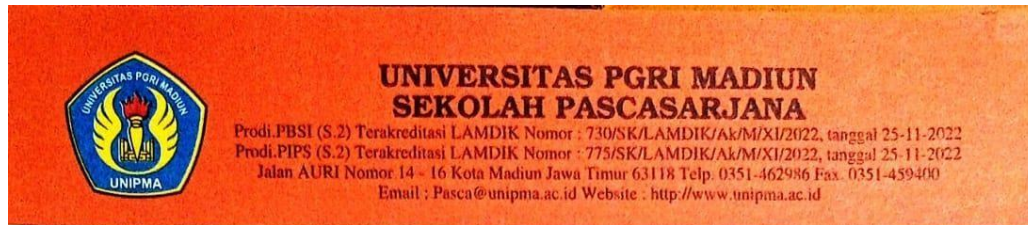


LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 060c/NFPs/UNIPMA/2024 Madiun, 1 Februari 2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekolah SDN 6 Ngrayun
 Dukuh Krajan, Desa Ngrayun
 Kecamatan Ngrayun, Kabupaten Ponorogo

Sesuai dengan peraturan akademik Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi ijin penelitian kepada :

Nama : Leni Ermawati
 NIM : 2201202036
 Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dengan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS-IPS Siswa Kelas V SDN Ngrayun Ponorogo

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Dekan Pascasarjana

 Dr. Dwi Setyadi, M.M.
 NIDN. 0727106403

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 NGRAYUN
 KECAMATAN NGRAYUN

Dkh. Krajan, Desa Ngrayun Kecamatan Ngrayun Kab. Ponorogo

Kode Pos : 63462

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 422/18/405.07.2.319/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Ngrayun Kecamatan Ngrayun menerangkan bahwa penelitian mahasiswa di bawah ini:

Nama : Leni Ermawati
 NIM : 2201202040
 Program Studi : S2 Pendidikan IPS
 Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS-IPS Siswa Kelas 5 SDN 6 Ngrayun, Ngrayun, Ponorogo

Bahwa penelitian tersebut benar-benar telah dilaksanakan di SDN 6 Ngrayun pada Mata Pelajaran IPAS –IPS kelas V (lima) semester 2 (dua) tahun pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 18 Mei 2024

Kepala SDN 6 Ngrayun


SUNARNO, S.Pd.SD
 NIP. 19641223 199202 1 001

Lampiran 3 : Penilaian Formatif Prasiklus

DAFTAR NILAI PENILAIAN FORMATIF PRASIKLUS

No	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Agustian Ramadhan A S.	70		v
2	Akbarabdillah Muhtazam	70		v
3	Azka Ashfiya	60		v
4	Desty Nur Anggraini	60		v
5	Fathur Hayu Utomo	85	v	
6	Fatin Naila Azzahra	75	v	
7	Rahmad Dika	55		v
8	Rahmad Diki	70		v
9	Reno Maulana Ferdiansyah	70		v
Total Nilai		615	2 (22%)	7 (78%)
Nilai Rata-Rata		68		

Lampiran 4 : Modul Ajar Siklus 1

MODUL AJAR SIKLUS I
KELAS 5 / FASE C
IPAS

BAB 8
(BUMIKU SAYANG, BUMIKU MALANG)



OLEH:

LENIERMAWATI, S.Pd

NIM. 2201202040

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
2024

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	:	SDN 6 NGRAYUN
Mata Pelajaran	:	IPAS
Bab	:	8 / Bumiku Sayang, Bumiku Malang
Topik	:	B
Kelas / Fase	:	5 / C
Alokasi Waktu	:	3 JP (3 x 35 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan menyimak video dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat memahami penyebab bumi menjadi berubah karena aktivitas manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi penyebab aktivitas manusia dapat merusak lingkungan dengan benar.

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Video youtube

Laptop

Pengeras suara

Proyektor

2. Sumber Belajar

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

D. Materi Pembelajaran

Manusia dan sampah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru saling mengucap dan menjawab salam serta saling menanya kabar. (Komunikasi/4C) 2. Peserta didik dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius, Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 3. Peserta didik bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi. 	15 menit

	<p>4. Peserta didik menyanyikan Lagu Nasional melalui link video: https://www.youtube.com/watch?v=8fCfjs2W1y0 (Nasionalisme)</p> <p>5. Peserta didik memperhatikan pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Apakah anak-anak menggunakan plastik dalam kehidupan sehari-hari?” • “Bagaimana jika plastik sudah tidak digunakan dan dibuang sembarangan?” <p>(Apersepsi)</p> <p>6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. (Bernalar kritis/4C)</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan aktivitas pembelajaran. (Komunikasi/4C)</p> <p>8. Guru menyampaikan manfaat dari mempelajari materi (Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY (Rasa ingin tahu) 2. Peserta didik bersama guru saling bertanya jawab tentang materi yang ditampilkan. (Bernalar kritis /4C) 3. Peserta didik ditunjukkan gambar tentang sampah di lingkungan. 4. Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan terkait permasalahan yang nantinya akan dipecahkan. (Komunikasi, bernalar kritis/4C) <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p>	<p>60 menit</p>

	<p>5. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 peserta didik</p> <p>6. Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru.</p> <p>7. Peserta didik dibimbing guru memahami petunjuk mengerjakan tugas (LKPD). (Bernalar kritis, communication/4C)</p> <p>8. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 20 menit.</p> <p>Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <p>9. Peserta didik membaca sekaligus mendiskusikan permasalahan yang disajikan dalam LKPD. (Gotong royong, kolaborasi, bernalar kritis, kreatif, komunikasi)</p> <p>10. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam kegiatan penyelidikan</p> <p>11. Peserta didik menyaksikan video tentang sampah : https://www.youtube.com/watch?v=iS3ygtrGxnE</p> <p>12. Peserta didik dengan kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah (HOTS, Gotong royong, kolaborasi, komunikasi, bernalar kritis/4C)</p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan tepat waktu (20 menit)</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (Komunikasi/4C). Bagi kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar) (Bernalar kritis/4C)</p> <p>15. Peserta didik diberikan <i>reward</i> berupa tepuk jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas.</p>	
--	---	--

	<p>Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah</p> <p>16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan. (Komunikasi/4C)</p> <p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dari berbagai kegiatan yang sudah dilakukan (Komunikasi, berpikir kritis/4C) 2. Bersama guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini, seperti : Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini? (Refleksi) 3. Peserta didik mengerjakan penilaian formatif sebanyak 10 soal 4. Peserta didik mengumpulkan jawaban yang diberikan oleh guru tepat waktu. (Disiplin) 5. Bagi peserta didik yang nilainya dibawah KKTP mengerjakan remidi sedangkan bagi yang sudah diatas KKTP maka mengerjakan pengayaan. (Umpan balik dan tindak lanjut) 6. Peserta didik menyimak pesan dari guru tentang membuang sampah pada tempatnya. (Pesan Moral) 7. Salah satu peserta didik maju untuk memimpin doa sebelum kegiatan diakhiri. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 8. Peserta didik dan guru saling memberi serta menjawab salam. 	30 menit

G. Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : tes / penilaian formatif

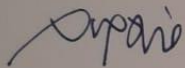
Bentuk Penilaian : tes tulis

Istrumen : soal pilihan ganda dan uraian

Ponorogo, 7 Mei 2024

Menyetujui

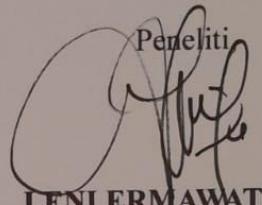
Dosen Pembimbing I



Dr. MUHAMMAD HANIF, M. M., M.Pd.

NIDN.0027126702

Peneliti



LENI ERMAWATI, S.Pd

NIP. 19890530 201903 2 001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kunci Jawaban LKPD
4. Kisi-Kisi Penilaian Formatif
5. Penilaian Formatif
6. Kunci Jawaban Penilaian Formatif

Lampiran Modul Ajar 1

MATERI BAB 8 TOPIK B

Sampah adalah barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi (menurut KBBI).

Sampah dibedakan menjadi 2, yaitu:

1. Sampah Organik

Sampah organik merupakan sampah yang sifatnya mudah terurai di alam (mudah busuk) seperti sisa makanan, daun-daunan, atau ranting pohon. Sampah organik umumnya diwadahi dengan tempat sampah berwarna hijau.

Dengan memisahkan sampah organik dalam wadah tersendiri maka dapat memudahkan sampah organik diproses menjadi pupuk kompos.

Contoh : kulit pisang, sisa nasi, tulang ayam, dedaunan, dsb

2. Sampah Anorganik

Sampah anorganik merupakan sampah yang sifatnya lebih sulit diurai seperti sampah plastik, kaleng, dan styrofoam. Sampah anorganik umumnya diwadahi dengan tempat sampah berwarna kuning.

Dengan adanya tempat sampah khusus maka dapat mempermudah pemanfaatan sampah anorganik sebagai kerajinan daur ulang atau daur ulang di pabrik.

Contoh : plastik, kaleng susu, bekas tempat makan, pecahan kaca, dll

Manusia beraktivitas untuk memenuhi kebutuhannya. Namun aktivitas manusia terkadang sisa yang disebut dengan sampah. Selain itu sampah juga bisa berasal dari lingkungan. Sampah perlu dikelola agar tidak menimbulkan bibit penyakit yang merugikan manusia. Jika lingkungan bersih maka penghuninya akan nyaman dan sehat.

Lampiran Modul Ajar 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama anggota :

Kerjakan dengan berdiskusi kelompok!

No	Nama sampah	Asal sampah	Tempat ditemukan	Banyaknya	Cara mengatasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Dimana saja kalian biasa menemukan sampah?

Jawab :

2. Sebutkan sampah apa saja yang kalian temui?

Jawab :

3. Kenapa sampah bisa ditemukan di tempat itu?

Jawab :

4. Apa akibatnya jika sampah dibiarkan saja?

Jawab :

5. Apakah sampah itu dapat bersih / musnah dengan sendirinya?

Jawab :

6. Bagaimana menangani sampah yang kalian temukan?

Jawab :

Lampiran Modul Ajar 3

KUNCI LKPD

Kerjakan dengan berdiskusi kelompok!

No	Nama sampah	Asal sampah	Tempat ditemukan	Banyaknya	Cara mengatasi
1.	Botol minuman	Bekas minuman	Jalan	3	Dibuang ke tempat sampah dan dibakar
2.	Daun kering	Daun yang rontok	Halaman	Banyak	Disapu dan dibuat pupuk
3.	Baju bekas	Pakaian tidak terpakai	Rumah	Lebih dari 10	Diberikan yang memerlukan
4.	Kotoran ayam	Ayam	Teras	5	Dibersihkan
5.	Puntung rokok	Rokok yang sudah digunakan	Teras	6	Disapu dan dibakar

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Dimana saja kalian biasa menemukan sampah?

Jawab : di rumah, halaman, jalanan

2. Sebutkan sampah apa saja yang kalian temui?

Jawab : sampah plastic, bekas minuman, daun kering

3. Kenapa sampah bisa ditemukan di tempat itu?

Jawab : Karena ada yang membuang sembarangan

4. Apa akibatnya jika sampah dibiarkan saja?

Jawab : akan menjadi bibit penyakit dan mengganggu kesehatan

5. Apakah sampah itu dapat bersih / musnah dengan sendirinya??

Jawab : untuk sampah organik bisa terurai tetapi untuk sampah plastic tidak bisa

6. Bagaimana menangani sampah yang kalian temukan?

Jawab : dibersihkan, dibakar, ditimbun

Lampiran Modul Ajar 4

KISI-KISI PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

NO	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOMPETENSI	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1	Menentukan salah satu penyebab lingkungan yang tidak sehat dari pilihan jawaban yang disediakan	C3	PG	I.1
2	Menentukan salah satu sampah non organik	C3	PG	I.2
3	Menentukan alasan sampah plastik dapat mencemari lingkungan	C3	PG	I.3
4	Menentukan perubahan kursi dari barang bekas merupakan salah satu bentuk pemanfaatan sampah	C3	PG	I.4
5	Menentukan alasan perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia	C3	PG	I.5
6	Menyebutkan jenis-jenis sampah	C1	Uraian	II.1
7	Menjelaskan alasan sampah harus dibersihkan	C2	Uraian	II.2
8	Menyebutkan yang terjadi pada sampah plastic jika ditimbun	C1	Uraian	II.3
9	Menjelaskan sampah bias menjadi berguna	C1	Uraian	II.4
10	Menyebutkan contoh manfaat barang bekas	C1	Uraian	II.5

Lampiran Modul Ajar 5

PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

Nama :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang pada pilihan jawaban yang benar!

1. Salah satu penyebab lingkungan yang tidak sehat adalah
 - a. Teknologi
 - b. Sampah
 - c. Aktivitas
 - d. Perdagangan
2. Di bawah ini yang termasuk sampah organik, kecuali
 - a. Kotoran ayam
 - b. Mantel bekas
 - c. Kulit pisang
 - d. Sisa tepung
3. Sampah plastik dapat mencemari lingkungan karena
 - a. Menghasilkan bau tak sedap
 - b. Warnanya menarik
 - c. Tidak dapat terurai
 - d. Harganya murah jika dijual
4. Kursi yang berasal dari ban merupakan bentuk ... sampah.
 - a. Pemanfaatan
 - b. Penambahan
 - c. Peninggalan
 - d. Perawatan
5. Perubahan lingkungan karena manusia disebabkan alasan untuk
 - a. Memenuhi kebutuhan
 - b. Mencari ketenaran
 - c. Mendapatkan penghargaan
 - d. Mendapatkan simpati

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa saja jenis sampah?
Jawab :
2. Mengapa sampah harus di bersihkan?
Jawab :
3. Apa yang terjadi jika sampah plastik ditimbun?
Jawab :
4. Menurutmu, bagaimana sampah bisa menjadi berguna?
Jawab :
5. Sebutkan contoh manfaat barang bekas!
Jawab :

Lampiran Modul Ajar 6

KUNCI JAWABAN PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

I. Pilihan Ganda

1. B. Sampah
2. B. Mantel bekas
3. C. Tidak dapat terurai
4. A. Pemanfaatan
5. A. Memenuhi kebutuhan

II. Uraian

1. Sampah ada 2 jenis yakni sampah organik dan sampah anorganik
2. sampah dibersihkan agar tidak menimbulkan bibit penyakit, lingkungan bersih tidak tercemar, dan nyaman
3. akan tetap menjadi plastic karena sulit terurai
4. dengan diubah menjadi benda yang bermanfaat
5. ban bekas dibuat kursi, baju bekas dibuat tas, bekas wadah cat digunakan pot bunga, dll.

Skor : I Pilihan Ganda = 1 poin

II Uraian = 4 poin

Nilai = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

0 – 40 belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 – 60 belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

71 – 80 sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

81 – 100 sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Lampiran 5 : Penilaian Formatif Siklus I

DAFTAR NILAI PENILAIAN FORMATIF SIKLUS I

No	Nama Peserta didik	Hasil Belajar (Kognitif)	KKTP 71	
			Mencapai	Tidak Mencapai
1	Agustian R. A. S.	85	v	
2	Akbar Abdillah M.	80	v	
3	Azka Ashfiya	95	v	
4	Desty Nur Anggraini	75	v	
5	Fathur Hayu Utomo	85	v	
6	Fatin Naila Azzahra	65		v
7	Rahmad Dika	75	v	
8	Rahmad Diki	75	v	
9	Reno Maulana F.	75	v	
Total Nilai		710		
Nilai Rata-Rata		79		
Ketuntasan		8	89%	
Tidak Tuntas		1	11%	

Lampiran 6 : Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR SIKLUS II
KELAS 5 / FASE C
IPAS

BAB 8
(BUMIKU SAYANG, BUMIKU MALANG)



OLEH:

LENI ERMAWATI, S.Pd

NIM. 2201202040

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN

2024

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	:	SDN 6 NGRAYUN
Mata Pelajaran	:	IPAS
Bab	:	8 / Bumiku Sayang, Bumiku Malang
Topik	:	B
Kelas / Fase	:	5 / C
Alokasi Waktu	:	3 JP (3 x 35 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan menyaksikan video dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat menyebutkan contoh kerusakan lingkungan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia dengan benar.

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Video youtube

Laptop

Pengeras suara

Proyektor

2. Sumber Belajar

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

D. Materi Pembelajaran

Manusia dan sampah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru saling mengucapkan dan menjawab salam serta saling menanya kabar. (Komunikasi/4C) 2. Peserta didik dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius, Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 3. Peserta didik bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi. 	15 menit

	<p>4. Peserta didik menyanyikan Lagu Nasional melalui link video: Bing Videos (Nasionalisme)</p> <p>5. Peserta didik memperhatikan pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Apakah di lingkungan kalian pernah kesulitan memperoleh air?” • “Bagaimana jika hal itu terjadi dalam kurun waktu yang lama?” <p>(<i>Apersepsi</i>)</p> <p>6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. (Bernalar kritis/4C)</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan aktivitas pembelajaran. (Komunikasi/4C)</p> <p>8. Guru menyampaikan manfaat dari mempelajari materi (Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <p>1. Peserta didik mengamati video https://youtu.be/fAkhQB9GkXA?si=fRA04O3uHsGbYUmL (Rasa ingin tahu)</p> <p>2. Peserta didik bersama guru saling bertanya jawab tentang materi yang ditampilkan. (Bernalar kritis /4C)</p> <p>3. Peserta didik ditunjukkan gambar tentang sampah di lingkungan.</p> <p>4. Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan terkait permasalahan yang nantinya akan dipecahkan. (Komunikasi, bernalar kritis/4C)</p> <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p>	<p>60 menit</p>

	<p>5. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 peserta didik</p> <p>6. Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru.</p> <p>7. Peserta didik dibimbing guru memahami petunjuk mengerjakan tugas (LKPD). (Bernalar kritis, communication/4C)</p> <p>8. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 20 menit.</p> <p>Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <p>9. Peserta didik membaca sekaligus mendiskusikan permasalahan yang disajikan dalam LKPD. (Gotong royong, kolaborasi, bernalar kritis, kreatif, komunikasi)</p> <p>10. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam kegiatan penyelidikan</p> <p>11. Peserta didik menyaksikan video: https://youtu.be/ht8pqVrav8k?si=HX3-ple1pQK2ybmj</p> <p>12. Peserta didik dengan kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah (HOTS, Gotong royong, kolaborasi, komunikasi, bernalar kritis/4C)</p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan tepat waktu (20 menit)</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (Komunikasi/4C). Bagi kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar) (Bernalar kritis/4C)</p> <p>15. Peserta didik diberikan <i>reward</i> berupa tepuk jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas.</p>	
--	---	--

	<p>Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah</p> <p>16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan. (Komunikasi/4C)</p> <p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dari berbagai kegiatan yang sudah dilakukan (Komunikasi, berpikir kritis/4C) 2. Bersama guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini, seperti : Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini? (Refleksi) 3. Peserta didik mengerjakan penilaian formatif sebanyak 10 soal 4. Peserta didik mengumpulkan jawaban yang diberikan oleh guru tepat waktu. (Disiplin) 5. Bagi peserta didik yang nilainya dibawah KKTP mengerjakan remidi sedangkan bagi yang sudah diatas KKTP maka mengerjakan pengayaan. (Umpan balik dan tindak lanjut) 6. Peserta didik menyimak pesan dari guru tentang membuang sampah pada tempatnya. (Pesan Moral) 7. Salah satu peserta didik maju untuk memimpin doa sebelum kegiatan diakhiri. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 8. Peserta didik dan guru saling memberi serta menjawab salam. 	30 menit

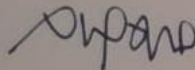
G. Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : tes / penilaian formatif
Bentuk Penilaian : tes tulis
Instrumen : soal pilihan ganda dan uraian

Ponorogo, 22 Mei 2024

Menyetujui

Dosen Pembimbing I

**Dr. MUHAMMAD HANIF, M. M., M.Pd.**

NIDN.0027126702

Peneliti,


LENI ERMAWATI, S.Pd

NIP. 19890530 201903 2 001

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kunci Jawaban LKPD
4. Kisi-Kisi Penilaian Formatif
5. Penilaian Formatif
6. Kunci Jawaban Penilaian Formatif

Lampiran Modul Ajar 1

MATERI BAB 8 TOPIK B

Manusia beraktivitas untuk memenuhi kebutuhannya. Namun aktivitas manusia terkadang sisa yang disebut dengan sampah. Selain itu sampah juga bisa berasal dari lingkungan. Aktivitas manusia seringkali membawa dampak yang bisa menjadikan lingkungan menjadi rusak. Contoh rusaknya lingkungan diantaranya adalah:

1. Udara yang tercemar
 2. Krisisnya air bersih
 3. Rusaknya hutan
 4. Jenis fauna tertentu menjadi langka
- dll

Lingkungan yang rusak dapat berpengaruh kepada manusia, hewan dan lingkungan itu sendiri. Dampak kerusakan lingkungan terhadap manusia diantaranya:

1. Dapat memengaruhi kesehatan
2. Memengaruhi aktivitas manusia
3. Memengaruhi keberlangsungan hidup manusia itu sendiri

Dikarenakan apa yang terjadi pada lingkungan akan berpengaruh pada makhluk hidup yang ada didalamnya khususnya manusia, sehingga diharapkan manusia dapat berperilaku bijak dalam beraktivitas agar tidak merusak lingkungan.

Lampiran Modul Ajar 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama anggota :

Kerjakan dengan berdiskusi kelompok!

No	Masalah Yang Ditemui	Penyebab Masalah	Dampak Masalah	Cara mengatasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 3 masalah lingkungan yang ada di daerahmu?

Jawab :

2. Sebutkan apa yang menyebabkan munculnya masalah tersebut?

Jawab :

3. Bagaimana menurut pendapatmu tentang masalah lingkungan itu?

Jawab :

4. Apa akibatnya jika masalah itu dibiarkan saja?

Jawab :

5. Bagaimana menangani masalah yang sudah kalian sebutkan tadi?

Jawab :

Lampiran Modul Ajar 3

KUNCI LKPD

Kerjakan dengan berdiskusi kelompok!

No	Masalah Yang Ditemui	Penyebab Masalah	Dampak Masalah	Cara mengatasi
1.	Banyak sampah berserakan di jalan	Buang sampah sembarangan	Lingkungan kotor	Buang sampah di dan mengelola sampah
2.	Asap kendaraan di kota	Banyaknya kendaraan bermotor, kurangnya tanaman di sekitar jalan raya	Bernapas menjadi tidak nyaman, sesak	Menggunakan transportasi umum, menanam tanaman di jalan raya dan kota
3.	Tanah bagian pinggir sungai ambrol	Tanah sungai yang sering digali pasirnya	Sungai melebar	Menghentikan penggalian tanah/pasir di sungai
4.	Tanah di lereng gunung ambrol	Derasnya air hujan, tanaman di atasnya sedikit	Batas tanah tidak jelas	Menanami tanaman/ pepohonan bagian yang gersang
5.	Air sungai tidak mengalir ketika kemarau	Tidak ada air hujan	Pengairan untuk pertanian susah	Membuat bendungan, menanam pohon penyimpan air lebih banyak

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Sebutkan 3 masalah lingkungan yang ada di daerahmu?
Jawab : sungai kering waktu kemarau, lingkungan kotor, banyak lalat
- Sebutkan apa yang menyebabkan munculnya masalah tersebut?
Jawab : tanaman yang sedikit di hulu sungai, buang sampah sembarangan, adanya peternak ayam yang kurang memperhatikan kebersihan kotoran ayam tersebut
- Bagaimana menurut pendapatmu tentang masalah lingkungan itu?
Jawab : harus dicari penyebabnya dan diatasi agar tidak berkepanjangan dan menimbulkan kerugian
- Apa akibatnya jika masalah itu dibiarkan saja?
Jawab : akan berdampak bagi kehidupan manusia, terutama dampak yang negative seperti gangguan kesehatan
- Bagaimana menangani masalah yang sudah kalian sebutkan tadi?
Jawab : bekerjasama dengan masyarakat untuk mengupayakan solusi yang telah ditemukan

Lampiran Modul Ajar 4

KISI-KISI PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

No	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOMPETENSI	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1	Menentukan yang bukan merupakan permasalahan lingkungan	C3	PG	I. 1
2	Menentukan dampak yang diakibatkan dari gambar yang disajikan	C3	PG	I. 2
3	Menentukan salah satu yang bukan merupakan penyebab polusi udara di lingkungan	C3	PG	I. 3
4	Menentukan masalah lingkungan yang mungkin terjadi akibat peristiwa yang dideskripsikan	C3	PG	I. 4
5	Menentukan masalah lingkungan yang timbul akibat membuang sampah di halaman	C3	PG	I. 5
6	Menyebutkan 3 contoh kerusakan lingkungan	C1	Uraian	II. 1
7	Menjelaskan alasan atau penyebab kerusakan lingkungan	C2	Uraian	II. 2
8	Menyebutkan pihak yang terdampak akibat kerusakan lingkungan	C1	Uraian	II. 3
9	Menjelaskan cara menghadapi lingkungan yang udaranya tercemar	C2	Uraian	II. 4
10	Memberikan pendapat agar generasi muda memiliki kebiasaan yang peduli terhadap lingkungan	C3	Uraian	II. 5

Lampiran Modul Ajar 5

SOAL PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

Nama :

No. Absen :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang pada pilihan jawaban yang benar!

1. Berikut termasuk masalah yang ditemukan di lingkungan, kecuali... .
 - a. Bau sampah yang menyengat
 - b. Mata air yang tercemar
 - c. Menunggaknya pembayaran SPP
 - d. Banyaknya lalat yang beterbangan
2. Berdasarkan gambar di atas masalah yang dapat ditimbulkan adalah
 - a. Dada menjadi sesak
 - b. Tanah tidak subur
 - c. Banjir
 - d. Macet berkepanjangan
3. Di bawah ini yang bukan penyebab polusi udara di lingkungan adalah
 - a. Sisa memasak makanan
 - b. Asap pembakaran sampah
 - c. Asap pabrik
 - d. Asap kendaraan bermotor
4. Peningkatan kebutuhan bahan bangunan akan mengakibatkan masalah lingkungan jika tidak memerhatikan kelestarian lingkungan. Masalah lingkungan yang mungkin terjadi akibat peristiwa tersebut yaitu
 - a. Banyaknya rumah yang di jual murah
 - b. Bertambahnya lapangan pekerjaan
 - c. Berkurangnya daerah hutan
 - d. Tumbuhnya perekonomian
5. Membuang sampah di halaman merupakan kegiatan yang dapat menimbulkan masalah lingkungan yakni
 - a. Udara menjadi penuh asap
 - b. Mengganggu ketertiban
 - c. Tanah menjadi tercemar
 - d. Menurunkan kualitas pendidikan

**II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan 3 contoh kerusakan lingkungan!
Jawab :
2. Mengapa lingkungan bisa menjadi rusak?
Jawab :
3. Siapa saja yang terdampak jika lingkungan menjadi rusak?

Jawab :

4. Bagaimana menghadapi lingkungan yang udaranya tercemar?

Jawab :

5. Menurut pendapatmu bagaimana agar generasi muda memiliki kebiasaan yang peduli terhadap lingkungan?

Jawab :

Lampiran Modul Ajar 6

KUNCI JAWABAN PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

I. Pilihan Ganda

1. C. Menunggaknya pembayaran SPP
2. A. Dada menjadi sesak
3. A. Sisa memasak makanan
4. C. Berkurangnya daerah hutan
5. C. Tanah menjadi tercemar

II. Uraian

1. Krisis air, tanah longor, banjir, dll
2. Factor alam dan karena perbuatan manusia yang kurang memerhatikan lingkungan
3. Semua makhluk hidup yang ada pada lingkungan tersebut
4. Dengan menghentikan atau mengurangi penyebab polusi, menanam lebih banyak tanaman yang dapat menetralsir udara menjadi bersih kembali
5. Dengan memberikan pendidikan atau pengetahuan, menempel poster sayang lingkungan, membuat dan mengikuti program yang berkaitan dengan lingkungan

Skor : I Pilihan Ganda = 1 poin

II Uraian = 3 poin

Nilai = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

Lampiran 7 : Penilaian Formatif Siklus II

DAFTAR NILAI PENILAIAN FORMATIF SIKLUS II

No	Nama Peserta didik	Nilai Formatif	KKTP 71	
			Mencapai	Tidak Mencapai
1	Agustian R. A. S.	95	v	
2	Akbar Abdillah M.	80	v	
3	Azka Ashfiya	85	v	
4	Desty Nur A.	80	v	
5	Fathur Hayu Utomo	90	v	
6	Fatin Naila Azzahra	100	v	
7	Rahmad Dika	75	v	
8	Rahmad Diki	80	v	
9	Reno Maulana F.	75	v	
Total Nilai		760		
Nilai Rata-Rata		84		
Ketuntasan		9	100%	
Tidak Tuntas		0	0%	

Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan Siklus I

DOKUMENTASI KEGIATAN SIKLUS I

1. Kegiatan Pendahuluan



2. Kegiatan Inti



Tahap 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah



Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar



Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok



Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan
Masalah

3. Kegiatan Penutup



Lampiran 9 : Dokumentasi Kegiatan Siklas II

DOKUMENTASI KEGIATAN SIKLUS II

1. Kegiatan pendahuluan



2. Kegiatan Inti



Tahap 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah



Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar



Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok



Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah

3. Kegiatan Penutup



Lampiran 10 : Sampel Pengerjaan Siswa Siklus I

Soal Evaluasi pembelajaran Bab 8 Topik B

Nama : Azra Asbiya

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang pada pilihan jawaban yang benar!

1. Salah satu penyebab lingkungan yang tidak sehat adalah
 - a. Teknologi
 - b. Sampah
 - c. Aktivitas
 - d. Perdagangan
2. Di bawah ini yang termasuk sampah organik, kecuali
 - a. Kotoran ayam
 - b. Mantel bekas
 - c. Kulit pisang
 - d. Sisa tepung
3. Sampah plastik dapat mencemari lingkungan karena
 - a. Menghasilkan bau tak sedap
 - b. Warnanya menarik
 - c. Tidak dapat terurai
 - d. Harganya murah jika dijual
4. Kursi yang berasal dari ban merupakan bentuk ... sampah.
 - a. Pemanfaatan
 - b. Penambahan
 - c. Peninggalan
 - d. Perawatan
5. Perubahan lingkungan karena manusia disebabkan alasan untuk
 - a. Memenuhi kebutuhan
 - b. Mencari ketenaran
 - c. Mendapatkan penghargaan
 - d. Mendapatkan simpati

$$\begin{aligned} 1 &= 4 \\ 2 &= 15 \\ 3 &= 19 \end{aligned}$$

(95)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 3 1. Apa saja jenis sampah?
Jawab : Organik dan anorganik
- 3 2. Mengapa sampah harus di bersihkan?
Jawab : karena jika tidak dibersihkan sampah akan menumpuk dan menyebabkan penyakit
- 1 3. Apa yang terjadi jika sampah plastik ditimbun?
Jawab : sampah bisa airt dan tidak membusuk
- 7 4. Menurutmu, bagaimana sampah bisa menjadi berguna?
Jawab : karena bisa digunakan untuk kerajinan
- 3 5. Sebutkan contoh manfaat barang bekas!
Jawab : dijadikan kiasan, dijadikan pot, dijadikan kerajinan

Sampel Pengerjaan Penilaian Formatif Siklus I

Soal Evaluasi pembelajaran Bab 8 Topik B

Nama : Fatmalla Asyaha No: 06.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang pada pilihan jawaban yang benar!

1. Salah satu penyebab lingkungan yang tidak sehat adalah
 - a. Teknologi
 - b. Sampah
 - c. Aktivitas
 - d. Perdagangan
2. Di bawah ini yang termasuk sampah organik, kecuali
 - a. Kotoran ayam
 - b. Mantel bekas
 - c. Kulit pisang
 - d. Sisa tepung
3. Sampah plastik dapat mencemari lingkungan karena
 - a. Menghasilkan bau tak sedap
 - b. Warnanya menarik
 - c. Tidak dapat terurai
 - d. Harganya murah jika dijual
4. Kursi yang berasal dari ban merupakan bentuk ... sampah.
 - a. Pemanfaatan
 - b. Penambahan
 - c. Peninggalan
 - d. Perawatan
5. Perubahan lingkungan karena manusia disebabkan alasan untuk
 - a. Memenuhi kebutuhan
 - b. Mencari ketenaran
 - c. Mendapatkan penghargaan
 - d. Mendapatkan simpati

$$j = 3$$

$$y = \frac{60}{23}$$

65

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 3 1. Apa saja jenis sampah?
Jawab : ~~Sampah padat, limbah, sampah laut/bekas, sampah~~ Sampah organik^{dan} Sampah n
- 3 2. Mengapa sampah harus di bersihkan?
Jawab : ~~Sampah~~ supaya lingkungan menjadi bersih
- 1 3. Apa yang terjadi jika sampah plastik dirinburn?
Jawab : akan menjadi plastik
- 1 4. Menurutmu, bagaimana sampah bisa menjadi berguna?
Jawab : tidak mungkin sampah
- 2 5. Sebutkan contoh manfaat barang bekas!
Jawab : ~~dibuat~~ menjadi barang baru/menjadi plastik

Lampiran 11 : Sampel Hasil Pengerjaan Siswa Siklus II

SOAL PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

Nama : Fatin Naila As-Sahra
 No. Absen : 06

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang pada pilihan jawaban yang benar!

1. Berikut termasuk masalah yang ditemukan di lingkungan, kecuali...
 - a. Bau sampah yang menyengat
 - b. Mata air yang tercemar
 - c. Menunggaknya pembayaran SPP
 - d. Banyaknya lalat yang beterbangan
2. Berdasarkan gambar di atas masalah yang dapat ditimbulkan adalah ...
 - a. Dada menjadi sesak
 - b. Tanah tidak subur
 - c. Banjir
 - d. Macet berkepanjangan
3. Di bawah ini yang bukan penyebab polusi udara di lingkungan adalah ...
 - a. Sisa memasak makanan
 - b. Asap pembakaran sampah
 - c. Asap pabrik
 - d. Asap kendaraan bermotor
4. Peningkatan kebutuhan bahan bangunan akan mengakibatkan masalah lingkungan jika tidak memerhatikan kelestarian lingkungan. Masalah lingkungan yang mungkin terjadi akibat peristiwa tersebut yaitu ...
 - a. Banyaknya rumah yang di jual murah
 - b. Bertambahnya lapangan pekerjaan
 - c. Berkurangnya daerah hutan
 - d. Tumbuhnya perekonomian
5. Membuang sampah di halaman merupakan kegiatan yang dapat menimbulkan masalah lingkungan yakni ...
 - a. Udara menjadi penuh asap
 - b. Mengganggu ketertiban
 - c. Tanah menjadi tercemar
 - d. Menurunkan kualitas pendidikan

1-5
 11-11
 22



Leb

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 contoh kerusakan lingkungan!
 Jawab : banjir, longsor, air susah
2. Mengapa lingkungan bisa menjadi rusak?
 Jawab : manusia tidak peduli dengan sampah sembarangan
3. Siapa saja yang terdampak jika lingkungan menjadi rusak?
 Jawab : manusia hewan
4. Bagaimana menghadapi lingkungan yang udaranya tercemar?
 Jawab : ditanam pohon
5. Menurut pendapatmu bagaimana agar generasi muda memiliki kebiasaan yang peduli terhadap lingkungan?
 Jawab : diajak bersih-bersih

Sampel Pengerjaan Penilaian Formatif Siklus II

SOAL PENILAIAN FORMATIF BAB 8 TOPIK B

Nama : rahmad bika
 No. Absen : 7

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang pada pilihan jawaban yang benar!

1. Berikut termasuk masalah yang ditemukan di lingkungan, kecuali...

- a. Bau sampah yang menyengat
 b. Mata air yang tercemar
 c. Menunggaknya pembayaran SPP
 d. Banyaknya lalat yang beterbangan

5 = 3
 4 = 12
 5

2. Berdasarkan gambar di atas masalah yang dapat ditimbulkan adalah ...

- a. Dada menjadi sesak
 b. Tanah tidak subur
 c. Banjir
 d. Macet berkepanjangan



3. Di bawah ini yang bukan penyebab polusi udara di lingkungan adalah ...

- a. Sisa memasak makanan
 b. Asap pembakaran sampah
 c. Asap pabrik
 d. Asap kendaraan bermotor

75

4. Peningkatan kebutuhan bahan bangunan akan mengakibatkan masalah lingkungan jika tidak memerhatikan kelestarian lingkungan. Masalah lingkungan yang mungkin terjadi akibat peristiwa tersebut yaitu ...

- a. Banyaknya rumah yang di jual murah
 b. Bertambahnya lapangan pekerjaan
 c. Berkurangnya daerah hutan
 d. Tumbuhnya perekonomian

5. Membuang sampah di halaman merupakan kegiatan yang dapat menimbulkan masalah lingkungan yakni ...

- a. Udara menjadi penuh asap
 b. Mengganggu ketertiban
 c. Tanah menjadi tercemar
 d. Menurunkan kualitas pendidikan

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

2 1. Sebutkan 3 contoh kerusakan lingkungan!

Jawab : longsor, susah air

3 2. Mengapa lingkungan bisa menjadi rusak?

Jawab : busang, sampah sembarangan

3 3. Siapa saja yang terdampak jika lingkungan menjadi rusak?

Jawab : manusia, hewan

2 4. Bagaimana menghadapi lingkungan yang udaranya tercemar?

Jawab : masker

2 5. Menurut pendapatmu bagaimana agar generasi muda memiliki kebiasaan yang peduli terhadap lingkungan?

buat poster

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Leni Ermawati, lahir di Ponorogo pada tanggal 30 Mei 1989. Dilahirkan dari pasangan Bapak Sulbi dan Ibu Endang Sulistyowati sebagai putri kedua dari 2 bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Terbuka pada tahun 2015. Penulis saat ini menyelesaikan studi di Universitas PGRI Madiun, Pascasarjana Program studi Pendidikan IPS. Penulis memulai karir sebagai Guru Tidak Tetap (GTT) di SDN 4 Ngrayun mulai tahun 2013. Pada tahun 2019 diangkat sebagai PNS di SDN 6 Ngrayun dan sekarang mengajar di SDN 1 Munggu Kecamatan Bungkal.

Sikap pantang menyerah menjadi motivasi tertinggi dalam belajar. Selama menempuh pendidikan S1, ia juga bekerja di sebuah lembaga bimbingan belajar i-tutor.net.grup sebagai *front office* dan pengajar di Japanese Mathematic Center (JMC) Ponorogo Sakamoto Method.

Menikah dengan Mu'alimin Ashari pada tahun 2014 dan dikaruniai anak bernama Muhammad Hafizh Rafa Ashari dan Zianka Salsabila Ashari. Bertempat tinggal di Desa Koripan, Kecamatan Bungkal, Kabupaten Ponorogo.