

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data yang telah dilakukan pada bab IV, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Tingkat keterbacaan teks pada buku ajar Bahasa Indonesia kurikulum merdeka SMP kelas VIII terbitan kurikulum Kemendikburistek di SMPN 4 Sawoo dengan menggunakan formula Raygor dan prosedur tes Cloze termasuk dalam kategori instruksional. Dengan memperhatikan hasil ini maka siswa memerlukan dukungan instruksional guru untuk membantu siswa memahami buku ajar Bahasa Indonesia kurikulum merdeka untuk kelas VIII.

Dengan memperhatikan hasil di atas, diperlukan peran guru untuk mendampingi siswa dalam kegiatan membaca dan menggunakan buku ajar. Kegiatan fasilitasi perlu dilakukan oleh guru guna membantu siswa mengembangkan kemampuan membacanya. Guru juga perlu mempersiapkan beberapa teks pendukung yang sesuai dengan tingkatan siswa. Dari persentase pengkategorian siswa berdasarkan hasil prosedur cloze di ketahui bahwa terdapat 20% siswa masuk dalam kategori indepeden, 30 % masuk kategori instruksional dan 50% masuk kategori frustasi. Data ini memberi gambaran bahwa dalam penggunaan buku ajar Bahasa Indonesia kurikulum merdeka kelas VIII terbitan Kemdikbudristek memerlukan bimbingan guru agar siswa dapat memahami dan menggunakan buku tersebut dengan baik.

B. Saran

Beberapa saran dari peneliti yang dapat disampaikan berdasarkan kesimpulan di atas adalah sebagai berikut.

1. Guru perlu melakukan analisis tingkat keterbacaan teks untuk mengetahui kesesuaian teks dengan tingkat kemampuan siswa.
2. Guru sebaiknya melakukan pendampingan dan peningkatan keterampilan membaca siswa.
3. Guru dapat menyediakan alternatif teks yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.
4. Dalam pemilihan buku ajar, guru dapat melakukan analisis keterbacaan teks agar memiliki gambaran tentang keterbacaan teks dalam buku tersebut. Dengan melakukan analisis ini, guru akan memiliki gambaran awal dan dapat melakukan langkah antisipasi untuk mempersiapkan alternatif-alternatif pembelajaran.