



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN
SEKOLAH PASCASARJANA**

Prodi PPSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Prodi PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400
Email : Pasca@unipma.ac.id Website : <http://www.unipma.ac.id>

Nomor : 060b/N/FPs/UNIPMA/2024
Lampiran :
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian
Madiun, 1 Februari 2024

Kepada Yth : Kepala Sekolah SDN Manuk Siman Ponorogo
Jl. Raya Siman No.13 Kecamatan Siman
Kabupaten Ponorogo

Sesuai dengan peraturan akademik Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi ijin penelitian kepada :

Nama : Herwin Wulandari
NIM : 2201202031
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Penelitian : Penerapan Metode Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berinteraksi Sosial Dan Hasil Belajar IPAS-IPS Siswa Kelas IV SDN Manuk Siman Ponorogo.

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.
Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini, Pengawas Pendidikan Sekolah Dasar Kecamatan Siman :

Nama : Nurmiyati, M.Pd
NIP : 19690323 199403 2 004
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1/IV-b
Jabatan : Pengawas Pendidikan SD Kecamatan siman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Herwin wulandari, S Pd
NIP : 19840831 201101 2 010
Pangkat/Golongan : Guru Muda/ III-d
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Manuk

Bahwa yang bersangkutan ijin melaksanakan penelitian TESIS dengan judul **“Penerapan Metode Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berinteraksi Sosial Dan Hasil Belajar IPAS -IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Manuk Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo”** di SD Negeri Manuk Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo mulai Januari 2024 sampai dengan selesai. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk menjadi periksa dan selanjutnya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 2 Januari 2024
Pengawas SD Kec Siman



NURMIYATI, M.Pd
NIP. 19690323 199403 2 004

Lampiran 1

MODUL AJAR SIKLUS 1

| INFORMASI UMUM | | |
|-------------------------------------|---|---|
| A. IDENTITAS MODUL | | |
| Penyusun | : | Herwin wulandari |
| Instansi | : | SD Negeri Manuk |
| Mata Pelajaran | : | IPAS |
| Bab | : | 7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita |
| Topik | : | C. Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan |
| Jenjang Sekolah | : | Sekolah Dasar (SD) |
| Fase / Kelas | : | B / 4 |
| Tahun Pelajaran | : | 2023 / 2024 |
| Semester | : | II (Genap) |
| Alokasi Waktu | : | 2 JP x 35 menit |
| Jumlah Pertemuan | : | 1 Pertemuan |
| Model Pembelajaran | : | <i>Investigasi Kelompok</i> |
| Sintaks <i>Investigasi Kelompok</i> | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok 2. Merencanakan tugas belajar 3. Melaksanakan tugas investigasi 4. Mempersiapkan laporan akhir 5. Menyajikan laporan akhir 6. Evaluasi |

| | | |
|--|---|--|
| Target Peserta Didik | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik Reguler/tipikal Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin |
| Jumlah Peserta Didik | : | 11 Peserta Didik |
| B. KOMPETENSI AWAL | | |
| <p>Mempelajari aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli</p> <p>Mempelajari peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi</p> | | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Berkebinekaan Global, dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 3. Gotong Royong, dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat kegiatan diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 4. Bernalar Kritis, dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. | | |

| |
|---|
| <p>5. Kreatif, dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.</p> |
| <p>D. SARANA DAN PRASARANA</p> |
| <p>Alat dan Bahan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/ Laptop 2. LCD Proyektor 3. LKPD 4. <i>PowerPoint</i> 5. Video kegiatan ekonomi <p>Sumber Belajar:. Buku Siswa (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm. 95 – 102.</p> |
| <p>KOMPONEN INTI</p> |
| <p>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> |
| <p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dan dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan jual beli.</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli 2. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan jual beli. |
| <p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> |

Tidak semua kebutuhan dapat langsung kita beli begitu saja. Terkadang butuh suatu proses sampai barang atau jasa sampai ke tangan kita. Proses membuat (produksi), dikirimkan (distribusi), lalu digunakan (konsumsi).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak- anak tahukah kalian apa kegiatan ekonomi iti?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a bersama-sama • Guru bersama –sama peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya • Guru memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan • Anak- anak pernahkah kalian pergi ke pasar? • Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa dalam hidup kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi..jadi pekerjaan apapun yang kalian pilih di masa depan maka jalani pekerjaan itu dengan senang ati dan penuh tanggung jawab semoga kelak kalian jadi orang yang sukses...tapi ingat kesuksesan itu tak akan ada nilainya jika kalian lupa | 10 Menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | bersyukur,lupa dengan orang tua atau jadi orang yang sombong...jika kalian kelak di puncak kesuksesan | |
| Inti | <p>Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar dan kegiatan ekonomi 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait dengan gambar apa yang kalian liat dari gambar ini? 3. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok kecil (sintak 1 pengelompokan) 4. Masing – masing kelompok memilih topik yang akan dibahas dan melakukan diskusi (<i>sintak 2 perencanaan</i>) 5. Setiap kelompok mulai mengerjakan tugas sesuai lembar kerja kelompok disini mereka dapat menggunakan materi ajar atau buku siswa peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah (<i>sintak 3 investigasi</i>) 6. Masing- masing kelompok mulai mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.(<i>sintak 4 pengorganisasian</i>) 7. Setelah semua selesai setiap kelompok tampil didepan kelas untuk mempresentasikan hasilnya (<i>sintak 5</i>) 8. Diakhir kegiatan kelompok guru memberikan | 50 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>evaluasi atas hasil kerja masing- masing kelompok (<i>sintak 6 evaluasi</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan peserta didik dengan berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. • Guru melakukan penilaian terhadap kelompok saat mereka berdiskusi.Saat menilai, guru menggunakan lembar pengamatan | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi lembar evaluasi. 2. Peserta didik secara individu mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan guru. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung serta tindak lanjut. 4. Ice breaking 5. Berdoa bersama | 10 menit |

E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk Guru

- Apakah semua peserta didik memahami materi yang dipelajari?
- Kesulitan apa yang dialami selama pembelajaran?
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran hari ini?

Refleksi untuk Peserta Didik

- Apakah kalian sudah mengetahui syarat jual beli?
- Apakah kalian sudah mengetahui apa saja kegiatan ekonomi disekitar kita?
- Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, dan konsumen?

F. ASSESMEN

- Assesmen Diagnostik :Observasi/ Lisan
- Assesmen Formatif : Penilaian Sikap (Observasi)
- Assesmen Sumatif : Uraian


Ponorogo, 15 april 2024

Mengetahui
Pembimbing 2



Dr. Muhammad Hanif, M.M, M.Pd
NIDN. 0027126702

Peneliti



Herwin Wulandari
NIM. 2201202031

Pedoman Penskoran Interaksi sosial Siswa pada Siklus I

1. mencari informasi
 Skor : 4 = Jika mencari informasi dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam mencari informasi
 2 = Jika siswa cukup dalam mencari informasi
 1 = Jika siswa kurang dalam mencari informasi
2. siswa dalam mengajukan pertanyaan
 Skor : 4 = Jika mengajukan pertanyaan dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam mengajukan pertanyaan
 2 = Jika siswa cukup dalam mengajukan pertanyaan
 1 = Jika siswa kurang dalam mengajukan pertanyaan
3. siswa dalam menjawab pertanyaan
 Skor : 4 = Jika menjawab pertanyaan dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam menjawab pertanyaan
 2 = Jika siswa cukup dalam menjawab pertanyaan
 1 = Jika siswa kurang dalam menjawab pertanyaan
4. siswa dalam bekerjasama dengan teman
 Skor : 4 = Jika siswa bekerjasama dengan teman dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam bekerjasama dengan teman
 2 = jika siswa cukup dalam bekerjasama dengan teman
 1 = jika siswa kurang dalam bekerjasama dengan teman
5. siswa dalam memberi informasi
 Skor : 4 = Jika siswa memberi informasi dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam memberi informasi
 2 = jika siswa cukup dalam memberi informasi
 1 = jika siswa kurang memberi informasi

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai keaktifan siswa} = \frac{\sum \text{skor yang didapat}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Nilai Hasil Belajar Siklus 1

| No | Nama | Nilai | Keterangan (Tuntas/ Tidak Tuntas) |
|------------------------------------|------|-------|-----------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| | | | |
| Jumlah siswa Tuntas Belajar | | | |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas Belajar | | | |
| Indikator Pencapaian Klasikal 75 % | | | |

Kriteria penilaian

75 - 100 = Tuntas

0 - 69 = Tidak tuntas

$$\text{Prosentase Hasil Belajar Siswa} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 3 : Modul Ajar Siklus 2

MODUL AJAR SIKLUS 2

| INFORMASI UMUM | | |
|-------------------------------------|---|---|
| A. IDENTITAS MODUL | | |
| Penyusun | : | Herwin wulandari |
| Instansi | : | SD Negeri Manuk |
| Mata Pelajaran | : | IPAS |
| Bab | : | 7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita |
| Topik | : | C. Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan |
| Jenjang Sekolah | : | Sekolah Dasar (SD) |
| Fase / Kelas | : | B / 4 |
| Tahun Pelajaran | : | 2023 / 2024 |
| Semester | : | II (Genap) |
| Alokasi Waktu | : | 2 JP x 35 menit |
| Jumlah Pertemuan | : | 1 Pertemuan |
| Model Pembelajaran | : | <i>Investigasi Kelompok</i> |
| Sintaks <i>Investigasi Kelompok</i> | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok 2. Merencanakan tugas belajar 3. Melaksanakan tugas investigasi 4. Mempersiapkan laporan akhir 5. Menyajikan laporan akhir 6. Evaluasi |

| | | |
|---|---|--|
| Target Peserta Didik | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik Reguler/tipikal Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin |
| Jumlah Peserta Didik | : | 11 Peserta Didik |
| B. KOMPETENSI AWAL | | |
| <p>Mempelajari aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli</p> <p>Mempelajari peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi</p> | | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Berkebinekaan Global, dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 3. Gotong Royong, dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat kegiatan diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 4. Bernalar Kritis, dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 5. Kreatif, dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. | | |

| |
|---|
| |
| D. SARANA DAN PRASARANA |
| <p>Alat dan Bahan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/ Laptop 2. LCD Proyektor 3. LKPD 4. <i>PowerPoint</i> 5. Video kegiatan ekonomi <p>Sumber Belajar:. Buku Siswa (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm. 95 – 102.</p> |
| KOMPONEN INTI |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN |
| <p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dan dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan jual beli.</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli 2. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan jual beli. |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA |
| <p>Tidak semua kebutuhan dapat langsung kita beli begitu saja. Terkadang butuh</p> |

suatu proses sampai barang atau jasa sampai ke tangan kita. Proses membuat (produksi), dikirimkan (distribusi), lalu digunakan (konsumsi).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Anak- anak pernahkah kalian membeli kebutuhan di supermarket?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a bersama-sama • Guru bersama –sama peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya • Guru memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan • Anak- anak pernahkah kalian pergi ke pasar? • Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa dalam hidup kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi..jadi pekerjaan apapun yang kalian pilih di masa depan maka jalani pekerjaan itu dengan senang ati dan penuh tanggung jawab semoga kelak kalian jadi orang yang sukses...tapi ingat kesuksesan itu tak akan ada nilainya jika kalian lupa bersyukur,lupa dengan orang tua atau jadi orang yang sombong...jika kalian kelak di | 10 Menit |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>puncak kesuksesan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar video tentang kegiatan ekonomi | |
| Inti | <p>Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar dan kegiatan ekonomi 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait dengan gambar apa yang kalian lihat dari gambar ini? 3. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok kecil (sintak 1 pengelompokan) 4. Masing – masing kelompok memilih topik yang akan dibahas dan melakukan diskusi (<i>sintak 2 perencanaan</i>) 5. Setiap kelompok mulai mengerjakan tugas sesuai lembar kerja kelompok disini mereka dapat menggunakan materi ajar atau buku siswa peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah (<i>sintak 3 investigasi</i>) 6. Masing- masing kelompok mulai mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.(<i>sintak 4 pengorganisasian</i>) 7. Setelah semua selesai setiap kelompok tampil didepan kelas untuk mempresentasikan hasilnya (<i>sintak 5</i>) 8. Diakhir kegiatan kelompok guru memberikan | 50 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>evaluasi atas hasil kerja masing- masing kelompok (<i>sintak 6 evaluasi</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan peserta didik dengan berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. • Guru melakukan penilaian terhadap kelompok saat mereka berdiskusi.Saat menilai, guru menggunakan lembar pengamatan | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi lembar evaluasi. 2. Peserta didik secara individu mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan guru. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung serta tindak lanjut. 4. Ice breaking 5. Berdoa bersama | 10 menit |

E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk Guru

- a. Apakah semua peserta didik memahami materi yang dipelajari?
- b. Kesulitan apa yang dialami selama pembelajaran?
- c. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini?
- d. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran hari ini?

Refleksi untuk Peserta Didik

- a. Apakah kalian sudah mengetahui syarat jual beli?
- b. Apakah kalian sudah mengetahui apa saja kegiatan ekonomi disekitar kita?
- c. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, dan konsumen?

F. ASSESMEN

- Assesmen Diagnostik :Observasi/ Lisan
- Assesmen Formatif : Penilaian Sikap (Observasi)
- Assesmen Sumatif : Uraian

Ponorogo, 21 Mei 2024

Mengetahui
Pembimbing 2



Dr. Muhammad Hanif, M.M, M.Pd
NIDN. 0027126702

Peneliti



Herwin Wulandari
NIM. 2201202031

Kelompok 1 (Pada Siklus 2)

Nama Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

Langkah mengerjakan:

- Bacalah topik yang sudah disediakan
- Diskusikan dengan kelompokmu terkait topik tersebut
- Lakukan investigasi bersama kelompokmu terkait permasalahan
- Tuliskan laporan yang telah kalian susun pada lembar kerja
- Presentasikan hasilnya dihadapan teman- teman kalian

Soal



Dari gambar diatas coba kamu ceritakan kegiatan ekonomi apa saja yang terjadi di pasar tradisional!

Tugas Kelompok 3 (Pada siklus 2)

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Langkah mengerjakan:

- Bacalah topik yang sudah disediakan
- Diskusikan dengan kelompokmu terkait topik tersebut
- Lakukan investigasi bersama kelompokmu terkait permasalahan
- Tuliskan laporan yang telah kalian susun pada lembar kerja
- Presentasikan hasilnya dihadapan teman- teman kalian

Kegiatan Distribusi adalah suatu kegiatan untuk menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen

Coba diskusikan dengan kelompokmu, dan pilihlah satu kegiatan Distribusi dibawah ini serta ceritakan bagaimana prosesnya!

1. Distribusi obat- obatan
2. Distribusi Beras

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar kerja Peserta Didik Siklus 2**LKPD****Nilai**

Nama : _____

Kelas : _____

Isilah titik- titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Montir merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan ...
2. Tujuan orang bekerja adalah ...
3. Petani merupakan pekerjaan yang menghasilkan ...
4. Masyarakat yang tinggal di pedesaan umumnya bekerja sebagai ...
5. Manusia bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ada yang menjadi dokter, pengacara, tukang potong rambut, dan cleaning servise. Pekerjaan tersebut menghasilkan ...
6. Sebutkan dua kegiatan produksi yang ada didaerah tempat tinggalmu !
7. Pernahkah kamu pergi kepasar? Coba sebutkan 3 kebutuhan yang dijual dipasar!
8. Sebutkan dua pekerjaan yang menghasilkan barang !
9. Sebutkan dua aktivitas penduduk di daerah pantai!
10. Apa yang kalian ketahui tentang Kegiatan Konsumsi?

Lembar Jawaban

1. Jasa
2. Mendapatkan upah
3. Barang
4. Petani
5. Jasa
6. Pembuatan tahu, warung makan
7. Pernah, sayur mayor, beras, buah- buahan dll
8. Penjahit, Peternak

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100\%$$

Pedoman Penskoran Aktifitas Siswa Siklus 2

1. mencari informasi
 Skor : 4 = Jika mencari informasi dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam mencari informasi
 2 = Jika siswa cukup dalam mencari informasi
 1 = Jika siswa kurang dalam mencari informasi
2. siswa dalam mengajukan pertanyaan
 Skor : 4 = Jika mengajukan pertanyaan dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam mengajukan pertanyaan
 2 = Jika siswa cukup dalam mengajukan pertanyaan
 1 = Jika siswa kurang dalam mengajukan pertanyaan
3. siswa dalam menjawab pertanyaan
 Skor : 4 = Jika menjawab pertanyaan dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam menjawab pertanyaan
 2 = Jika siswa cukup dalam menjawab pertanyaan
 1 = Jika siswa kurang dalam menjawab pertanyaan
4. siswa dalam bekerjasama dengan teman
 Skor : 4 = Jika siswa bekerjasama dengan teman dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam bekerjasama dengan teman
 2 = jika siswa cukup dalam bekerjasama dengan teman
 1 = jika siswa kurang dalam bekerjasama dengan teman
5. siswa dalam memberi informasi
 Skor : 4 = Jika siswa memberi informasi dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam memberi informasi
 2 = jika siswa cukup dalam memberi informasi
 1 = jika siswa kurang memberi informasi

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai keaktifan siswa} = \frac{\sum \text{skor yang didapat}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Nilai Hasil Belajar Siklus 2

| No | Nama | Nilai | Keterangan (Tuntas/ Tidak Tuntas) |
|------------------------------------|------|-------|--------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| | | | |
| Jumlah siswa Tuntas Belajar | | | |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas Belajar | | | |
| Indikator Pencapaian Klasikal 75 % | | | |

Kriteria penilaian

75 - 100 = Tuntas

0 - 69 = Tidak tuntas

$$\text{Prosentase Hasil Belajar Siswa} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 5: Materi Pembelajaran kegiatan ekonomi

Kebutuhan Manusia



Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak ada yang dapat hidup sendiri. Tidak ada seorang pun dapat membuat semua barang yang dibutuhkannya. Manusia selalu membutuhkan orang lain. Oleh sebab itu, ada kerja sama antara orang yang satu dengan orang lainnya. Kerja sama itu saling melengkapi. Jenis-jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia meliputi tiga kegiatan, yaitu: *produksi*, *distribusi* dan *konsumsi*.

1. Produksi

Tahukah kamu kegiatan apa ini ?
Dimana kegiatan Ini terjadi ? Apa
yang dilakukan oleh mereka ?



produksi adalah setiap kegiatan atau usaha manusia untuk menghasilkan atau menambah nilai guna barang dan jasa. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut *produsen*.

Contoh kegiatan ekonomi

a. Barang



Pakaian

b. Jasa



2. Kegiatan Distribusi

Pernahkah kalian berkunjung ke tempat ini? Bagaimanakah beras bisa sampai ke pedagang-pedagang ?



Distribusi merupakan suatu proses yang menunjukkan penyaluran barang yang di buatdari produsen kepada konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor. Contoh kegiatan distribusi adalah agen gas mengirimkan gas ke pedagang eceran.

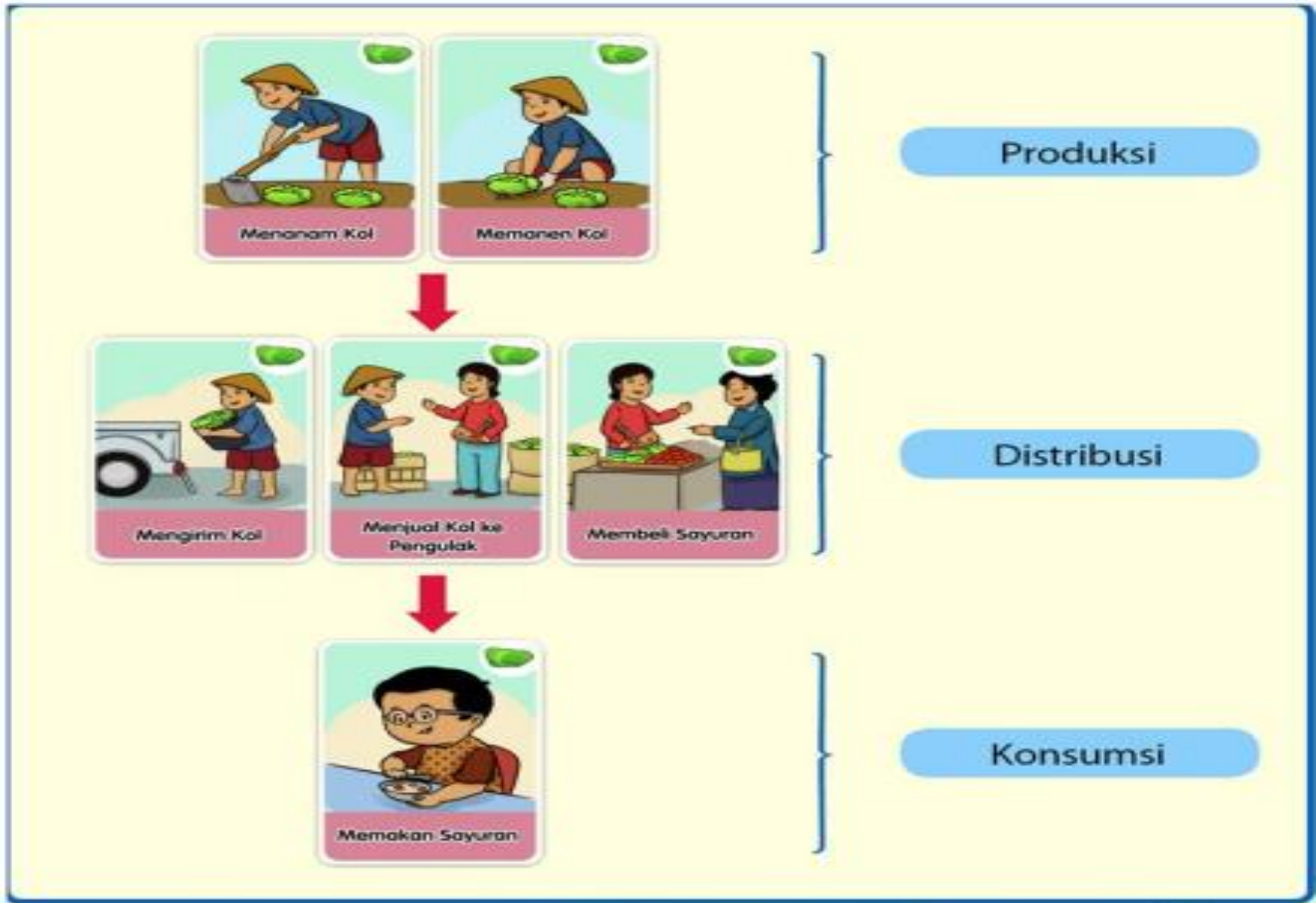


3. Kegiatan Konsumsi

Tahukah kamu Bagaimana ikan hasil tangkapan bisa kita makan ? Kegiatan apa yang dilakukan untuk mendapatkan ikan ?

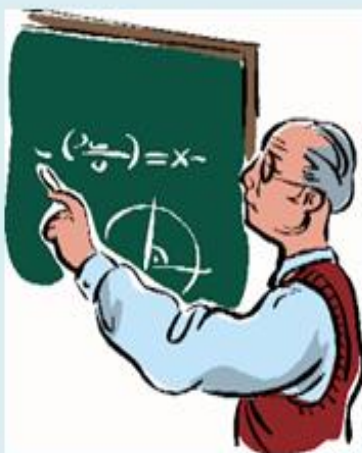


Konsumsi adalah kegiatan usaha manusia agar dapat memenuhi kebutuhan barang atau bahkan juga kebutuhan jasa. Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan manusia untuk menggunakan baik barang maupun jasa secara berangsur-berangsur atau sekaligus habis dipakai untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang menjalankan kegiatan konsumsi dikatakan sebagai konsumen.



Kegiatan Ekonomi pada Proses Penjualan Sayuran

PEKERJAAN YANG MENGHASILKAN BARANG**PENGRAJIN****PETANI****NELAYAN****PENJAHIT****PEDAGANG MAKANAN****KARYAWAN PABRIK**

PEKERJAAN YANG MENGHASILKAN JASA**SOPIR****MEKANIK****TUKANG SERVIS****SALON****GURU****DOKTER**



Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan siklus 1 dan 2

1. Dokumntasi Siklus 1





2. Dokumentasi Siklus 2



Kegiatan pembelajaran Siklus 2



Kegiatan kerja Kelompok Penerapan Metode Investigasi Kelompok





Lampiran 7: Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) IPAS Kelas 4 Sekolah Dasar

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
IPAS KELAS 4**

Fase B

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energy serta menjelaskan proses perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energy kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.

Di akhir fase ini peserta didik mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggal pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. Peserta didik mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan.

RUANG LINGKUP MATERI

| Ruang Lingkup | Materi Inti | Tujuan Pembelajaran |
|---|---|---|
| Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> ● Hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indra dan rangka) ● Kebutuhan makhluk hidup ● Siklus hidup ● Keragaman hayati ● Pelestarian Makhluk Hidup ● Ekosistem | 3.2, 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.9, 4.10, |
| Zat dan Benda | <ul style="list-style-type: none"> ● Wujud Zat ● Perubahan wujud zat | 4.3, 4.4 |
| Energi dan Perubahannya | <ul style="list-style-type: none"> ● Sumber dan bentuk energi ● Proses perubahan bentuk energi ● Gaya dan gerak ● Pesawat sederhana | 3.4, 3.5, 4.5, 4.6 |
| Bumi dan Alam Semesta | <ul style="list-style-type: none"> ● Pelestarian Sumber Daya Alam ● Siklus Air | 4.7, 4.8 |

| | | |
|------------------|---|-----------------------------------|
| Geografi | <ul style="list-style-type: none"> ● Rentang Bentang Alam ● Sistem tata Kelola masyarakat (RT - Provinsi) ● Penggunaan peta konvensional/digital | 4.11, 4.12, 4.13, 4.14 |
| Sosiologi | <ul style="list-style-type: none"> ● Peran dan tanggung jawab sebagai bagian warga sekolah dan lingkungan tempat tinggal | 3.1, 4.2 |
| Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> ● Keragaman budaya dan kearifan local serta upaya pelestariannya ● Sejarah tokoh dan periodisasinya di provinsi serta hubungan dengan konteks jaman sekarang | 3.10, 4.15, 4.17, 4.18,4.19, 4.20 |
| Ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> ● Profesi Masyarakat ● Kegiatan Ekonomi (Perbedaan Keinginan dan kebutuhan) ● Nilai mata uang dan kegiatan yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari | 3.11, 4.15, 4.16, 4.12 |

ALUR PEMBELAJARAN KELAS 4

| Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Profil Pelajar Pancasila | KET |
|---|----------------------|---------------------------------|------------|
| 4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (pancaindera) | 15 | Dimensi: Bernalar Kritis | |
| 4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggungjawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat. | 10 | Dimensi: Bergotong royong | |
| 4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat | 5 | Dimensi: Bernalar Kritis | |
| 4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat. | 10 | Dimensi: Bernalar Kritis | |
| 4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. | 10 | Dimensi: Kreatif | |
| 4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. | 20 | Dimensi: Kreatif | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| 4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air. | 5 | Dimensi: Bernalar kritis | |
| 4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari. | 5 | Dimensi: Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia | |
| 4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan). | 15 | Dimensi: Kreatif | |
| 4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan. | 5 | Dimensi: Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia | |
| 4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar. | 5 | Dimensi: Kreatif | |
| 4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya. | 5 | Dimensi: Bernalar kritis | |
| 4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat | 5 | Dimensi: Bernalar kritis | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| 4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital | 5 | Dimensi: Bernalar kritis | |
| 4.15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya. | 15 | Dimensi: Berkebinekaan global | |
| 4.16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang | 5 | Dimensi: Mandiri | |
| 4.17. Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam. | 5 | Dimensi: Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia | |
| 4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. | 10 | Dimensi: Bernalar Kritis | |
| 4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. | 5 | Dimensi: Berkebinekaan global | |
| 4.20. Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya. | 10 | Dimensi: Berkebinekaan global | |

Lampiran 8 : Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

(KKTP)

TAHUN PELAJARAN 2023/ 2024

Penyusun : Herwin wulandari
 Instansi : SDN Negeri Manuk
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
 Fase / Kelas : B / IV
 Semester : 2 (Genap)

| NO | BAB | PEMBELAJARAN / TOPIK | DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN | INTERVAL | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|
| | | | | Perlu Bimbingan (0 – 68) | Cukup (68 – 78) | Baik (79 – 89) | Sangat Baik (90 – 100) |
| | Bab 5 – Cerita Tentang Daerahku | A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya • Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk | | | | ✓ |
| | | B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya | | | | ✓ | |
| | | C. Masyarakat di Daerahku | | | | | ✓ |
| | Bab 6 – Indonesia Kaya Budaya | A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku | | | | | ✓ |

| NO | BAB | PEMBELAJARAN / TOPIK | DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN | INTERVAL | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | Perlu Bimbingan (0 – 68) | Cukup (68 – 78) | Baik (79 – 89) | Sangat Baik (90 – 100) |
| | | B. Kekayaan Budaya Indonesia | <p>menyajikan data dan mengidentifikasi pola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. | | | | ✓ |
| | | C. Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya | | | | | ✓ |
| | | A. Aku dan Kebutuhanku | | | | ✓ | |
| | Bab 7 – Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita? | B. Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengenali budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta | | ✓ | | |
| | | C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan | | | | ✓ | |
| | | A. Norma dan Adat Istiadat di Daerahku | | | | | |
| | Bab 8 – Mengubah Bentuk Energi | B. Kini Aku menjadi Lebih Tertib! | | | | | ✓ |

| NO | BAB | PEMBELAJARAN / TOPIK | DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN | INTERVAL | | | |
|----|-----|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | Perlu Bimbingan (0 – 68) | Cukup (68 – 78) | Baik (79 – 89) | Sangat Baik (90 – 100) |
| | | C. Awas! Kita bisa Dihukum! | <p>menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. • Peserta didik mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan. | | | | ✓ |

Ponorogo, 3 Januari 2024



Herwin Wulandari
NIM. 2201202031

Lampiran 9: Rekapitulasi Nilai Observasi Interaksi Sosial Siklus 1 dan siklus 2

Rekapitulasi Nilai Observasi Interaksi sosial Siklus 1

| Kel | No | Nama Siswa | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------------|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | Keaktifan mencari informasi | | | | Keaktifan mengajukan pertanyaan | | | | Keaktifan menjawab pertanyaan | | | | Keaktifan bekerjasama | | | | Keaktifan memberi informasi | | | |
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | Febrian Ozzi s | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 2 | Melvin Z | | | V | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | 3 | Muhammad E | | | V | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | 4 | Al fauzan | | V | | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| 2 | 1 | lara | | | V | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | 2 | Vika | | V | | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | 3 | Nayla | | | V | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| 3 | 1 | Sabrina | | V | | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | 2 | Tiara | | | V | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | 3 | Putri | | V | | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | 4 | Ocha | | | V | | | | | V | | | V | | | | V | | | | V | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Pedoman Penskoran Aktifitas Siswa Siklus I dan II

1. mencari informasi

Skor : 4 = Jika mencari informasi dengan baik sekali

3 = Jika siswa baik dalam mencari informasi

2 = Jika siswa cukup dalam mencari informasi

1 = Jika siswa kurang dalam mencari informasi

2. siswa dalam mengajukan pertanyaan

Skor : 4 = Jika mengajukan pertanyaan dengan baik sekali

3 = Jika siswa baik dalam mengajukan pertanyaan

- 2 = Jika siswa cukup dalam mengajukan pertanyaan
- 1 = Jika siswa kurang dalam mengajukan pertanyaan

3. siswa dalam menjawab pertanyaan

- Skor : 4 = Jika menjawab pertanyaan dengan baik sekali
- 3 = Jika siswa baik dalam menjawab pertanyaan
- 2 = Jika siswa cukup dalam menjawab pertanyaan
- 1 = Jika siswa kurang dalam menjawab pertanyaan

4. siswa dalam bekerjasama dengan teman

- Skor : 4 = Jika siswa bekerjasama dengan teman dengan baik sekali
- 3 = Jika siswa baik dalam bekerjasama dengan teman
- 2 = jika siswa cukup dalam bekerjasama dengan teman
- 1 = jika siswa kurang dalam bekerjasama dengan teman

5. siswa dalam memberi informasi

- Skor : 4 = Jika siswa memberi informasi dengan baik sekali
- 3 = Jika siswa baik dalam memberi informasi
- 2 = jika siswa cukup dalam memberi informasi
- 1 = jika siswa kurang memberi informasi

Rekapitulasi Nilai Observasi Interaksi sosial Siklus 2

| Kel | No | Nama Siswa | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------------|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | Keaktifan mencari informasi | | | | Keaktifan mengajukan pertanyaan | | | | Keaktifan menjawab pertanyaan | | | | Keaktifan bekerjasama | | | | Keaktifan memberi informasi | | | |
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | Febrian Ozzi s | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 2 | Melvin Z | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 3 | Muhammad E | | | V | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 4 | Al Fauzan | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| 2 | 1 | Iara | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 2 | Vika | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 3 | Nayla | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| 3 | 1 | Sabrina | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 2 | Tiara | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 3 | Putri | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | 4 | Ocha | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Pedoman Penskoran Interaksi Sosial Siswa Siklus I dan II

1. Mencari informasi

Skor : 4 = Jika mencari informasi dengan baik sekali

3 = Jika siswa baik dalam mencari informasi

2 = Jika siswa cukup dalam mencari informasi

1 = Jika siswa kurang dalam mencari informasi

2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan

Skor : 4 = Jika mengajukan pertanyaan dengan baik sekali

3 = Jika siswa baik dalam mengajukan pertanyaan

2 = Jika siswa cukup dalam mengajukan pertanyaan

- 1 = Jika siswa kurang dalam mengajukan pertanyaan
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan
 Skor : 4 = Jika menjawab pertanyaan dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam menjawab pertanyaan
 2 = Jika siswa cukup dalam menjawab pertanyaan
 1 = Jika siswa kurang dalam menjawab pertanyaan
4. Siswa dapat bekerjasama dengan teman
 Skor : 4 = Jika siswa bekerjasama dengan teman dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam bekerjasama dengan teman
 2 = jika siswa cukup dalam bekerjasama dengan teman
 1 = jika siswa kurang dalam bekerjasama dengan teman
5. Siswa dapat memberi informasi
 Skor : 4 = Jika siswa memberi informasi dengan baik sekali
 3 = Jika siswa baik dalam memberi informasi
 2 = jika siswa cukup dalam memberi informasi
 1 = jika siswa kurang memberi informasi

Kriteria penilaian

| | |
|----------|-----------------|
| 85 - 100 | = Sangat aktif |
| 70 - 84 | = Aktiv |
| 55 - 69 | = Cukup aktif |
| 40 - 54 | = Kurang aktif |
| 0 - 39 | = Sangat kurang |

Lampiran 10 : Nilai Hasil Belajar siswa siklus 1 dan siklus 2

Lembar Nilai Hasil Belajar Siklus 1

| No | Nama | Nilai | Keterangan (Tuntas/ Tidak Tuntas) |
|------------------------------------|----------------------|-------|-----------------------------------|
| 1 | Afiqah Nova Afidty | 40 | TT |
| 2 | Alfauzan Ramadhan | 80 | T |
| 3 | Febrian Ozzi Santoso | 70 | TT |
| 4 | Iara Putri Valencia | 60 | TT |
| 5 | Kalista Adelia Ocha | 90 | T |
| 6 | Melvin Zionathan N | 100 | T |
| 7 | Muh. Ihsan Nur Faiz | 20 | TT |
| 8 | Naila Putri Ramadhan | 20 | TT |
| 9 | Sabrina Velonia | 60 | TT |
| 10 | Tiara Dwi Marselinda | 80 | T |
| 11 | Yuanda Rizki Putry | 75 | T |
| Jumlah siswa Tuntas Belajar | | | 5 |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas Belajar | | | 6 |
| Indikator Pencapaian Klasikal 75 % | | | |

Kriteria penilaian

75 - 100 = Tuntas
 0 - 69 = Tidak tuntas

$$\text{Persentase Hasil Belajar Siswa} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{seturuh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{11} \times 100\% = 54,5 \%$$

Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus 2

| No | Nama | Nilai | Keterangan (Tuntas/ Tidak Tuntas) |
|------------------------------------|----------------------|-------|-----------------------------------|
| 1 | Afiqah Nova Afidty | 80 | T |
| 2 | Alfauzan Ramadhan | 90 | T |
| 3 | Febrian Ozzi Santoso | 100 | T |
| 4 | Iara Putri Valencia | 95 | T |
| 5 | Kalista Adelia Ocha | 85 | T |
| 6 | Melvin Zionathan N | 90 | T |
| 7 | Muh. Ihsan Nur Faiz | 60 | TT |
| 8 | Naila Putri Ramadhan | 80 | T |
| 9 | Sabrina Velonia | 100 | T |
| 10 | Tiara Dwi Marselinda | 100 | T |
| 11 | Yuanda Rizki Putry | 100 | T |
| Jumlah siswa Tuntas Belajar | | | 10 |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas Belajar | | | 1 |
| Indikator Pencapaian Klasikal 75 % | | | |

Kriteria penilaian

75 - 100 = Tuntas

0 - 69 = Tidak tuntas

$$\text{Persentase Hasil Belajar Siswa} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{10}{11} \times 100\% = 91 \%$$

Daftar Riwayat Hidup



Herwin Wulandari lahir di kota Reog, Ponorogo tanggal 31 Agustus Tahun 1984 di Desa Jarak Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo, anak pertama dari Tiga bersaudara, pasangan Almarhum Bapak Rusmani dan Ibu Tumiyah. Pendidikan Dasar dan menengah Pertama ditempuh di Kecamatan Siman. Tamat SD Negeri 2 Jarak tahun 2006/2007 kemudian melanjutkan ke SLTPN 1 Siman lulus tahun 2000, pendidikan SMU pada SMUN 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak Kabupaten Ponorogo lulus Tahun 2003. Melaksanakan pendidikan D2-PGSD/MI pada Universitas Muhammadiyah ponorogo tahun 2003- 2005, kemudian Transfer S1 di STKIP PGRI Ponorogo Jurusan Bahasa Inggris lulus tahun 2007. Pada tahun 2015 melaksanakan pendidikan penyetaraan S1 PGSD pada Universitas Terbuka. Sekarang ini penulis menempuh pendidikan Pascasarjana pada Universitas PGRI Madiun pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Selama lulus D2- PGSD penulis banyak memperoleh pengalaman diantaranya, pada tahun 2003 sampai dengan 2011 penulis mengabdikan pada Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 13 Pijeran yang berlokasi di Desa Pijeran

Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo, kemudian di tahun 2011 mengikuti tes CPNS Kabupaten Ponorogo dan ditempatkan di SD Negeri 2 Ronowijayan Kecamatan Siman, selama menjadi guru Penulis banyak mendapatkan tugas tambahan seperti operatos sekolah, bendahara bos dan bendahara keuangan komite sekolah. Kurang lebih 11 Tahun tepatnya tahun 2022 penulis mendapatkan amanah atau tugas tambahan sebagai Kepala Sekolah di SD Negeri Manuk Kecamatan Siman sampai sekarang. Selain sebagai kepala sekolah penulis juga aktif sebagai pengurus PGRI cabang Siman, anggota KKKS Kecamatan Siman dan Aktif sebagai pengurus koperasi kesejahteraan Pembina Kecamatan Siman. Mulai Juni tahun 2024 penulis mengikuti Pendidikan Guru Penggerak angkatan 11 Kabupaten Ponorogo, yang InsyaaAllah selama 6 bulan kedepan.