

ABSTRAK

Ery , (2024) Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ips - Ips Materi Aku Dan Kebutuhanku Pada Siswa Kelas Iv Sdn 2 Tugurejo Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo Pembimbing (1) Prof. Dr. Parji, M.Pd., Pembimbing (2) Dr. Muhammad Hanif, M.M

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar, Pembelajaran IPAS-IPS.

Keaktifan dan hasil belajar IPAS-IPS siswa kelas IV SDN 2 Tugurejo Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo masih rendah. Pada waktu proses pembelajaran berlangsung siswa terlihat pasif, kurang berinteraksi dengan temannya, merasa bosan dan cepat lupa terhadap materi yang diajarkan. Rendahnya keterampilan sosial dan hasil belajar siswa tersebut disebabkan karena dalam proses pembelajaran masih terpusat kepada guru pembelajaran masih bersifat konvensional, dan kurang mengembangkan interaksi siswa dengan siswa. Untuk mengatasi hal itu, maka diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* karena model pembelajaran ini dapat membuat siswa tidak bosan dalam belajar, siswa dapat berinteraksi dengan temannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan sosial dan hasil belajar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Tugurejo Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo sejumlah 15 siswa.

Penelitian yang dilakukan merupakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Jenis data berupa data hasil belajar siswa yang diambil dengan menggunakan lembar evaluasi, data keaktifan diambil menggunakan check list.

Data yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa yang memiliki hasil belajar cukup baik dan sangat baik baru 40%. Setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* mengalami peningkatan. Keterampilan sosial siswa pada siklus I sebesar 60% dan pada siklus II meningkat 20% menjadi 80%. Hasil belajar siswa pada siklus I adalah 65% dan pada siklus II meningkat 15% menjadi 80%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi aku dan kebutuhanku dapat meningkatkan keterampilan sosial dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS-IPS kelas IV SDN 2 Tugurejo Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo

ABSTRACT

Ery, (2024) Application of Problem-Based Learning Model to Improve Social Skills and Learning Outcomes in IPAS-IPS Material "Myself and My Needs" for Fourth Grade Students at SDN 2 Tugurejo, Slahung District, Ponorogo Regency. Advisor (1) Prof. Dr. Parji, M.Pd., Advisor (2) Dr. Muhammad Hanif, M.M.

Keywords: Problem-Based Learning, Social Skills and Learning Outcomes, IPAS-IPS Learning.

The activity and learning outcomes in IPAS-IPS for fourth-grade students at SDN 2 Tugurejo, Slahung District, Ponorogo Regency are still low. During the learning process, students appear passive, less interactive with their peers, bored, and quickly forget the material taught. The low social skills and learning outcomes are due to the learning process being teacher-centered, conventional in nature, and lacking in student-to-student interaction.

To address this issue, the Problem-Based Learning model was applied as it can make learning less boring for students and allow them to interact with their peers. The purpose of this research is to improve social skills and learning outcomes through the Problem-Based Learning model. The subjects of this research were 15 fourth-grade students at SDN 2 Tugurejo, Slahung District, Ponorogo Regency.

This research is Classroom Action Research consisting of two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The types of data collected include students' learning outcomes obtained using evaluation sheets and activity data obtained using checklists. The data obtained before applying the Problem-Based Learning model showed that only 40% of students had good and excellent learning outcomes. After applying the Problem-Based Learning model, there was an improvement. Students' social skills in cycle I were 60% and increased by 20% to 80% in cycle II. Students' learning outcomes in cycle I were 65% and increased by 15% to 80% in cycle II.

The results of the research indicate that the use of the Problem-Based Learning model on the "Myself and My Needs" material can improve social skills and learning outcomes in IPAS-IPS for fourth-grade students at SDN 2 Tugurejo, Slahung District, Ponorogo Regency.