

**ANALISIS KETERBACAAN TEKS PADA BUKU AJAR BAHASA
INDONESIA KURIKULUM MERDEKA KELAS VIII DI SMPN 4 SAWOO**

TESIS



**OLEH:
SUSANTO
NIM. 2201201063**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA & SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JUNI 2024**

**ANALISIS KETERBACAAN TEKS PADA BUKU TEKS BAHASA
INDONESIA KURIKULUM MERDEKA KELAS VIII DI SMPN 4 SAWOO**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH:
SUSANTO
NIM. 2201201063**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA & SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JUNI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KETERBACAAN TEKS PADA BUKU AJAR BAHASA
INDONESIA KURIKULUM MERDEKA KELAS VIII DI SMPN 4 SAWO**

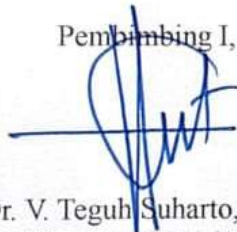
SUSANTO

NIM. 2201201063

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd
NIDN. 0028106101

Pembimbing II,



Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.
NIDN. 0715048601

Mengetahui:

Kaprodimag PBSI,



Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.
NIDN. 0704087802

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

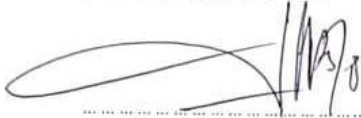
Tesis oleh Susanto ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis, 27 Juni 2024.

Panitia Penguji



Dr. Dwi Setiyadi, M.M.
NIDN. 0727106403

Ketua



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Sekretaris



Dr. Teguh Suharto, M.Pd.
NIDN. 0028106101

Anggota 1



Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.
NIDN. 0715048601

Anggota 2



Drs. Pujiyanto, M.M., M.Pd.
NIDN. 19630925 198504 1 004

Anggota 3

Mengetahui:
Dekan Fakultas Pascasarjana,



Dr. Dwi Setiyadi, M.M.
NIDN. 0727106403

Mengesahkan:
Ketua Prodi Magister PIPS,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susanto

NIM : 2201201063

Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

ANALISIS KETERBACAAN TEKS PADA BUKU AJAR BAHASA

INDONESIA KURIKULUM MERDEKA KELAS VIII DI SMPN 4 SAWOO

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan

pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil

tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka

saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Susanto

NIM. 2201201063

MOTTO

“belajar adalah kebermanaknaan dan kebermanfaatan bagi kehidupan”

PERSEMBAHAN

Segenap rasa syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, disertai rasa bahagia dan haru tesis ini dapat terselesaikan. Dengan penuh hormat dan segenap cinta kami, perkenankan kami mempersembahkan tesis ini kepada:

Kepada orangtua tercinta

Bapak dan Ibu yang terhormat, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada terbatas. Berkat bimbingan dan dorongan beliau penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

Kepada Istri dan anak-anakku,

Terima kasih telah sabar mendampingi dan mengikhhlaskan *family time* kalian selama ayah menjalani pendidikan ini. Semoga keluarga kecil kita senantiasa saling menyayangi dan menguatkan dalam menjalani hari demi hari kehidupan ini.

Kepada segenap Dosen Pembimbing Terhormat,

Terima kasih atas segala bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan tahapan pendidikan di UNIPMA. Semoga menjadi amal jariyah Bapak/Ibu Dosen sekalian. Tercatat sebagai ilmu yang bermanfaat yang kelak mendapatkan pahala yang berlimpah dari Allah SWT.

Kepada keluarga besar SMPN 1 Ngebel, SMPN 4 Sawoo, MGMP Bahasa Indonesia SMP Kabupaten Ponorogo, Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2022 kelas Ponorogo.

Terima kasih telah menjadi keluarga yang saling menguatkan.

Kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan dan motivasinya.

Semoga tesis ini memberikan kebermaknaan dan kebermanfaatan bagi kita semua.

Kata Pengantar

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan lancar dan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Proses penyusunan tesis berjudul analisis keterbacaan teks pada buku ajar bahasa indonesia kurikulum merdeka kelas VIII di SMPN 4 Sawoo ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati perkenankan kami menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberi ijin penyusunan tesis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Dwi Setiyadi, M.M, Dekan Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun, yang telah memberi petunjuk dan saran dalam penyusunan tesis ini
4. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran, arahan dan masukan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Dr. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd.,M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, arahan dan masukan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Segenap Dosen Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis
7. Bapak Ibu Guru SMP Negeri 4 Sawoo dan SMPN 1 Ngebel Ponorogo yang telah membantu pada penelitian ini.
8. Keluarga tercinta yang telah mendoakan dan membantu memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam mewujudkan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan. Semoga ini dapat memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan dan sastra Indonesia, serta dapat bermanfaat bagi penulis. Amin

Ponorogo, Juni 2024

Penulis

Susanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka	9
1. Buku Teks dan Fungsinya	9
2. Buku Teks yang Baik	11
3. Keterbacaan Teks	13
4. Pengukuran Keterbacaan	14
B. Kerangka Berpikir	20
C. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	21

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Penelitian.....	23
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3. Sumber Data	24
4. Teknik Pengambilan Data	25
5. Instrumen Pengumpulan Data.....	25
6. Teknik Keabsahan Data.....	27
7. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Analisis Keterbacaan Teks Buku Ajar Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Kelas VIII Berdasarkan Formula Raygor	29
2. Hasil Analisis Keterbacaan Teks Buku Ajar Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Kelas VIII Berdasarkan Tes Cloze	35
3. Perbedaan Tingkat Keterbacaan Teks Buku Ajar Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Kelas VIII Berdasarkan Formula Raygor dan Tes Cloze.....	41

BAB V PENUTUP

1. Simpulan	43
2. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN	48
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Agenda kegiatan penelitian34

Tabel 3.2 Kategorisasi tingkat keterbacaan berdasarkan tes Cloze39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grafik Raygor	15
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Grafik Raygor sampel teks 1 berjudul “Penumpang Bus Kota”	30
Gambar 4.2 Grafik Raygor sampel teks 2 berjudul “Mengetahui Iklan”	31
Gambar 4.3. Grafik Raygor sampel teks 3 berjudul “Interaksi Siswa Difabel di Sekolah Inklusi”	32
Gambar 4.4 Grafik Raygor sampel teks 4 berjudul “ Kotak Sulap Paman Tom”	33
Gambar 4.5 Grafik Raygor sampel teks 5 berjudul “ Membandingkan Majas Metafora, Simile, dan Repetisi dalam Puisi”	34
Gambar 4.6 Grafik Raygor sampel teks 6 berjudul “Masalah Sampah” ...	35
Gambar 4.7 Diagram hasil tes Cloze teks 1	37
Gambar 4.8 Diagram hasil tes Cloze teks 2	37
Gambar 4.9 Diagram hasil tes Cloze teks 3	38
Gambar 4.10 Diagram hasil tes Cloze teks 4	39
Gambar 4.11 Diagram hasil tes Cloze teks 5	39
Gambar 4.12 Diagram hasil tes Cloze teks 6	40
Gambar 4.13 Diagram rata-rata hasil tes Cloze teks sampel	41

ABSTRAK

Susanto, 2024. *Analisis Keterbacaan Teks Pada Buku Ajar Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Kelas VIII di SMPN 4 Sawoo*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd, (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata Kunci : Keterbacaan Teks, Readability, Formula Raygor, Tes Cloze, Buku Teks, Kurikulum Merdeka.

Buku ajar Bahasa Indonesia kurikulum merdeka kelas VIII SMP diterbitkan oleh kemdikbudristek dalam rangka mendukung implementasi kurikulum merdeka. Buku ini memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran di SMPN 4 Sawoo. Memperhatikan hal ini, tingkat keterbacaan buku ini perlu untuk dikaji agar guru dapat memiliki gambaran tentang tingkat keterbacaannya. Tingkat keterbacaan yang baik tentu akan berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat keterbacaan Teks pada buku Bahasa Indonesia kelas VIII SMP kurikulum merdeka di SMPN 4 Sawoo. Metode yang dilakukan dengan adalah dengan melakukan analisis dokumen dan tes. Untuk mengukur tingkat keterbacaan, buku dianalisis dengan menggunakan formula Raygor dan tes Cloze. Sampel teks yang diambil dari setiap bab buku dianalisis dengan formula Raygor dan hasilnya didistribusikan pada grafik. Dari grafik ini akan terlihat bagaimana tingkat keterbacaan buku apakah tergolong mudah, sesuai, atau sulit bagi siswa. Selanjutnya, sampel juga akan dikonfirmasi lagi dengan menggunakan tes Cloze yang melibatkan siswa kelas VIII sebagai responden untuk mengisi sampel teks yang dirumpangkan pada setiap kata ke-5 secara berulang. Hasil persentase tes cloze siswa akan menunjukkan gambaran tingkat keterbacaan buku ini dalam tiga kategori, yaitu independen, instruksional, dan frustrasi/gagal.

Hasil analisis data dengan menggunakan formula Raygor menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan buku ini berada pada kategori sulit untuk siswa kelas VIII, sedangkan berdasarkan tes Cloze masuk ke dalam kategori instruksional. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa tingkat keterbacaan buku ini berada pada kategori sulit, namun masih dapat terbaca oleh siswa kelas VIII SMP dengan bantuan dan bimbingan guru. Untuk itu, dalam menggunakan buku ini, guru hendaknya melakukan pendampingan dan merencanakan langkah alternatif dengan menyiapkan teks alternatif atau dengan meningkatkan keterampilan membaca siswa.

ABSTRACT

Susanto, 2024. *Analysis of Text Readability in Indonesian Textbooks for grade VIII of Merdeka Curriculum at Junior High School 4 Sawoo (SMPN 4 Sawoo)*. Thesis. Madiun: Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Postgraduate Faculty, Universitas PGRI Madiun. Supervisor (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd, (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: Text Readability, Readability, Raygor Formula, Cloze Test, Textbook, Merdeka Curriculum.

The Indonesian textbook for the Merdeka curriculum grade VIII junior high school was published by the Ministry of Education and Research in order to support the implementation of the Merdeka curriculum. This book has a very important role in learning at State Junior High School (SMPN 4 Sawoo). Noting this, the readability level of this book should be studied so that teachers can have an idea of the readability level. A good readability level will certainly affect the success of learning.

The purpose of this study is to describe the level of text readability in Indonesian Textbooks for grade VIII of Merdeka Curriculum at Junior High School 4 Sawoo. The method carried out by conducting document analysis and tes. To measure the readability level, the book was analyzed using Raygor's formula and the Cloze test. Text samples taken from each chapter of the book are analyzed with Raygor's formula and the results are distributed on a graph. From this graph, it will be seen how the readability level of the book is classified as easy, appropriate, or difficult for students. Furthermore, the samples will also be confirmed again by using the Cloze test involving grade VIII students as respondents to fill in the text samples that are clumped on every 5th word repeatedly. The percentage results of the students' cloze test will show the readability level of this book in three categories, namely independent, instructional, and frustrating/failed.

The results of data analysis using the Raygor formula show that the readability level of this book is in the difficult category for grade VIII students, while based on the Cloze test it falls into the instructional category. From these results it can be concluded that the readability level of this book is in the difficult category, but it can still be read by grade VIII junior high school students with teacher assistance and guidance. Therefore, in using this book, teachers should provide assistance and plan alternatif steps by preparing alternatif texts or by improving students reading skills.