukup
		4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah	4-6	Kurang
5.	Ejaan dan tata tulis	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.	13-15	Sangat baik
		2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengburan makna.	10-12	Baik
		3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna.	7-9	Cukup
		4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan	4-6	Kurang

Pelaksanaan Asesmen




Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan




-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan




-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Refleksi pembelajaran:

No	Aku mampu	Sudah Bisa	Masih perlu belajar
1	Memahami karangan		
2	Menentukan Tema		
3	Mengembangkan ide pokok		
4	Menstransfer gambar menjadi kalimat		
5	Menggabungkan paragraf		
6	Menyusun karangan		

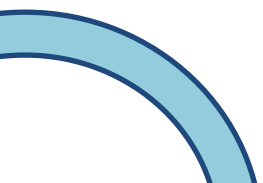
Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru

LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001



Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Refleksi pembelajaran:

No	Aku mampu	Sudah Bisa	Masih perlu belajar
1	Memahami karangan		
2	Menentukan Tema		
3	Mengembangkan ide pokok		
4	Menstranfer gambar menjadi kalimat		
5	Menggabungkan paragraf		
6	Menyusun karangan		

Mengetahui
Kepala Sekolah



LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Guru



LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Modul Pengembangan Kemampuan Menulis dengan Media Big Book untuk Siswa Kelas V SD

Pendahuluan

Modul ini dirancang untuk membantu siswa kelas V di SDN Nongkodono meningkatkan kemampuan menulis mereka dengan menggunakan media Big Book. Big Book adalah alat pembelajaran yang besar dan menarik, membantu siswa terlibat dengan materi secara visual dan memperluas pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.

Tujuan Pembelajaran

1. Meningkatkan kemampuan menulis naratif.
2. Mengembangkan keterampilan berimajinasi dan kreativitas dalam menulis.
3. Memahami struktur tulisan naratif yang baik.
4. Meningkatkan keterampilan berkomunikasi secara tertulis.

Materi Pembelajaran

1. Pengenalan Big Book

- Diskusikan dengan siswa tentang apa itu Big Book dan bagaimana itu dapat membantu mereka belajar.
- Tunjukkan contoh-contoh Big Book yang menarik dan relevan dengan materi pembelajaran.

2. Memahami Struktur Tulisan Naratif

- Diskusikan unsur-unsur cerita seperti karakter, setting, plot, dan konflik.
- Berikan contoh-contoh cerita sederhana dan identifikasi unsur-unsurnya bersama-sama.

3. Menulis Cerita Pendek

- Berikan topik atau gambaran awal untuk cerita yang akan ditulis.
- Ajarkan siswa untuk membuat outline atau rencana cerita sebelum menulis.
- Biarkan siswa mulai menulis cerita mereka dengan bantuan Big Book.

4. Pengeditan dan Revisi

- Ajarkan siswa untuk membaca kembali cerita mereka dan mengidentifikasi kesalahan atau bagian yang dapat diperbaiki.
- Diskusikan pentingnya revisi dan pengeditan dalam meningkatkan kualitas tulisan.

5. Presentasi Cerita

- Biarkan setiap siswa mempresentasikan cerita mereka di depan kelas dengan menggunakan Big Book.
- Berikan umpan balik positif dan konstruktif setelah setiap presentasi.

Evaluasi

- Gunakan rubrik penilaian yang mencakup kriteria seperti kreativitas, struktur cerita, kejelasan, dan tata bahasa.
- Berikan umpan balik kepada setiap siswa tentang kekuatan mereka dan area yang perlu diperbaiki.

Penutup

Modul ini dirancang untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan menulis mereka dengan menggunakan media Big Book. Dengan latihan yang terus-menerus dan dukungan dari guru, diharapkan siswa dapat menjadi penulis yang lebih terampil dan percaya diri.

Referensi

- Dixon, R. C., & Nessel, D. D. (2008). Big Books in Elementary Education. *Reading Horizons*, 48(3), 223–240.
- Graves, D. H., & Slater, W. H. (1987). Big Book Writing: A Message to Kindergartners. *Language Arts*, 64(1), 6–13.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Identitas RPP

- Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester: Kelas V / Semester 1
- Tahun Ajaran: 2023/2024
- Tema: Peningkatan Kemampuan Menulis dengan Media Big Book
- Waktu: 4 x 45 menit

Standar Kompetensi

1. Menulis cerita pendek dengan menggunakan unsur intrinsik cerita (watak, latar, alur, dan konflik) secara terstruktur dan jelas.

Kompetensi Dasar

1. Menulis cerita pendek berdasarkan pengalaman atau imajinasi dengan menggunakan unsur intrinsik cerita.
2. Membaca dan mendiskusikan cerita pendek yang ditulis oleh teman sekelas.

Indikator

1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur intrinsik cerita dalam sebuah cerita pendek.
2. Siswa mampu menulis cerita pendek dengan struktur yang jelas dan terstruktur.
3. Siswa mampu memberikan umpan balik positif dan konstruktif terhadap cerita yang ditulis oleh teman sekelas.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menulis cerita pendek dengan menggunakan media Big Book.
2. Siswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan unsur intrinsik cerita dalam tulisan mereka.
3. Siswa mampu memberikan umpan balik yang membangun terhadap karya teman sekelas.

Materi Pembelajaran

1. Pengenalan Big Book.
2. Struktur cerita pendek: karakter, latar, alur, dan konflik.
3. Menulis cerita pendek dengan media Big Book.
4. Presentasi dan umpan balik.

Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1: Pengenalan Big Book (45 menit)

- Penjelasan tentang penggunaan Big Book dalam pembelajaran menulis.
- Diskusi tentang unsur-unsur cerita pendek.

- Penugasan: Siswa membaca contoh cerita pendek dan mengidentifikasi unsur intrinsiknya.

Pertemuan 2: Struktur Cerita Pendek (45 menit)

- Review unsur-unsur cerita pendek.
- Pembagian kelompok: Siswa berdiskusi tentang cerita yang mereka baca.
- Diskusi kelompok: Siswa membagikan pengalaman mereka dan mendiskusikan cerita yang mereka baca.

Pertemuan 3: Menulis Cerita Pendek dengan Media Big Book (2 x 45 menit)

- Siswa membuat outline cerita pendek mereka.
- Siswa mulai menulis cerita mereka dengan bantuan media Big Book.
- Guru memberikan bimbingan dan umpan balik individual kepada setiap siswa.

Pertemuan 4: Presentasi dan Umpan Balik (45 menit)

- Siswa mempresentasikan cerita pendek mereka menggunakan media Big Book.
- Siswa memberikan umpan balik positif dan konstruktif kepada teman sekelas.
- Refleksi bersama: Diskusi tentang pengalaman menulis dan presentasi.

Penilaian

- Pengamatan guru selama proses pembelajaran.
- Penilaian hasil tulisan siswa berdasarkan rubrik yang telah disepakati bersama.
- Penilaian terhadap kemampuan siswa dalam memberikan umpan balik terhadap karya teman sekelas.

Penutup

Dengan mengikuti RPP ini, diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan menulis mereka dengan menggunakan media Big Book serta memahami struktur cerita pendek yang baik. Dengan dukungan dan bimbingan dari guru, setiap siswa diharapkan dapat menghasilkan karya tulis yang berkualitas dan dapat mempresentasikannya dengan percaya diri.

LKPD II
Menulis Karangan (Siklus I)

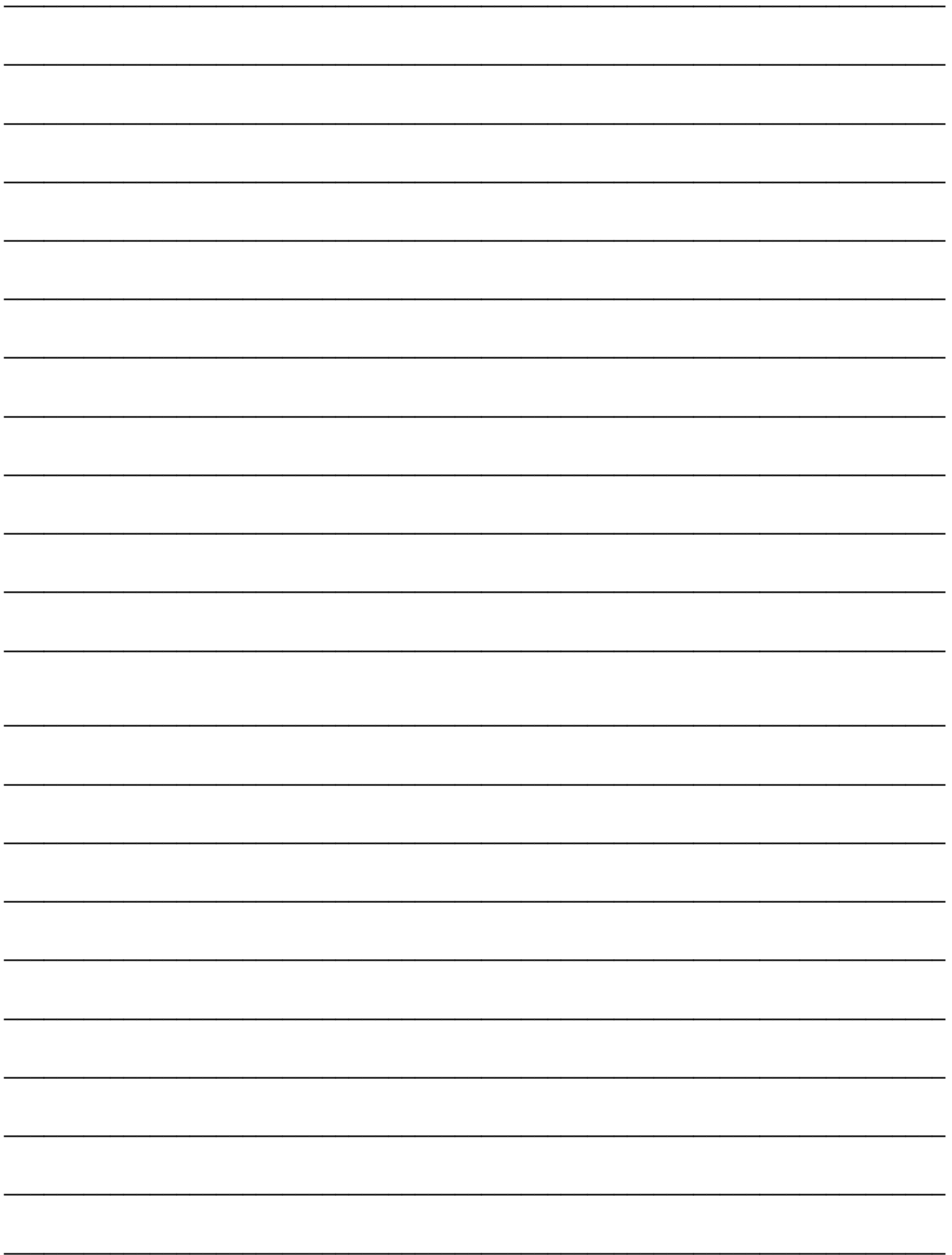
Kerangka Karangan

1. Tema : _____

2. Topik : _____

3. Judul : _____

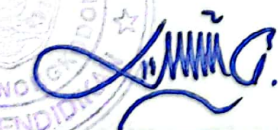
4. Ide Pokok



**DAFTAR NILAI PRA SIKLUS
SDN NONGKODONO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nomor Urut	Nama Anak	Pra Siklus	Ket
1	ADIP CANDRA FIRMANSYAH	69	TIDAK TUNTAS
2	ALIYATUS ZAHRA TURFATUL IZZA	50	TIDAK TUNTAS
3	ARYADITTA FHAIQ PRATAMA	59	TIDAK TUNTAS
4	BAMBANG FERDIANSYAH	58	TIDAK TUNTAS
5	BILLAL ADITHYA PAMUNGKAS	56	TIDAK TUNTAS
6	BRIAN DIOLA PUTRA	70	TUNTAS
7	DESTIAN REZA MAHENDRA	71	TUNTAS
8	DITYA AFIFAH FEBIATMANINDA	57	TIDAK TUNTAS
9	ELFI NAFIDATUL KHASANAH	73	TUNTAS
10	IQUEEN SYAILA	60	TIDAK TUNTAS
11	KEVINA RASENDRIYA	67	TIDAK TUNTAS
12	KHAIRAN HASAN PRASETYA	76	TUNTAS
13	MUHAMMAD ARIFFAN DWI	59	TIDAK TUNTAS
14	MUHAMMAD DWI APRILLIO	68	TIDAK TUNTAS
15	RAMA RADITIYA SAPUTRA	79	TUNTAS
16	REVANIA SURYA RAMADHANI	50	TIDAK TUNTAS
17	ROMATUL AULIYA RAMADHANI	85	TUNTAS
18	SOFI AL FIRA	58	TIDAK TUNTAS

Mengetahui
Kepala Sekolah



LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Guru



LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

**DAFTAR NILAI PRA SIKLUS
SDN NONGKODONO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nomor Urut	Nama Anak	Pra Siklus	Ket
1	ADIP CANDRA FIRMANSYAH	69	TIDAK TUNTAS
2	ALIYATUS ZAHRA TURFATUL IZZA	50	TIDAK TUNTAS
3	ARYADITTA FHAIQ PRATAMA	59	TIDAK TUNTAS
4	BAMBANG FERDIANSYAH	58	TIDAK TUNTAS
5	BILLAL ADITHYA PAMUNGKAS	56	TIDAK TUNTAS
6	BRIAN DIOLA PUTRA	70	TUNTAS
7	DESTIAN REZA MAHENDRA	71	TUNTAS
8	DITYA AFIFAH FEBIATMANINDA	57	TIDAK TUNTAS
9	ELFI NAFIDATUL KHASANAH	73	TUNTAS
10	IQUEEN SYAILA	60	TIDAK TUNTAS
11	KEVINA RASENDRIYA	67	TIDAK TUNTAS
12	KHAIRAN HASAN PRASETYA	76	TUNTAS
13	MUHAMMAD ARIFFAN DWI	59	TIDAK TUNTAS
14	MUHAMMAD DWI APRILLIO	68	TIDAK TUNTAS
15	RAMA RADITIYA SAPUTRA	79	TUNTAS
16	REVANIA SURYA RAMADHANI	50	TIDAK TUNTAS
17	ROMATUL AULIYA RAMADHANI	85	TUNTAS
18	SOFI AL FIRA	58	TIDAK TUNTAS

Mengetahui
Kepala Sekolah


LIYAH UJANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Guru


LIYAH UJANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

DAFTAR NILAI SIKLUS I
SDN NONGKODONO TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nomor Urut	Nama Anak	Siklus I	Ket
1	ADIP CANDRA FIRMANSYAH	70	TUNTAS
2	ALIYATUS ZAHRA TURFATUL IZZA	59	TIDAK TUNTAS
3	ARYADITTA FHAIQ PRATAMA	60	TIDAK TUNTAS
4	BAMBANG FERDIANSYAH	75	TUNTAS
5	BILLAL ADITHYA PAMUNGKAS	69	TIDAK TUNTAS
6	BRIAN DIOLA PUTRA	78	TUNTAS
7	DESTIAN REZA MAHENDRA	75	TUNTAS
8	DITYA AFIFAH FEBIATMANINDA	78	TUNTAS
9	ELFI NAFIDATUL KHASANAH	77	TUNTAS
10	IQUEEN SYAILA	80	TUNTAS
11	KEVINA RASENDRIYA	67	TIDAK TUNTAS
12	KHAIRAN HASAN PRASETYA	82	TUNTAS
13	MUHAMMAD ARIFFAN DWI	75	TUNTAS
14	MUHAMMAD DWI APRILLIO	85	TUNTAS
15	RAMA RADITIYA SAPUTRA	90	TUNTAS
16	REVANIA SURYA RAMADHANI	56	TIDAK TUNTAS
17	ROMATUL AULIYA RAMADHANI	95	TUNTAS
18	SOFI AL FIRA	80	TUNTAS

Mengetahui
Kepala Sekolah

LIYAH UJANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Guru



LIYAH UJANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

DAFTAR NILAI SIKLUS II
SDN NONGKODONO TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nomor Urut	Nama Anak	Siklus II	Ket
1	ADIP CANDRA FIRMANSYAH	80	TUNTAS
2	ALIYATUS ZAHRA TURFATUL IZZA	85	TUNTAS
3	ARYADITTA FHAIQ PRATAMA	78	TUNTAS
4	BAMBANG FERDIANSYAH	75	TUNTAS
5	BILLAL ADITHYA PAMUNGKAS	69	TIDAK TUNTAS
6	BRIAN DIOLA PUTRA	78	TUNTAS
7	DESTIAN REZA MAHENDRA	75	TUNTAS
8	DITYA AFIFAH FEBIATMANINDA	78	TUNTAS
9	ELFI NAFIDATUL KHASANAH	77	TUNTAS
10	IQUEEN SYAILA	90	TUNTAS
11	KEVINA RASENDRIYA	67	TIDAK TUNTAS
12	KHAIRAN HASAN PRASETYA	87	TUNTAS
13	MUHAMMAD ARIFFAN DWI	95	TUNTAS
14	MUHAMMAD DWI APRILLIO	88	TUNTAS
15	RAMA RADITIYA SAPUTRA	90	TUNTAS
16	REVANIA SURYA RAMADHANI	70	TUNTAS
17	ROMATUL AULIYA RAMADHANI	95	TUNTAS
18	SOFI AL FIRA	85	TUNTAS



Mengetahui
Kepala Sekolah

LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Guru

LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

REKAP NILAI
SDN NONGKODONO TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nomor	Nama Anak	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Urut				
1	ADIP CANDRA FIRMANSYAH	70	75	80
2	ALIYATUS ZAHRA TURFATUL IZZA	50	60	75
3	ARYADITTA FHAIQ PRATAMA	59	64	78
4	BAMBANG FERDIANSYAH	68	73	76
5	BILLAL ADITHYA PAMUNGKAS	69	74	80
6	BRIAN DIOLA PUTRA	70	75	78
7	DESTIAN REZA MAHENDRA	71	76	80
8	DITYA AFIFAH FEBIATMANINDA	57	62	70
9	ELFI NAFIDATUL KHASANAH	73	78	81
10	IQUEEN SYAILA	70	75	78
11	KEVINA RASENDRIYA	75	80	87
12	KHAIRAN HASAN PRASETYA	76	81	84
13	MUHAMMAD ARIFFAN DWI	59	64	73
14	MUHAMMAD DWI APRILLIO	70	75	78
15	RAMA RADITIYA SAPUTRA	79	84	87
16	REVANIA SURYA RAMADHANI	50	55	70
17	ROMATUL AULIYA RAMADHANI	85	90	90
18	SOFI AL FIRA	68	73	76

Mengetahui
Kepala Sekolah



LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Guru



LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001



UNIVERSITAS PGRI MADIUN SEKOLAH PASCASARJANA

Prodi.PBSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Prodi.PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400
Email : Pasca@unipma.ac.id Website : <http://www.unipma.ac.id>

Nomor : 027.a/Q/SPs/UNIPMA/2024 4 Maret 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekola SD Negeri Nongkodono Kab. Ponorogo
di tempat

Sesuai dengan peraturan akademik Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin penelitian kepada

Nama : LIYAH UJIANTINING

NIM : 2201201058

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Tesis : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DENGAN MEDIA BIG BOOK PADA SISWA KELAS V SDN NONGKODONO TAHUN AJARAN 2023/2024.

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Setiyadi., M.M.
NIDN. 0727106403



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NONGKODONO
Jalan Sidomulyo No.01, Desa Nongkodono, Kecamatan Kauman, Kabupaten Ponorogo
KAUMAN

SURAT KETERANGAN
Nomor: 800/ *K* /405.07.2.115/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Nongkodono dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Liyah Ujiantining
NIM : 2201201058
fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
program studi magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
universitas : PGRI Madiun.

Mahasiswa tersebut **telah selesai** melaksanakan penelitian pada tanggal 4 Maret sampai dengan 28 Maret 2024 di SDN Nongkodono Kecamatan Kauman Kabupaten Ponorogo sebagai persyaratan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DENGAN MEDIA BIG BOOK PADA SISWA KELAS V SDN NONGKODONO TAHUN PELAJARAN 2023/2024”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ponorogo, 3 April 2024
Kepala Sekolah

Liyah Ujiantining
LIYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN NONGKODONO TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nomor			Nama Anak	L/P
Urut	Induk	NISN		
1	3479	0113856855	ADIP CANDRA FIRMANSYAH	L
2	3480	0122630647	ALIYATUS ZAHRA TURFATUL IZZA	P
3	3481	0115809788	ARYADITTA FHAIQ PRATAMA	L
4	3482	0112730726	BAMBANG FERDIANSYAH	L
5	3483	0113641035	BILLAL ADITHYA PAMUNGKAS	L
6	3484	0112937446	BRIAN DIOLA PUTRA	L
7	3485	0114712052	DESTIAN REZA MAHENDRA	L
8	3486	0121173602	DITYA AFIFAH FEBIATMANINDA	P
9	3487	0116907226	ELFI NAFIDATUL KHASANAH	P
10	3488	0123731782	IQUEEN SYAILA	P
11	3489	0123673947	KEVINA RASENDRIYA	P
12	3490	0125203503	KHAIRAN HASAN PRASETYA	L
13	3492	0128909172	MUHAMMAD ARIFFAN DWI	L
14	3493	0127603891	MUHAMMAD DWI APRILLIO	L
15	3494	0119122051	RAMA RADITIYA SAPUTRA	L
16	3495	0114286244	REVANIA SURYA RAMADHANI	P
17	3496	0121452423	ROMATUL AULIYA RAMADHANI	P
18	3497	0118149294	SOFI AL FIRA	P



Mengetahui,

Kepala SDN Nongkodono

LIYAH UJIANTINING, S.Pd.

NIP. 19900202 201903 2 001

LKPD I

Menulis Karangan (Pra Siklus)

Tema "Pengalaman saat Liburan"

Liburan ku.

Liburan sudah aku pergi ke pantai. bermain di pantai sangat menyenangkan. Aku pergi bersama keluarga. kami bersenang-senang di pantai. Bermain air dan pasir sungguh menyenangkan. Aku juga mencoba naik banana boat. Rasanya takut tapi seru sekali. Lain waktu aku ingin kesana.

LKPD II
Menulis Karangan (Siklus I)

Kerangka Karangan

1. Tema : liburan
2. Topik : Liburan di desa
3. Judul : Liburan di rumah kakek
4. Ide Pokok :
 1. Kebahagiaan mengunjungi rumah kakek.
 2. keceriaan selama di rumah kakek.
 3. Kesan dan harapan kembali berlibur di rumah kakek.

Liburan di rumah kakek.

Liburan sekolah kali ini aku berkesempatan untuk mengunjungi rumah kakek di desa. Aku sangat senang karena sudah lama tidak mengunjungi kakek dan nenek. Perjalanan ke desa membutuhkan waktu selama 4 jam. Aku disugahi pemandangan hijau nan indah sepanjang perjalanan.

Hari-hariku di rumah kakek dipenuhi dengan keceriaan. Aku membantu kakek menyiram tanaman dan memberi makan ayam. Bermain bersama anak-anak disana sangat menyenangkan. Kami bermain petak umpet, layangan dan sepak bola di sawah.

Liburan di rumah kakek sangat menyenangkan. Aku mendapat banyak pengalaman baru dan belajar banyak hal. Aku tidak sabar kembali lagi ke rumah kakek.

LKPD III
Menulis Karangan (Siklus II)

Kerangka Karangan

1. Tema : liburan
2. Topik : liburan di pantai
3. Judul : Liburan seru di pantai Pasir Putih.
4. Ide Pokok
 1. Menuju Pantai Pasir putih bersama keluarga
 2. Bermain di Pantai
 3. Pengalaman bak terlupakan

Liburan Seru di pantai Pasir Putih.

Liburan setelah kali ini aku seketuarga berlibur ke pantai pasir putih. Aku sudah lama sekali ingin kesana, karena aku dengar pantainya sangat indah. Kami melewati sawah yang hijau, hutan lebat, dan pegunungan yang tinggi.

Sesampainya di pantai aku takjub dengan keindahannya. Pasir putihnya berkilauan dibawah sinar matahari, air lautnya biru jernih, dan ombaknya yang tenang. Aku langsung berlari ke pantai dan bermain pasir. Aku membuat istana pasir dan bermain air bersama adikku.

Banyak pengalaman tak terlupakan bagiku di pantai pasir putih. Aku belajar berenang, bermain pasir dan bertemu teman baru. Liburan di Pantai pasir Putih seru dan berkesan bagiku.