

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



Nomor : 043.a/Q/SPs/UNIPMA/2024 27 Mei 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekola SDIT Harapan Ummat Kabupaten Ngawi
di tempat

Dengan hormat,
Sesuai dengan peraturan akademik Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa.

Nama : Anafi' Muslimah
NIM : 2201201074
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Tesis : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA DENGAN METODE CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN TRADISIONAL ULGARA SAKA RANGKA (ULAR TANGGA AKSARA SAMBUNG KATA RANGKAI KALIMAT) PADA SISWA KELAS II SDIT HARAPAN UMMAT KABUPATEN NGAWI TAHUN PELAJARAN 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini, atas perkenannya disampaikan terima kasih


 Dekan Sekolah Pascasarjana,
 Dr. Dwi Setiyadi., M.M.
 NIDN.0727106403

Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas II SDIT Harapan Ummat

DAFTAR NAMA SISWA KELAS II
SDIT HARAPAN UMMAT KABUPATEN NGAWI

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Achmad Lubbul Aqil	L
2	Aira Shakila Rizqi Azzahra	P
3	Aisyah Dzakiyah Alimah	P
4	Almahyra Hanania Putri Widyatmoko	P
5	Arsaena Mikhayla Khairunnisa Maharani	P
6	Asyifa Insan Munaya	P
7	Atharizz Gibran Andani Putra	L
8	Fadlan Ahmad Alkhalifi	L
9	Fazikri Al Khalifi	L
10	Ghibran Bagas Adhityan Putra	L
11	Gibran Maulana Akbar	L
12	Hadi Aliansyah	L
13	Ibamz Abyyaz Reynard	L
14	Kayna Ratunika Orlin	P
15	Kenzie Al Azzam Adfin	L
16	Nadya Kireina Sherine	P
17	Naeema Elmyra Shanum	P
18	Qirania Sheza Raqilla	P
19	Salman Al Farisi	L
20	Xian Bala	L
21	Sahlan Zahnan Auny	L
22	Zetta Almira Prameswari	P

Lampiran 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS

No	Tindakan	Hari/tanggal	Materi
1	Siklus I Pertemuan Ke-1	Selasa, 28 Mei 2024	1. Pengertian kalimat sederhana 2. Menampilkan materi tentang menulis kalimat sederhana
2	Siklus I Pertemuan Ke-2	Kamis, 30 Mei 2024	Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode <i>consept sentence</i> berbantuan permainan tradisional Ulgara Saka Rangka
3	Siklus II Pertemuan Ke-1	Kamis, 13 Juni 2024	1. Evaluasi penulisan kalimat sederhana siklus 1 2. Aspek kalimat difokuskan pada pemilihan kata, penggunaan ejaan dan tanda baca yang kurang tepat, serta masih banyak coretan sehingga hasil tulisan siswa menjadi kurang rapi 3. Membimbing siswa dalam memahami penggunaan pilihan kata yang tepat, ejaan dan tanda baca yang benar serta kerapian hasil tulisan yang baik 4. Memberi motivasi kepada siswa untuk menulis kalimat dengan teliti dan sungguh-sungguh
4	Siklus II Pertemuan Ke-2	Jum'at, 14 Juni 2024	Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode <i>consept sentence</i> berbantuan permainan tradisional Ulgara Saka Rangka

*Lampiran 4 Silabus Pembelajaran***SILABUS TEMATIK KELAS II**

Satuan Pendidikan : SDIT Harapan Ummat Ngawi
Muatan Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia)
Kelas / Semester : 2 / Genap
TahunPelajaran : 2023/2024
Alokasi waktu :

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dantetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	SKL	Muatan SIT
<p>3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.</p> <p>4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar</p>	Mencermati penggunaan huruf kapital serta tanda titik dan tanda tanya	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung jawab • Santun • Peduli • Toleran • Percaya diri • Kerjasama • Sopan dan santun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerti menggunakan huruf kapital (Nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar. • Mampu menggunakan huruf kapital (Nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks • Mengamati teks • Menulis huruf kapital (Nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar. 	4x2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Buku tulis 	Lembar kerja siswa	Mengenal manfaat dan cara belajar yang baik, membiasakan diri berpakaian rapi, menjaga barang miliknya dan belajar menyelesaikan tugas. (SKL Khas SIT Jenjang pendidikan dasar., dimensi Beriman, bertakwa kepada tuhan YME dan berkhak mulia., elemen Nasionalis, sub elemen kemandirian, Fase A). (keterampilan)	QS Al-Alaq

Mengetahui,
KepalaSekolah

Ngawi, 15 Januari 2024

Guru Kelas/Mapel

Epi Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

Anafi' Muslimah, S.Si.

Lampiran 5 RPP

**DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS ADLX
DENGAN PENDEKATAN TERPADU**

Pokok Bahasan : 3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

Kelas : 2 / Semester Genap

Guru : Anafi Muslimah, S.Si.

Moda : Pembelajaran offline

1. Tujuan Pembelajaran

Attitude / Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks siswa dengan cermat mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanya dalam kalimat yang benar.
Skill/ Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanya dalam kalimat yang benar. Mengenal Allah melalui ciptaannya (SKL Khas SIT Jenjang pendidikan dasar., Dimensi Beriman, bertakwa kepada tuhan YME dan berkhlik mulia., elemen Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME., sub elemen Rukun iman., Fase A).
Knowl edge/ Penget	<ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks siswa mengetahui penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanya dalam kalimat yang benar.

2. Pendekatan Pembelajaran TERPADU

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tools
Opener	<ul style="list-style-type: none"> Membaca doa Presensi kehadiran siswa Menanyakan kabar siswa Pengkondisian siswa dengan bermain tepuk - tepuk 	<ul style="list-style-type: none"> Buku presensi siswa
Telaah	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan konsep huruf kapital dan tanda baca beserta contohnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan cermat penggunaan huruf kapital, tanda baca titik dan tanya pada teks dalam buku paket 	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Alat tulis
Rumuskan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merangkum hasil pengamatannya 	<ul style="list-style-type: none"> Alat tulis Buku tulis
Presentasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan hasil pengamatannya dan guru memberi penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku tulis

Aplikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan beberapa latihan soal tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat tulis Buku tulis
Energizer	<ul style="list-style-type: none"> Game singkat “tebak nama binatang” 	<ul style="list-style-type: none"> Games
Kaitkan	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antara penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan kemampuan menulis dan membaca. 	
Simpulkan	<ul style="list-style-type: none"> Ringkasan tentang pembelajaran hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> Buku tulis Alat tulis
Duniawi dan Ukhrowi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi mengenai pentingnya penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kehidupan sehari-hari dan dalam konteks agama. 	
Closure	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian umpan balik dan evaluasi diri siswa 	Buku tulis

3. Penilaian TERPADU

Ranah	AfL	AaL	AoL
Attitude / Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati sikap siswa selama pembelajaran, termasuk tingkat antusiasme mereka dalam berpartisipasi, sikap terbuka terhadap pembelajaran, serta kesediaan untuk bekerja sama dengan teman sekelas dalam aktivitas yang melibatkan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk merefleksikan sikap mereka terhadap penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam sebuah jurnal refleksi. Mereka dapat mengevaluasi sikap mereka sendiri, seperti kesediaan untuk belajar dan menghargai pentingnya aturan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menilai sikap siswa terhadap penggunaan huruf kapital dan tanda baca melalui berbagai bentuk penilaian, seperti pengamatan langsung, kuesioner, atau rubrik penilaian sikap. Ini mencakup apakah siswa menunjukkan kesediaan untuk memperbaiki kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca.
Skill/ Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melihat kemampuan siswa dalam menerapkan aturan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam berbagai konteks. Ini bisa terlihat dari kemampuan siswa dalam menulis kalimat-kalimat sederhana yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan benar, serta dalam berkomunikasi secara lisan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap keterampilan mereka dalam menggunakan huruf kapital dan tanda baca. Mereka dapat menuliskan tentang kesulitan yang mereka hadapi dan strategi yang mereka gunakan untuk memperbaiki keterampilan tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menilai kemampuan siswa dalam menerapkan aturan penggunaan huruf kapital dan tanda baca melalui tes tulis atau proyek penulisan. Guru dapat menilai seberapa baik siswa dapat mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca.

	dengan aturan penggunaan tanda baca.		
Knowle dge/ Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati sejauh mana siswa memahami konsep penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar. Ini dapat dilihat dari respons siswa terhadap pertanyaan guru, kemampuan mereka menjelaskan konsep secara lisan, dan hasil dari latihan atau tugas tulis yang menguji pemahaman mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksikan pemahaman mereka tentang konsep huruf kapital dan tanda baca dalam sebuah diskusi kelompok. Mereka dapat saling bertukar pendapat, memberikan umpan balik, dan membantu memperdalam pemahaman masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengukur pemahaman siswa tentang konsep huruf kapital dan tanda baca melalui tes tertulis atau ujian. Ini melibatkan pertanyaan yang menguji pemahaman mereka tentang aturan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam berbagai konteks.

4. Penerapan Introflext

Individualisasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memperhatikan kebutuhan individual siswa dalam memahami konsep huruf kapital dan tanda baca. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi dalam aktivitas yang sesuai dengan tingkat pemahaman masing-masing.
Internalisasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyediakan kesempatan bagi siswa untuk memproses informasi tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca secara internal melalui diskusi kelompok atau pemikiran reflektif.
Observasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan observasi terhadap interaksi siswa dalam kelompok untuk memahami tingkat pemahaman mereka terhadap konsep huruf kapital dan tanda baca.
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merenungkan pembelajaran hari itu, termasuk penerapan huruf kapital dan tanda baca. Siswa diminta untuk merumuskan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat mengaplikasikan pengetahuan tersebut di kehidupan sehari-hari.

Lampiran:

1. Instrumen penilaian sikap
2. Instrumen penilaian pengetahuan
3. Instrumen penilaian keterampilan

DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS ADLX DENGAN PENDEKATAN TERPADU

Pokok Bahasan : 3.10 mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanya dalam kalimat yang benar.

Kelas : 2 / Semester Genap

Guru : Anafi' Muslimah, S.Si.

Moda : Pembelajaran offline

1. Tujuan Pembelajaran

Attitude / Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks siswa dengan cermat mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanya dalam kalimat yang benar.
Skill/ Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks siswa mampu menggunakan tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat dengan benar. Mengenal Allah melalui ciptaannya (SKL Khas SIT Jenjang pendidikan dasar., Dimensi Beriman, bertakwa kepada tuhan YME dan berkhlik mulia., elemen Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME., sub elemen Rukun iman., Fase A).
Knowledge/ Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks siswa Memahami fungsi tanda baca titik dan tanda baca tanya.

2. Pendekatan Pembelajaran TERPADU

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tools
Opener	<ul style="list-style-type: none"> Membaca doa dan presensi siswa Menanyakan kabar siswa (Cek mutabaah harian) Mereview pertemuan sebelumnya tentang penggunaan huruf kapital 	<ul style="list-style-type: none"> Buku presensi siswa
Telaah	<ul style="list-style-type: none"> Pemaparan konsep huruf kapital dan tanda baca serta fungsi penggunaan tanda baca titik dan tanda baca tanya oleh guru. 	
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal berupa kalimat yang belum benar penggunaan huruf kapital dan tanda bacanya. 	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket
Rumuskan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang bena bersama kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat tulis Buku tulis

Presentasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan hasil penulisannya di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tulis
Aplikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan menulis kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tulis • Alat tulis
Energizer	<ul style="list-style-type: none"> • Game Menyusun kalimat acak 	<ul style="list-style-type: none"> • Games
Kaitkan	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungkan pembelajaran hari ini dengan materi sebelumnya tentang tanda baca. 	
Simpulkan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merangkum pemahaman mereka tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca. 	
Duniawi	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan dalam kehidupan sehari-hari. 	
Ukhrowi	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan dalam konteks keagamaan atau spiritual. 	
Closure	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meresume pembelajaran hari ini dan memberikan umpan balik positif. 	

3. Penilaian TERPADU

Ranah	AfL	AaL	AoL
Attitude/ Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi guru terhadap partisipasi siswa dalam diskusi tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca. • Pengamatan terhadap sikap siswa dalam menerima umpan balik dan memperbaiki kesalahan dalam penulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar mereka sendiri terkait dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. • Siswa memberikan umpan balik terhadap kinerja mereka sendiri dalam latihan menulis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan sikap mereka terhadap penerimaan umpan balik.
Skill/ Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-tugas formatif berupa latihan menulis kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang benar. • Proses penilaian diagnostik melalui interaksi guru-siswa selama pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri menilai kualitas tulisan mereka sendiri dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca. • Peer assessment di mana siswa saling memberikan umpan balik terhadap tulisan teman mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap kualitas tulisan siswa dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat. • Ujian tertulis yang menguji kemampuan siswa dalam menggunakan tanda baca titik

			dan tanda baca tanya.
Knowledge/ Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan evaluatif selama pembelajaran untuk mengukur pemahaman siswa tentang fungsi tanda baca titik dan tanda tanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat daftar poin-poin penting tentang fungsi tanda baca titik dan tanda baca tanya yang mereka pelajari selama pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang konsep huruf kapital dan fungsi tanda baca.

4. Penerapan Introfleks

Individualisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan kebutuhan individual siswa dalam memahami konsep huruf kapital dan tanda baca. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi dalam aktivitas yang sesuai dengan tingkat pemahaman masing-masing.
Internalisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan kesempatan bagi siswa untuk memproses informasi tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca secara internal melalui diskusi kelompok atau pemikiran reflektif.
Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan observasi terhadap interaksi siswa dalam kelompok untuk memahami tingkat pemahaman mereka terhadap konsep huruf kapital dan tanda baca.
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk merenungkan pembelajaran hari itu, termasuk penerapan huruf kapital dan tanda baca. • Siswa diminta untuk merumuskan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat mengaplikasikan pengetahuan tersebut di kehidupan sehari-hari.

Lampiran:

1. Instrumen penilaian sikap
2. Instrumen penilaian pengetahuan
3. Instrumen penilaian keterampilan

Ngawi, 15 Januari 2024

Kepala Sekolah

Guru

Epi Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

Anafi' Muslimah, S.Si.

Lampiran 6 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 1

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus I Pertemuan 1**

Petunjuk: Berilah tanda cek list (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru!

5 = jika pelaksanaan aktivitas sangat tinggi

4 = jika pelaksanaan aktivitas tinggi

3 = jika pelaksanaan aktivitas cukup tinggi

2 = jika pelaksanaan aktivitas rendah, dan

1 = jika pelaksanaan aktivitas rendah sekali

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai			√		
2	Guru menyajikan materi secukupnya		√			
3	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen			√		
4	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan			√		
5	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan		√			
6	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru			√		
7	Guru menyampaikan hasil pembelajaran			√		
Jumlah		19				
Total Skor		35				
Persentase (%)		54%				
Kategori		Cukup				

Ngawi, 28 Mei 2024

Observer



(Dwi Retno Yulistyanawati, S.Pd.)

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus I Pertemuan 2**

Petunjuk: Berilah tanda chek list (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru!

5 = jika pelaksanaan aktivitas sangat tinggi

4 = jika pelaksanaan aktivitas tinggi

3 = jika pelaksanaan aktivitas cukup tinggi

2 = jika pelaksanaan aktivitas rendah, dan

1 = jika pelaksanaan aktivitas rendah sekali

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai			√		
2	Guru menyajikan materi secukupnya			√		
3	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen			√		
4	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan			√		
5	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan			√		
6	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru			√		
7	Guru menyampaikan hasil pembelajaran			√		
Jumlah				21		
Total Skor				35		
Persentase (%)				60%		
Kategori				Cukup		

Ngawi, 30 Mei 2024

Observer



(Dwi Retno Yulistyanawati, S.Pd.)

Lampiran 7 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru
SiklusII Pertemuan 1

Petunjuk: Berilah tanda chek list (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru!

5 = jika pelaksanaan aktivitas sangat tinggi

4 = jika pelaksanaan aktivitas tinggi

3 = jika pelaksanaan aktivitas cukup tinggi

2 = jika pelaksanaan aktivitas rendah, dan

1 = jika pelaksanaan aktivitas rendah sekali

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai				√	
2	Guru menyajikan materi secukupnya			√		
3	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen				√	
4	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan			√		
5	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan			√		
6	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru			√		
7	Guru menyampaikan hasil pembelajaran				√	
Jumlah		24				
Total Skor		35				
Persentase (%)		71 %				
Kategori		Baik				

Ngawi, 13 Juni 2024

Observer



(Dwi Retno Yulistyanawati, S.Pd.)

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
SiklusII Pertemuan 2**

Petunjuk: Berilah tanda chek list (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru!

5 = jika pelaksanaan aktivitas sangat tinggi

4 = jika pelaksanaan aktivitas tinggi

3 = jika pelaksanaan aktivitas cukup tinggi

2 = jika pelaksanaan aktivitas rendah, dan

1 = jika pelaksanaan aktivitas rendah sekali

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai				√	
2	Guru menyajikan materi secukupnya					√
3	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen				√	
4	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan					√
5	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan					√
6	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru					√
7	Guru menyampaikan hasil pembelajaran				√	
Jumlah		32				
Total Skor		35				
Persentase (%)		94%				
Kategori		Baik sekali				

Ngawi, 14 Juni 2024

Observer



(Dwi Retno Yulistyanawati, S.Pd.)

Lampiran 8 Lembar Instrumen Penilaian Siswa Tes Awal

LEMBAR KERJA PRETEST

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Perhatikan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, tanda seru dan tanda tanya!
2. Buatlah kalimat sederhana dengan menggunakan kata kunci berikut ini:
 - a. Keselamatan
 - b. Perjalanan
 - c. Wisata
 - d. Kebersihan
 - e. Kunjungan

JAWABAN

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....
- d.
.....
- e.
.....

*Lampiran 9 Lembar Instrumen Penilaian Siswa Siklus I***LEMBAR KERJA ULANGAN SIKLUS I****Nama :****Kelas :****Petunjuk!**

1. Perhatikan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, tanda seru dan tanda tanya!
2. Buatlah kalimat sederhana dengan menggunakan kata kunci berikut ini:
 - a. Pakaian
 - b. Tamasya
 - c. Bergerak
 - d. Waktu
 - e. Bekas

JAWABAN

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....
- d.
.....
- e.
.....

*Lampiran 10 Lembar Instrumen Penilaian Siswa Siklus II***LEMBAR KERJA ULANGAN SIKLUS II****Nama :****Kelas :****Petunjuk!**

1. Perhatikan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, tanda seru dan tanda tanya!
2. Buatlah kalimat sederhana dengan menggunakan kata kunci berikut ini:
 - a. Baru
 - b. Bicara
 - c. Bersepeda
 - d. Hiburan
 - e. Kreatif

JAWABAN

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....
- d.
.....
- e.
.....

Lampiran 11 Data Nilai Awal Siswa Kelas II SDIT Harapan Ummat

No.	Nama	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	Achmad Lubbul Aqil	70	Tidak Tuntas
2	Aira Shakila Rizqi Azzahra	60	Tidak Tuntas
3	Aisyah Dzakiyah Alimah	70	Tidak Tuntas
4	Almahyra Hanania Putri Widyatmoko	75	Tuntas
5	Arsaena Mikhayla Khairunnisa Maharani	50	Tidak Tuntas
6	Asyifa Insan Munaya	78	Tuntas
7	Atharizz Gibran Andani Putra	80	Tuntas
8	Fadlan Ahmad Alkhalifi	55	Tidak Tuntas
9	Fazikri Al Khalifi	70	Tidak Tuntas
10	Ghibran Bagas Adhityan Putra	80	Tuntas
11	Gibran Maulana Akbar	60	Tidak Tuntas
12	Hadi Aliansyah	90	Tuntas
13	Ibamz Abyyaz Reynard	70	Tidak Tuntas
14	Kayna Ratunika Orlin	80	Tuntas
15	Kenzie Al Azzam Adfin	50	Tidak Tuntas
16	Nadya Kireina Sherine	50	Tidak Tuntas
17	Naeema Elmyra Shanum	50	Tidak Tuntas
18	Qirania Sheza Raqilla	70	Tidak Tuntas
19	Salman Al Farisi	55	Tidak Tuntas
20	Xian Bala	80	Tuntas
21	Sahlan Zahnan Auny	50	Tidak Tuntas
22	Zetta Almira Prameswari	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1453	
Rata-rata		66,04545	
Keterangan		Jumlah	Prosentase
Tuntas		7	32%

Tidak Tuntas	15	68%
--------------	----	-----

Lampiran 12 Daftar Nilai Siswa II SDIT Harapan Ummat pada siklus 1

No	Nama	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	Achmad Lubbul Aqil	80	Tuntas
2	Aira Shakila Rizqi Azzahra	70	Tidak Tuntas
3	Aisyah Dzakiyah Alimah	75	Tuntas
4	Almahyra Hanania Putri Widyatmoko	85	Tuntas
5	Arsaena Mikhayla Khairunnisa Maharani	75	Tuntas
6	Asyifa Insan Munaya	85	Tuntas
7	Atharizz Gibran Andani Putra	85	Tuntas
8	Fadlan Ahmad Alkhalifi	60	Tidak Tuntas
9	Fazikri Al Khalifi	85	Tuntas
10	Ghibran Bagas Adhityan Putra	85	Tuntas
11	Gibran Maulana Akbar	65	Tidak Tuntas
12	Hadi Aliansyah	95	Tuntas
13	Ibamz Abyyaz Reynard	80	Tuntas
14	Kayna Ratunika Orlin	85	Tuntas
15	Kenzie Al Azzam Adfin	50	Tidak Tuntas
16	Nadya Kireina Sherine	75	Tuntas
17	Naeema Elmyra Shanum	60	Tidak Tuntas
18	Qirania Sheza Raqilla	80	Tuntas
19	Salman Al Farisi	75	Tuntas
20	Xian Bala	90	Tuntas
21	Sahlan Zahnan Auny	50	Tidak Tuntas
22	Zetta Almira Prameswari	80	Tuntas
Jumlah		1670	
Rata-rata		75,90909	0

Keterangan	Jumlah	Prosentase
Tuntas	16	73%
Tidak Tuntas	6	27%

Lampiran 13 Daftar Nilai Siswa II SDIT Harapan Ummat pada siklus 2

No.	Nama	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	Achmad Lubbul Aqil	90	Tuntas
2	Aira Shakila Rizqi Azzahra	80	Tuntas
3	Aisyah Dzakiyah Alimah	80	Tuntas
4	Almahyra Hanania Putri Widyatmoko	90	Tuntas
5	Arsaena Mikhayla Khairunnisa Maharani	80	Tuntas
6	Asyifa Insan Munaya	85	Tuntas
7	Atharizz Gibran Andani Putra	95	Tuntas
8	Fadlan Ahmad Alkhalifi	90	Tuntas
9	Fazikri Al Khalifi	90	Tuntas
10	Ghibran Bagas Adhityan Putra	90	Tuntas
11	Gibran Maulana Akbar	75	Tuntas
12	Hadi Aliansyah	95	Tuntas
13	Ibamz Abyyaz Reynard	85	Tuntas
14	Kayna Ratunika Orlin	90	Tuntas
15	Kenzie Al Azzam Adfin	60	Tidak Tuntas
16	Nadya Kireina Sherine	85	Tuntas
17	Naeema Elmyra Shanum	70	Tidak Tuntas
18	Qirania Sheza Raqilla	95	Tuntas
19	Salman Al Farisi	80	Tuntas
20	Xian Bala	95	Tuntas
21	Sahlan Zahnan Auny	60	Tidak Tuntas
22	Zetta Almira Prameswari	75	Tuntas
Jumlah		1835	
Rata-rata		83,409090	

Keterangan	Jumlah	Prosentase
Tuntas	19	86%
Tidak Tuntas	3	14%

Lampiran 14 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Foto Pelaksanaan Penelitian





Pembelajaran Siklus I





Pembelajaran siklus II





Permainan Ular Tangga Aksara