

Lampiran 1. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 IPAS SD Kelas 4

SIKLUS 1

Lampiran 1. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 IPAS SD Kelas 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ery Dwi Hasnawati, S.Pd.
Instansi	: SD Negeri 2 Tugurejo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	: A. Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.	
❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,	
2) Berkebinekaan global,	
3) Bergotong-royong, 4) Mandiri,	
5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta	

didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Kartu kebutuhan manusia (lampiran 7.1); alat tulis; alat mewarnai; kertas samson; buku tulis. **Persiapan lokasi:**

Pengaturan tempat duduk berkelompok;, perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi untuk kegiatan kelompok

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ✦ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ✦ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Problem based learning

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>‡ Tujuan Pembelajaran Bab 7 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia. <p>‡ Tujuan Pembelajaran Topik A :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan. 3. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik A. Aku dan Kebutuhanku :</p> <p>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan - mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan - mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Pengenalan Topik Bab 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa itu kebutuhan? 2. Apa yang kalian butuhkan dalam hidup? 3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Pengenalan Topik Bab 7 (2 JP) Kegiatan Apersepsi

Persiapan sebelum kegiatan: gambar makanan, pakaian, rumah, dan kebutuhan manusia lainnya.

1. Mulailah kegiatan pengenalan dengan melakukan permainan “ Guru berkata:”...”. Setiap instruksi yang menggunakan kata-kata guru berkata maka peserta didik akan mengambil benda di sekitar mereka yang sesuai dengan deskripsi dari guru. Bila tidak ada berarti diam di tempat.

Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Pengenalan Topik Bab 7 (2 JP) Kegiatan Apersepsi

Persiapan sebelum kegiatan: gambar makanan, pakaian, rumah, dan kebutuhan manusia lainnya.

1. Mulailah kegiatan pengenalan dengan melakukan permainan “ Guru berkata:”...”. Setiap instruksi yang menggunakan kata-kata guru berkata maka peserta didik akan mengambil benda di sekitar mereka yang sesuai dengan deskripsi dari guru. Bila tidak ada berarti diam di tempat.
2. Guru dapat memulai dengan instruksi “Guru berkata, ambil benda yang kalian butuhkan untuk belajar.” Guru akan mengulang-ngulang instruksi bervariasi sampai peserta didik mendapat jumlah benda

yang dibutuhkan (3-4 benda)

3. Kumpulkan beberapa peserta didik yang tidak mendapat benda apa pun. Minta beberapa peserta didik menyebutkan benda yang ingin mereka ambil. Motivasi mereka menyebutkan alasan mengapa mereka tidak mendapat apa yang dibutuhkan.
4. Setelah itu beralihlah ke kumpulan peserta didik yang berhasil mendapatkan benda atau barang yang diinstruksikan. Minta mereka untuk menyebutkan fungsi barang tersebut ketika belajar. Setelah itu minta mereka untuk memilih 1 barang saja yang benar-benar mereka butuhkan dan memberikannya kepada orang-orang yang belum mendapatkan benda atau barang apa pun.



Tips: Guru dapat memberikan peraturan terlebih dahulu sebelum melakukan permainan ini. Salah satunya adalah tidak berebut saat mengambil barang. Peserta didik yang memegang benda duluan adalah yang mendapatkan benda pertama kali. Cara mengambil barang bisa disesuaikan dengan besar ruangan. Berjalan cepat, berjalan zig-zag, atau melompat. Atur ruang kelas agar anak-anak dapat bergerak dengan nyaman.

5. Selanjutnya, berikan tantangan kepada peserta didik untuk membuat sebuah bentuk suatu bangun ruang dari benda yang mereka miliki. Guru meminta peserta didik mencari solusi dari masalah ini.



Tips: Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan kerja sama, bertukar barang, atau menggunakan benda secara bergantian.

6. Guru dapat memulai memberikan prolog tentang kebutuhan, dengan memulai pernyataan
 “Manusia pada dasarnya memiliki kebutuhan akan sesuatu yang penting untuk kelangsungan hidupnya.” Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa kebutuhan itu berkembang dan tidak terbatas karena manusia selalu menginginkan hal-hal yang lebih dari yang ia miliki. Beri pernyataan bahwa ternyata ada batasan dari pemenuhan kebutuhan itu, yaitu terbatasnya barang kebutuhan yang tersedia. Beri contoh alasan kelompok peserta didik yang tidak mendapatkan kebutuhannya saat itu.
7. Tempelkanlah beberapa gambar makanan, pakaian, dan rumah. Ukur kemampuan peserta didik dengan bertanya: “Apakah kalian membutuhkan benda-benda pada gambar?”. Saat ada

“

Untuk proyek belajar bab ini, peserta didik akan membuat market day. Agar proses proyek ini dapat berjalan optimal, ada baiknya memikirkan cara agar peserta didik mendapatkan modal awal untuk proyek ini. Modal awal dapat didiskusikan misalnya dari hasil menabung uang jajan anak selama beberapa minggu atau didiskusikan dengan orang tua dan disesuaikan dengan kemampuan ekonomi keluarga peserta didik. Ketika saatnya memasuki proyek belajar, kegiatan bisa dimulai dengan berdiskusi mengenai barang atau jasa yang akan diperjual belikan. Lebih jelas mengenai kegiatan proyek bisa dilihat di buku peserta didik bagian Proyek Belajar.

”

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Aku dan Kebutuhanku (6 JP)

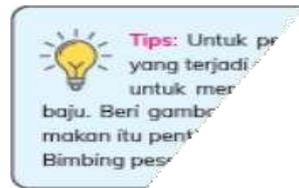
Mari Mencari Tahu



Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan kartu kebutuhan manusia (lampiran 7.2). Guru dapat dengan situasi-situasi yang lain.
- Alternatif lain bisa dengan kartu yang diisi narasi/teks, seperti bila Aga dan Dara tidak memberikan bekal mereka pada...

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi te
2. Lanjutkan diskusi sampai identifikasi ke esensial bab ini.
3. Berikan pemahaman kepada peserta informasi guru. Keluarkan kartu kebutuhan pada setiap kartu.
4. Arahkan peserta didik untuk mengisi tabel pada papan



5. Jika sudah beri alasan
6. Da s

Lakukan Bersama

1. Mulailah dengan kegiatan literasi dengan teks “Kebutuhan Manusia” pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik cukup memahami mengenai kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
3. Lakukan variasi pembagian kelompok dengan permainan sederhana.

4. Arahkan peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya dan membawa tabel pada kegiatan sebelumnya.
5. Berikan pengarahan kegiatan kelompok sesuai instruksi di Buku Siswa.
6. Arahkan peserta didik untuk kembali melihat macam-macam kebutuhan menurut kepentingannya dan kaitkan dengan waktu pemenuhan kebutuhan seperti sekarang, mendesak, dan akan datang.
7. Bimbing peserta didik yang kesulitan dengan mempelajari kembali infografis yang ada pada Buku Siswa.
8. Pandu kegiatan diskusi untuk membahas hasil diskusi kelompok. Saat kegiatan diskusi, ajukan pertanyaan untuk melatih peserta didik berpikir kritis.
 - a. Mengapa kalian berpendapat bahwa benda ini termasuk kebutuhan primer?
 - b. Apa menurut kalian kebutuhan itu dapat digantikan oleh kebutuhan lainnya?
 - c. Bagaimana tanggapan kelompok lain mengenai, apakah setuju benda tersebut merupakan sebuah kebutuhan primer? Apa alasannya?
9. Pandu peserta didik untuk menuliskan kesimpulan atau hasil diskusi tiap kelompok berupa *mind map* atau peta pikiran. Tuliskan kesimpulan mengenai batasan sebuah kebutuhan itu termasuk ke dalam kebutuhan primer, sekunder, atau tersier.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Keluarga

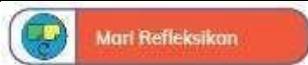
Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Melibatkan peserta didik berdiskusi dan memberikan pendapat dalam belanja bulanan kebutuhan keluarga.
2. Menentukan skala prioritas dalam kehidupan sehari-hari.
3. Jika memiliki koleksi uang yang digunakan pada masa lalu dapat dijadikan sebagai bahan referensi perbandingan dengan jenis uang yang beredar pada masa kini.
4. Melakukan kegiatan yang bertujuan untuk melakukan praktik jual beli.
5. Mengajak peserta didik untuk menunjukkan sikap toleran dalam perbedaan di lingkungannya
6. Mengajak peserta didik untuk berinteraksi dengan tempat jual beli.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

E. REFLEKSI

Topik A: Aku dan Kebutuhanku



(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mengapa kalian memiliki kebutuhan?
Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.
2. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?
Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.
3. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak?
Kepentingan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensitas).
4. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain?
Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.
5. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan?
Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.
6. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?
Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Proyek *Market Day!*

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Butuh Perbaikan
1	Peserta didik dapat menyebutkan jenis kebutuhan barang yang dijual (primer, sekunder, atau tersier).					

2	Peserta didik dapat menyebutkan alasan mengapa memilih barang kebutuhan tersebut.					
3	Peserta didik dapat menceritakan proses mendapatkan barang dagangan tersebut					
4	Peserta didik dapat menceritakan siapa saja yang berperan sebagai produsen, distributor, dan konsumen pada proyek market day ini.					



Aku dan Kebutuhanku

Kalian adalah seorang pelajar. Sebutkan 10 buah benda atau barang yang kalian butuhkan. Urutkan benda tersebut dari yang paling penting sampai bisa ditunda. Jelaskan alasannya.

Apakah sebuah keinginan dapat menjadi sebuah kebutuhan?

Mengapa?

Kunci Jawaban

A. Aku dan Kebutuhanku

Jawaban pada setiap peserta didik akan bervariasi.

Untuk peserta didik yang kesulitan, Guru dapat memberikan ulang panduan pokok tulisan yang harus dibuat seperti seperti pada kegiatan di topik A.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Ponorogo, 10 April 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Sutrisna, S. Pd
19680816 199403 1 007

Ery Dwi Hasnawati. S.Pd
19810310 202221 2 003.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 7.1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lampiran 7.1 Kartu Kebutuhan Manusia



Nilai

Paraf Orang Tua

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 7.2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lembar Perencanaan Proyek

Proyek Market Day

Tujuan Proyek

Barang yang dijual :

Alasan :

Alat dan bahan yang dibutuhkan

Langkah Persiapan Proyek Market Day

Yang diketahui sebelum proyek ini berlangsung

Yang baru saya ketahui

Yang ingin realisasi adalah proyek ini selengkaplengkap:	
Kegiatan Ekonomi yang terjadi:	Pelaku Ekonomi yang terlibat:
Produksi :	Produsen:
Distribusi:	Distributor:
Konsumsi:	Konsumen:
Simpulan: (Tuliskan apakah tujuannya tercapai atau tidak, jika belum tercapai ceritakan alasannya)	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik A: Aku dan Kebutuhanku

Bahan Bacaan Guru

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

1. Kebutuhan primer & Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya.

Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:

- a. **Pangan**, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
- b. **Sandang** adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
- c. **Papan** adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.

2. Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi. Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.

3. Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi.

Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.

Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya.

Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya.

Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan.

Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak.

Keinginan merupakan fungsi tambahan yang ingin dimiliki. Jika tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu. Bagaimana mengatur urutan kebutuhan berdasarkan waktunya?

Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

- a. **Kebutuhan sekarang** & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- b. **Kebutuhan mendesak** & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- c. **Kebutuhan yang Akan Datang** & kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal tentang berbagai jenis kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dengan cara mengelompokkan kebutuhan sehari-hari. Dengan berbekal pegelompokkan kebutuhan masing-masing individu, peserta didik akan belajar berdiskusi secara berkelompok untuk mendeskripsikan kebutuhan berdasarkan urutan kepentingan dan urgensi (mendesak). Disini guru berperan aktif untuk menguatkan pemahaman tentang skala prioritas. Peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan bergantian mendengarkan tanggapan dari kelompok lain dengan menjaga sikap santun selama kegiatan berlangsung. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat

mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Pernahkah kalian mengalami kejadian seperti Ian? Ketika kalian merasa lapar, kira-kira apa yang kalian butuhkan, ya? Kalian membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar. haus. Ini dinamakan kebutuhan. Lalu, apakah kebutuhan lebih lanjut!

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dengan interaksi dan transaksi dengan orang lain. Pembahasan dimulai dengan mengidentifikasi kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan prioritas kebutuhan utama di atas sebuah keinginan. peserta didik akan belajar urutan peristiwa pemenuhan kebutuhan manusia dari sistem barter yang kemudian berkembang menjadi transaksi jual beli. Dalam pembahasan tentang jual beli inilah peserta didik akan dikenalkan pada konsep uang yang digunakan sebagai nilai tukar standar untuk memudahkan transaksi.

Peserta didik akan terlibat dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap peserta didik untuk menyimak saat berdiskusi (akhlak mulia). Dari kegiatan praktik jual beli saat proyek belajar juga diharapkan dapat melatih karakter gotong royong pada setiap peserta didik. Keseluruhan aktivitas tersebut bisa disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Aktivitas-aktivitas di bab ini bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (nilai nominal uang, mendemonstrasikan bagaimana uang dipertukarkan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan), Bahasa Indonesia (melakukan presentasi, wawancara, mengumpulkan data), dan PPKn (musyawarah dan pembagian tanggung jawab saat proyek belajar).

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020. <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020. <https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/browse/Plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020. <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020. <https://www.britannica.com/science/propagation-ofplants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.
- <https://kids.britannica.com/students/article/leaf/275410/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.org/activity/save-theplankton-breathe-freely/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/a/african-elephant/>. Diunduh pada 5 November 2020.

https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_handling_and_ingestion_by_orangutans_on_germination_success_of_peat_forest_plants/. Diunduh pada 5 November 2020.

Ponorogo, 10 April 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Sutrisna, S. Pd
19680816 199403 1 007

Ery Dwi Hasnawati. S.Pd
19810310 202221 2 003.

Lampiran 2. Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tugurejo
 Mata Pelajaran : IPAS
 Fase/Kelas : B/4 (Empat)
 Semester : 2 (Dua)
 Bentuk Penilaian : Non-Tes

Aspek Pengamatan	Kriteria
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran Berdoa setelah kegiatan pembelajaran Berdoa dengan sikap baik
Bergotong-royong	<ol style="list-style-type: none"> Mampu bekerja sama dengan temannya Membantu temannya yang kesulitan Berdiskusi bersama teman untuk memecahkan suatu masalah
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Ketidak tergantungan terhadap orang lain Dapat menyampaikan pendapat dengan inisiatif sendiri Dapat mengelola waktu yang diberikan
Bernalar Kritis	<ol style="list-style-type: none"> Bertanya kepada teman/guru ketika menemui masalah Memberikan ide-ide untuk didiskusikan Menanggapi pendapat teman dengan santun dan logis

Lampiran 3. Rubrik Observasi Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tugurejo

Mata Pelajaran : IPAS

Fase/Kelas : B/IV (Empat)

Penilaian Sikap : Observasi, Skor Kriteria diisi dengan checklist

No.	Nama	Aspek 1 (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia)			Aspek 2 (Bergotong Royong)			Aspek 3 (Mandiri)			Aspek 4 (Bernalar Kritis)			Skor	Predikat
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Pedoman Penskoran :

3 = Selalu : Apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = Kadang-kadang : Apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan
1 = Tidak Pernah : Apabila tidak pernah melakukan**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tugurejo

Mata Pelajaran : IPAS

Fase/Kelas : B/4 (Empat)

Bentuk Penilaian : Tes

Kisi-kisi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Bentuk	No Soal
Peserta didik dapat menentukan, mengkategorikan kebutuhan sehari – hari berdasarkan skala prioritas dari yang terpenting sampai yang tidak penting dan menyimpulkan perbedaan kebutuhan dan keinginan.	Peserta didik dapat menentukan jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan	Menentukan barang berdasarkan kebutuhan	Pilihan Ganda	3
		Menentukan pengertian kebutuhan mendesak	Pilihan Ganda	4
	Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidup	Menentukan kebutuhan primer	Pilihan Ganda	2
		Mengkategorikan barang yang termasuk kebutuhan primer	Pilihan Ganda	5
		Menyebutkan kebutuhan hidup sehari - hari	Uraian	1
	Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan	Menentukan pengertian kebutuhan	Pilihan Ganda	1
		Menyimpulkan alasan pengelompokkan kebutuhan sehari - hari	Uraian	2

Kunci Jawaban**Pilihan ganda**

1. A
2. D
3. C
4. B
5. C

Uraian

1. Bervariasi, missal buku, tas, seragam
2. Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.

Rubrik Penilaian

Teknik Penskoran

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \text{Pilihan Ganda} + \text{Uraian} \\ &= (5 \times 2) + (5 \times 2) \\ &= 20 + 5 \\ &= 100\end{aligned}$$

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Keterampilan Sosial

Penilaian Keterampilan Sosial

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tugurejo

Mata Pelajaran : IPAS

Fase/Kelas : B/IV (Empat)

Bentuk Penilaian : Non tes

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Aktif berdiskusi dalam kelompok mengisi lembar LKPD menentukan jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan	Aktif memberikan ide dan penyelesaian serta bertanya kepada guru saat berdiskusi	Ikut terlibat dalam penyelesaian masalah kelompok namun kurang aktif dalam bertanya	Masih jarang terlibat dalam diskusi kelompok namun sesekali ikut terlibat	Kurang terlibat dalam penyelesaian diskusi kelompok
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan

Lampiran 6. Rubrik Skor Penilaian Keterampilan Sosial

Lembar Penilaian Keterampilan Sosial

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tugurejo

Mata Pelajaran : IPAS

Fase/Kelas : B/IV (Empat)

Penilaian Sikap : Skor Kriteria diisi dengan angka

No	Nama Peserta Didik	Kriteria		Skor
1.		Aktif berdiskusi dalam kelompok mengisi lembar LKPD menentukan jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan	Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Pedoman Penilaian :

Nilai = *Skor perolehan* x 100

Skor maksimal

Lampiran 7. Rubrik Evaluasi**EVALUASI**

Nama :

Kelas :

No. Presensi :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar !

1. Segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak disebut
 - a. Kebutuhan
 - b. Keinginan
 - c. Kemampuan
 - d. Kelangsungan
2. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah
 - a. Pangan
 - b. Papan
 - c. Sandang
 - d. Kendaraan
3. Liburan, mobil mewah, dan villa merupakan contoh kebutuhan....
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Sekarang
4. Kebutuhan mendesak adalah

- a. Kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- b. Kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam jiwa jika tidak terpenuhi
- c. Kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda
- d. Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu

5. Perhatikan data berikut:

1. Handphone
2. Buku
3. Tas
4. Mainan
5. Seragam
6. Uang saku
7. Sepeda
8. Sepatu

Dari data di atas, yang termasuk kebutuhan primer bagi peserta didik adalah

- a. 1, 2, 3, 4
- b. 2, 3, 5, 7
- c. 2, 3, 5, 8
- d. 3, 4, 6, 7

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa kebutuhanmu sehari – hari? Sebutkan minimal 3

Jawab:.....

2. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?

Jawab:.....

SIKLUS 2

Lampiran 1. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 IPAS SD Kelas 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ery Dwi Hasnawati, S.Pd.
Instansi	: SD Negeri 2 Tugurejo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	: A. Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik 	

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Kartu kebutuhan manusia (lampiran 7.1); alat tulis; alat mewarnai; kertas samson; buku tulis. **Persiapan lokasi:**

Pengaturan tempat duduk berkelompok;, perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi untuk kegiatan kelompok

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ✦ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ✦ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Problem based learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ✦ **Tujuan Pembelajaran Bab 7 :**
 1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- ✦ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.

3. Peserta didik dapat mengategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Aku dan Kebutuhanku :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam
 - mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan
 - mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan
 - mengategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Apa itu kebutuhan?
2. Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?
3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

4. Apa saja kebutuhan manusia?
5. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
6. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi

3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
4. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
5. Guru mengulas kembali sedikit materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya

Pengenalan Topik Bab 7 (2 JP) Kegiatan Apersepsi

Persiapan sebelum kegiatan: gambar makanan, pakaian, rumah, dan kebutuhan manusia lainnya.

1. Mulailah kegiatan pengenalan dengan melakukan permainan “ Guru

berkata:”...”. Setiap instruksi yang menggunakan kata-kata guru berkata maka peserta didik akan mengambil benda di sekitar mereka yang sesuai dengan deskripsi dari guru. Bila tidak ada berarti diam di tempat.

Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi

3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
4. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Pengenalan Topik Bab 7 (2 JP) Kegiatan Apersepsi

Persiapan sebelum kegiatan: gambar makanan, pakaian, rumah, dan kebutuhan manusia lainnya.

8. Mulailah kegiatan pengenalan dengan melakukan permainan “ Guru berkata:”...”. Setiap instruksi yang menggunakan kata-kata guru berkata maka peserta didik akan mengambil benda di sekitar mereka yang sesuai dengan deskripsi dari guru. Bila tidak ada berarti diam di tempat.
9. Guru dapat memulai dengan instruksi “Guru berkata, ambil benda yang kalian butuhkan untuk belajar.” Guru akan mengulang-ngulang instruksi bervariasi sampai peserta didik mendapat jumlah benda yang dibutuhkan (3-4 benda)
10. Kumpulkan beberapa peserta didik yang tidak mendapat benda apapun. Minta beberapa peserta didik menyebutkan benda yang ingin mereka ambil. Motivasi mereka menyebutkan alasan mengapa mereka tidak mendapat apa yang dibutuhkan.
11. Setelah itu beralihlah ke kumpulan peserta didik yang berhasil mendapatkan benda atau barang yang diinstruksikan. Minta mereka untuk menyebutkan fungsi barang tersebut ketika belajar. Setelah itu minta mereka untuk memilih 1 barang saja yang benar-benar mereka

butuhkan dan memberikannya kepada orang-orang yang belum mendapatkan benda atau barang apa pun.



Tips: Guru dapat memberikan peraturan terlebih dahulu sebelum melakukan permainan ini. Salah satunya adalah tidak berebut saat mengambil barang. Peserta didik yang memegang benda duluan adalah yang mendapatkan benda pertama kali. Cara mengambil barang bisa disesuaikan dengan besar ruangan. Berjalan cepat, berjalan zig-zag, atau melompat. Atur ruang kelas agar anak-anak dapat bergerak dengan nyaman.

12. Selanjutnya, berikan tantangan kepada peserta didik untuk membuat sebuah bentuk suatu bangun ruang dari benda yang mereka miliki. Guru meminta peserta didik mencari solusi dari masalah ini.



Tips: Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan kerja sama, bertukar barang, atau menggunakan benda secara bergantian.

13. Guru dapat memulai memberikan prolog tentang kebutuhan, dengan memulai pernyataan
 “Manusia pada dasarnya memiliki kebutuhan akan sesuatu yang penting untuk kelangsungan hidupnya.” Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa kebutuhan itu berkembang dan tidak terbatas karena manusia selalu menginginkan hal-hal yang lebih dari yang ia miliki. Beri pernyataan bahwa ternyata ada batasan dari pemenuhan kebutuhan itu, yaitu terbatasnya barang kebutuhan yang tersedia. Beri contoh alasan kelompok peserta didik yang tidak mendapatkan kebutuhannya saat itu.
14. Tempelkanlah beberapa gambar makanan, pakaian, dan rumah. Ukur kemampuan peserta didik dengan bertanya: “Apakah kalian membutuhkan benda-benda pada gambar?”. Saat ada



Untuk proyek belajar bab ini, peserta didik akan membuat market day. Agar proses proyek ini dapat berjalan optimal, ada baiknya memikirkan cara agar peserta didik mendapatkan modal awal untuk proyek ini. Modal awal dapat didiskusikan misalnya dari hasil menabung uang jajan anak selama beberapa minggu atau didiskusikan dengan orang tua dan disesuaikan dengan kemampuan ekonomi keluarga peserta didik. Ketika saatnya memasuki proyek belajar, kegiatan bisa dimulai dengan berdiskusi mengenai barang atau jasa yang akan diperjual belikan. Lebih jelas mengenai kegiatan proyek bisa dilihat di buku peserta didik bagian Proyek Belajar.



Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Aku dan Kebutuhanku (6 JP)

 **Mari Mencari Tahu**

 **Persiapan sebelum kegiatan:**

- Siapkan kartu kebutuhan manusia (lampiran 7.2). Guru dapat dengan situasi-situasi yang lain.
- Alternatif lain bisa dengan kartu yang diisi narasi/teks, seperti bila Aga dan Dara tidak memberikan bekal mereka pada...

7. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi te
8. Lanjutkan diskusi sampai identifikasi ke esensial bab ini.
9. Berikan pemahaman kepada peserta informasi guru.
Keluarkan kartu kebutuhan pada setiap kartu.
10. Arahkan peserta didik untuk mengisi tabel pada papan

 **Tips:** Untuk pe...
yang terjadi...
untuk mer...
baju. Beri gambar...
makan itu pent...
Bimbing pes...

11. Jika sudah beri alasan
12. Da s

 **Lakukan Bersama**

10. Mulailah dengan kegiatan literasi dengan teks “Kebutuhan Manusia” pada Buku Siswa.
11. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik cukup memahami mengenai kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
12. Lakukan variasi pembagian kelompok dengan permainan sederhana.
13. Arahkan peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya dan membawa tabel pada kegiatan sebelumnya.
14. Berikan pengarahan kegiatan kelompok sesuai instruksi di Buku Siswa.
15. Arahkan peserta didik untuk kembali melihat macam-macam kebutuhan menurut kepentingannya dan kaitkan

dengan waktu pemenuhan kebutuhan seperti sekarang, mendesak, dan akan datang.

16. Bimbing peserta didik yang kesulitan dengan mempelajari kembali infografis yang ada pada Buku Siswa.
17. Pandu kegiatan diskusi untuk membahas hasil diskusi kelompok. Saat kegiatan diskusi, ajukan pertanyaan untuk melatih peserta didik berpikir kritis.
 - a. Mengapa kalian berpendapat bahwa benda ini termasuk kebutuhan primer?
 - b. Apa menurut kalian kebutuhan itu dapat digantikan oleh kebutuhan lainnya?
 - c. Bagaimana tanggapan kelompok lain mengenai, apakah setuju benda tersebut merupakan sebuah kebutuhan primer? Apa alasannya?
18. Pandu peserta didik untuk menuliskan kesimpulan atau hasil diskusi tiap kelompok berupa *mind map* atau peta pikiran. Tuliskan kesimpulan mengenai batasan sebuah kebutuhan itu termasuk ke dalam kebutuhan primer, sekunder, atau tersier.

Kegiatan Penutup

6. Guru memberikan refleksi
7. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
8. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
9. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
10. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Keluarga

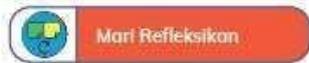
Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

7. Melibatkan peserta didik berdiskusi dan memberikan pendapat dalam belanja bulanan kebutuhan keluarga.
8. Menentukan skala prioritas dalam kehidupan sehari-hari.
9. Jika memiliki koleksi uang yang digunakan pada masa lalu dapat dijadikan sebagai bahan referensi perbandingan dengan jenis uang yang beredar pada masa kini.
10. Melakukan kegiatan yang bertujuan untuk melakukan praktik jual beli.
11. Mengajak peserta didik untuk menunjukkan sikap toleran dalam perbedaan di lingkungannya
12. Mengajak peserta didik untuk berinteraksi dengan tempat jual beli.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

E. REFLEKSI

Topik A: Aku dan Kebutuhanku



(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

7. Mengapa kalian memiliki kebutuhan?

Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.

8. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?

Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.

9. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak?

Kepentingan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensi).

10. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain?

Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.

11. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan?

Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.

12. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?

Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

11. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
12. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
13. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
14. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
15. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
16. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
17. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
18. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

19.

20.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Proyek *Market Day!*

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Butuh Perbaikan
1	Peserta didik dapat menyebutkan jenis kebutuhan barang yang dijual (primer, sekunder, atau tersier).					

2	Peserta didik dapat menyebutkan alasan mengapa memilih barang kebutuhan tersebut.					
3	Peserta didik dapat menceritakan proses mendapatkan barang dagangan tersebut					
4	Peserta didik dapat menceritakan siapa saja yang berperan sebagai produsen, distributor, dan konsumen pada proyek market day ini.					



Aku dan Kebutuhanku

Kalian adalah seorang pelajar. Sebutkan 10 buah benda atau barang yang kalian butuhkan. Urutkan benda tersebut dari yang paling penting sampai bisa ditunda. Jelaskan alasannya.

Apakah sebuah keinginan dapat menjadi sebuah kebutuhan?

Mengapa?

Kunci Jawaban

A. Aku dan Kebutuhanku

Jawaban pada setiap peserta didik akan bervariasi.

Untuk peserta didik yang kesulitan, Guru dapat memberikan ulang panduan pokok tulisan yang harus dibuat seperti seperti pada kegiatan di topik A.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Ponorogo, 12 April 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sutrisna, S. Pd

19680816 199403 1 007

Guru Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ery Dwi Hasnawati'.

Ery Dwi Hasnawati. S.Pd

19810310 202221 2 003.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****Nama :****Kelas :**

1. **Kebutuhan pokok manusia yang harus dipenuhi setiap hari adalah:**
- Televisi, ponsel, dan internet
 - Makanan, minuman, dan udara
 - Mobil, motor, dan sepeda
 - Buku, pensil, dan penghapus

Jawaban:

2. **Contoh kebutuhan sekunder yang dapat kita temukan di rumah adalah:**
- Tempat tidur
 - Televisi
 - Pakaian
 - Makanan

Jawaban:

3. **Yang termasuk kebutuhan tersier adalah:**
- Makanan
 - Perhiasan
 - Pakaian
 - Air minum

Jawaban:

4. **Kebutuhan manusia yang berhubungan dengan kesehatan dan kenyamanan disebut:**
- Kebutuhan rohani
 - Kebutuhan jasmani
 - Kebutuhan sosial
 - Kebutuhan emosional

Jawaban

5. **Kebutuhan yang harus dipenuhi untuk menunjang aktivitas belajar siswa di sekolah adalah:**
- Buku dan alat tulis
 - Mainan dan game
 - Permen dan cokelat
 - Kue dan roti

Jawaban:

Soal Isian

1. Sebutkan tiga contoh kebutuhan pokok manusia!

Jawaban:

2. Mengapa kebutuhan sekunder dianggap tidak sepenting kebutuhan pokok?

Jawaban:

Nilai

Paraf Orang Tua

B. KUNCI SOAL**Soal Pilihan Ganda**

1. **b. Makanan, minuman, dan udara**
2. **b. Televisi**
3. **b. Perhiasan**
4. **b. Kebutuhan jasmani**
5. **a. Buku dan alat tulis**

Soal Isian

1. **Makanan, pakaian, dan tempat tinggal.**
2. **Kebutuhan sekunder dianggap tidak sepenting kebutuhan pokok karena kebutuhan sekunder adalah kebutuhan tambahan yang baru dipenuhi setelah kebutuhan pokok terpenuhi. Kebutuhan pokok adalah kebutuhan dasar yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup manusia**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 7.2**Nama :****Kelas :****Petunjuk!**

Lembar Perencanaan Proyek

Proyek Market Day

Tujuan Proyek

Barang yang dijual :

Alasan :

Alat dan bahan yang dibutuhkan

Langkah Persiapan Proyek Market Day

Yang diketahui sebelum proyek ini berlangsung

Yang baru saya ketahui

Yang ingin realisasikan setelah proyek ini berakhir:	
Kegiatan Ekonomi yang terjadi:	Pelaku Ekonomi yang terlibat:
Produksi:	Produsen:
Distribusi:	Distributor:
Konsumsi:	Konsumen:
Simpulan: (Tuliskan apakah kegiatan yang terungkap atau tidak, jika belum terungkap sertakan alasannya)	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik A: Aku dan Kebutuhanku

Bahan Bacaan Guru

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

4. Kebutuhan primer & Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya.

Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:

- a. **Pangan**, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
- b. **Sandang** adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
- c. **Papan** adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.

5. Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi. Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.

6. Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi.

Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.

Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya.

Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. Keinginan merupakan fungsi tambahan yang ingin dimiliki. Jika

tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu. Bagaimana mengatur urutan kebutuhan berdasarkan waktunya?

Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

- d. **Kebutuhan sekarang** & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- e. **Kebutuhan mendesak** & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- f. **Kebutuhan yang Akan Datang** & kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal tentang berbagai jenis kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dengan cara mengelompokkan kebutuhan sehari-hari. Dengan berbekal pegelompokkan kebutuhan masing-masing individu, peserta didik akan belajar berdiskusi secara berkelompok untuk mendeskripsikan kebutuhan berdasarkan urutan kepentingan dan urgensi (mendesak). Disini guru berperan aktif untuk menguatkan pemahaman tentang skala prioritas. Peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan bergantian mendengarkan tanggapan dari kelompok lain dengan menjaga sikap santun selama kegiatan berlangsung. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Pernahkah kalian mengalami kejadian seperti Ian? Ketika kalian merasa lapar, kira-kira apa yang kalian butuhkan, ya? Kalian membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar. haus. Ini dinamakan kebutuhan. Lalu, apakah kebutuha lebih lanjut!

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dengan interaksi dan transaksi dengan orang lain. Pembahasan dimulai dengan mengidentifikasi kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan prioritas kebutuhan utama di atas sebuah keinginan. peserta didik akan belajar urutan peristiwa pemenuhan kebutuhan manusia dari sistem barter yang kemudian berkembang menjadi transaksi jual beli. Dalam pembahasan tentang jual beli inilah peserta didik akan dikenalkan pada konsep uang yang digunakan sebagai nilai tukar standar untuk memudahkan transaksi.

Peserta didik akan terlibat dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap peserta didik untuk menyimak saat berdiskusi (akhlak mulia). Dari kegiatan praktik jual beli saat proyek belajar juga diharapkan dapat melatih karakter gotong royong pada setiap peserta didik. Keseluruhan aktivitas tersebut bisa disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Aktivitas-aktivitas di bab ini bisa dikaitkan dengan pelajaran

Matematika (nilai nominal uang, mendemonstrasikan bagaimana uang dipertukarkan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan), Bahasa Indonesia (melakukan presentasi, wawancara, mengumpulkan data), dan PPKn (musyawarah dan pembagian tanggung jawab saat proyek belajar).

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020. <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020. <https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/browse/Plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020. <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/science/pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020. <https://www.britannica.com/science/propagation-ofplants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://kids.britannica.com/students/article/leaf/275410/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.org/activity/save-the-plankton-breathe-freely/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/a/african-elephant/>. Diunduh pada 5 November 2020.

https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_handling_and_ingestion_by_orangutans_on_germination_success_of_peat_forest_plants/. Diunduh pada 5 November 2020.

Ponorogo, 12 April 2024

Mengetahui,



Sumisna, S. Pd
19680816 199403 1 007

Guru Kelas IV



Ery Dwi Hasnawati. S.Pd
19810310 202221 2 003.

Lembar Observasi

Siklus : I

Klp	No	Nama Siswa	Indikator penilaian																Jumlah Skor	Nilai	Ket
			Keaktifan siswa dalam mengikuti permainan				Keaktifan siswa dalam mengikuti kelompok				Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran				Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan						
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
I	1	Adeeva Najira		√					√				√					√	8	50	Kurang aktif
	2	Aisyah Umi S		√				√				√				√			12	75	Aktif
	3	Alisha Alfi R	√					√				√				√			14	87	Sangat Aktif
	4	Anisa Putri S		√					√			√					√		10	62	Cukup aktif
	5	Arjuna Putra P		√				√				√				√			12	75	Aktif
II	1	Arriva Ihsan S		√					√				√					√	8	50	Kurang aktif
	2	Azahra Fitri A		√				√				√				√			12	75	Aktif
	3	Dhigta Evan A	√					√				√				√			14	87	Sangat Aktif
	4	Diko Septian		√					√				√				√		9	56	Cukup aktif
	5	Ersan Tri P	√					√				√				√			14	87	Sangat Aktif
III	1	Fahriza F		√					√				√					√	8	50	Kurang aktif
	2	Faiz Dwi N	√					√				√				√			14	87	Sangat Aktif
	3	Gunung Satria		√				√				√					√		12	75	Aktif
	4	Ilham Khairullah		√					√			√					√		10	62	Cukup aktif
	5	M.N Aditya R		√				√				√					√		12	75	Aktif
Jumlah skor																213	1396				
Rata – rata																10,65	69,9				

Keterangan :

1. Keaktifan siswa dalam mengikuti permainan
 Skor : 4 = Jika mengikuti permainan dengan baik
 3 = Jika siswa mengikuti permainan tetapi dengan terpaksa
 2 = Jika siswa mengikuti permainan tetapi dengan malas-malasan
 1 = Jika siswa tidak mengikuti permainan

2. Keaktifan siswa dalam mengikuti kelompok
 - Skor : 4 = Jika siswa mengikuti diskusi dengan baik
 - 3 = Jika siswa mengikuti diskusi tetapi tidak terlibat
 - 2 = Jika siswa mengikuti diskusi tetapi bercanda dengan temannya
 - 1 = Jika siswa tidak mengikuti diskusi kelompok
3. Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran
 - Skor : 4 = Jika siswa mengikuti pelajaran dengan baik
 - 3 = Jika siswa mengikuti pelajaran tetapi tidak serius
 - 2 = Jika siswa mengikuti pelajaran tetapi membuat keributan
 - 1 = Jika siswa tidak mengikuti pelajaran
4. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan
 - Skor : 4 = Jika siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar
 - 3 = Jika siswa menjawab dengan benar tetapi kurang sopan
 - 2 = Jika siswa menjawab dengan baik tetapi salah
 - 1 = Jika siswa tidak mengikuti permainan

Kriteria penilaian

- 85 - 100 = Sangat aktif
- 70 - 84 = Aktiv
- 55 - 69 = Cukup aktif
- 40 - 54 = Kurang aktif
- 0 - 39 = Sangat kurang

Prosentase Keaktifan Siswa

$$= \frac{\sum \text{siswa yang memperoleh nilai aktif + sangat aktif}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{15} \times 100\%$$

$$= 60\%$$

REKAPITULASI KEAKTIVAN SISWA PADA SIKLUS I

No	Nama	Siklus I		
		Nilai	Ket	
1	Adeeva Najira	50	Kurang Aktif	
2	Aisyah Umi Shalehah	75	Aktiv	
3	Alisha Alfi Rahmawati	87	Sangat Aktif	
4	Anisa Putri Solihah	62	Cukup Aktif	
5	Arjuna Putra Pratama	75	Aktiv	
6	Arriva Ihsan Sadewa	50	Kurang Aktif	
7	Azahra Fitri Agustina	75	Aktiv	
8	Dhigta Evan Anggara	87	Sangat Aktif	
9	Diko Septian	56	Cukup Aktif	
10	Ersan Tri Prayoga	87	Sangat Aktif	
11	Fahriza Fatulicki Abar	50	Kurang Aktif	
12	Faiz Dwi Nurcahyo	87	Sangat Aktif	
13	Gunung Satria	75	Aktiv	
14	Ilham Khairullah Nabhani	62	Cukup Aktif	
15	M.N Aditya Ramadhan	75	Aktiv	
	Jumlah siswa yang Aktif & Sangat aktif	9		
	% Siswa yang tuntas	60%		
	Indikator pencapaian klasikal adalah 80%			

Kriteria penilaian

85 - 100	= Sangat aktif
70 - 84	= Aktiv
55 - 69	= Cukup aktif
40 - 54	= Kurang aktif
0 - 39	= Sangat kurang

Prosentase Keaktifan Siswa

$$= \frac{\sum \text{siswa yang memperoleh nilai aktif + sangat aktif}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{15} \times 100\%$$

$$= 60\%$$

REKAPITULASI PRESTASI SISWA PADA SIKLUS I

No	Nama	Siklus I		
		Nilai	Ket	
1	Adeeva Najira	50	Tidak Tuntas	
2	Aisyah Umi Shalehah	70	Tuntas	
3	Alisha Alfi Rahmawati	80	Tuntas	
4	Anisa Putri Solihah	70	Tuntas	
5	Arjuna Putra Pratama	70	Tuntas	
6	Arriva Ihsan Sadewa	50	Tidak Tuntas	
7	Azahra Fitri Agustina	70	Tuntas	
8	Dhigta Evan Anggara	80	Tuntas	
9	Diko Septian	60	Tidak Tuntas	
10	Ersan Tri Prayoga	80	Tuntas	
11	Fahriza Fatulicki Abar	50	Tidak Tuntas	
12	Faiz Dwi Nurcahyo	80	Tuntas	
13	Gunung Satria	70	Tuntas	
14	Ilham Khairullah Nabhani	60	Tidak Tuntas	
15	M.N Aditya Ramadhan	80	Tuntas	
	Jumlah siswa yang tuntas	10		
	% Siswa yang tuntas	65%		
	Indikator pencapaian klasikal 80%			

Kriteria penilaian

70 - 100 = Tuntas

0 - 69 = Tidak tuntas

$$\text{Prosentase Keaktifan Siswa} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{10}{15} \times 100\%$$

$$= 67 \%$$

Lembar Observasi

Siklus : II

Klp	No	Nama Siswa	Indikator penilaian																Jumlah Skor	Nilai	Ket
			Keaktifan siswa dalam mengikuti permainan				Keaktifan siswa dalam mengikuti kelompok				Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran				Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan						
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
I	1	Adeeva Najira		√					√							√			9	56	Cukup aktif
	2	Aisyah Umi S		√				√			√					√			13	81	Aktif
	3	Alisha Alfi R	√				√				√					√			15	94	Sangat aktif
	4	Anisa Putri S		√				√				√				√			12	75	Aktif
	5	Arjuna Putra P		√				√			√					√			13	81	Aktif
II	1	Arriva Ihsan S		√					√				√				√		9	56	Cukup aktif
	2	Azahra Fitri A		√				√				√				√			12	75	Aktif
	3	Dhigta Evan A	√				√				√					√			15	94	Sangat aktif
	4	Diko Septian		√				√				√				√			12	75	Aktif
	5	Ersan Tri P	√				√				√					√			15	94	Sangat aktif
III	1	Fahriza F		√					√			√					√		10	62	Cukup aktif
	2	Faiz Dwi N	√				√				√					√			15	94	Sangat aktif
	3	Gunung Satria		√				√			√					√			13	81	Aktif
	4	Ilham Khairullah		√				√			√					√			13	81	Aktif
	5	M.N Aditya R		√				√			√					√			13	81	Aktif
Jumlah skor																	248	1548			
Rata - rata																	12,4	77,4			

Keterangan :

1. Keaktifan siswa dalam mengikuti permainan
 Skor : 4 = Jika mengikuti permainan dengan baik
 3 = Jika siswa mengikuti permainan tetapi dengan terpaksa
 2 = Jika siswa mengikuti permainan tetapi dengan malas-malasan
 1 = Jika siswa tidak mengikuti permainan

2. Keaktifan siswa dalam mengikuti kelompok
 - Skor : 4 = Jika siswa mengikuti diskusi dengan baik
 - 3 = Jika siswa mengikuti diskusi tetapi tidak terlibat
 - 2 = Jika siswa mengikuti diskusi tetapi bercanda dengan temannya
 - 1 = Jika siswa tidak mengikuti diskusi kelompok
3. Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran
 - Skor : 4 = Jika siswa mengikuti pelajaran dengan baik
 - 3 = Jika siswa mengikuti pelajaran tetapi tidak serius
 - 2 = Jika siswa mengikuti pelajaran tetapi membuat keributan
 - 1 = Jika siswa tidak mengikuti pelajaran
4. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan
 - Skor : 4 = Jika siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar
 - 3 = Jika siswa menjawab dengan benar tetapi kurang sopan
 - 2 = Jika siswa menjawab dengan baik tetapi salah
 - 1 = Jika siswa tidak mengikuti permainan

Kriteria penilaian

- 85 - 100 = Sangat aktif
- 70 - 84 = Aktiv
- 55 - 69 = Cukup aktif
- 40 - 54 = Kurang aktif
- 0 - 39 = Sangat kurang

Prosentase Keaktifan Siswa

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\sum \text{siswa yang memperoleh nilai aktif + sangat aktif}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{15} \times 100\% \\
 &= 80\%
 \end{aligned}$$

REKAPITULASI KEAKTIVAN SISWA PADA SIKLUS II

No	Nama	Siklus II	
		Nilai	Ket
1	Adeeva Najira	56	Cukup Aktiv
2	Aisyah Umi Shalehah	81	Aktiv
3	Alisha Alfi Rahmawati	94	Sangat Aktiv
4	Anisa Putri Solihah	75	Aktiv
5	Arjuna Putra Pratama	81	Aktiv
6	Arriva Ihsan Sadewa	56	Cukup Aktiv
7	Azahra Fitri Agustina	75	Aktiv
8	Dhigta Evan Anggara	94	Sangat Aktiv
9	Diko Septian	75	Aktiv
10	Ersan Tri Prayoga	94	Sangat Aktiv
11	Fahriza Fatulicki Abar	62	Cukup Aktiv
12	Faiz Dwi Nurcahyo	94	Sangat Aktiv
13	Gunung Satria	81	Aktiv
14	Ilham Khairullah Nabhani	81	Aktiv
15	M.N Aditya Ramadhan	81	Aktiv
	Jumlah siswa yang Aktiv & Sangat aktif	15	
	% Siswa yang tuntas	100%	
	Indikator pencapaian klasikal adalah 80%		

Kriteria penilaian

85 - 100 = Sangat aktif

70 - 84 = Aktiv

p

55 - 69 = Cukup aktif

40 - 54 = Kurang aktif

0 - 39 = Sangat kurang

Prosentase Keaktifan Siswa

$$= \frac{\sum \text{siswa yang memperoleh nilai aktif + sangat aktif}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{15} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

REKAPITULASI PRESTASI SISWA PADA SIKLUS II

No	Nama	Siklus II	
		Nilai	Ket
1	Adeeva Najira	60	Tuntas
2	Aisyah Umi Shalehah	80	Tuntas
3	Alisha Alfi Rahmawati	90	Tuntas
4	Anisa Putri Solihah	80	Tuntas
5	Arjuna Putra Pratama	80	Tuntas
6	Arriva Ihsan Sadewa	60	Tidak Tuntas
7	Azahra Fitri Agustina	80	Tuntas
8	Dhigta Evan Anggara	90	Tuntas
9	Diko Septian	70	Tuntas
10	Ersan Tri Prayoga	90	Tuntas
11	Fahriza Fatulicki Abar	60	Tuntas
12	Faiz Dwi Nurcahyo	90	Tuntas
13	Gunung Satria	80	Tuntas
14	Ilham Khairullah Nabhani	70	Tuntas
15	M.N Aditya Ramadhan	80	Tuntas
	Jumlah siswa yang tuntas	14	
	% Siswa yang tuntas	90%	
	Indikator pencapaian klasikal 90%		

Kriteria penilaian

70 - 100 = Tuntas

0 - 69 = Tidak tuntas

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Keaktifan Siswa} &= \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas}}{\Sigma \text{seluruh siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{14}{15} \times 100\% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak disebut
 - a. Kebutuhan
 - b. Keinginan
 - c. Kemampuan
 - d. Kelangsungan

2. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah
 - a. Pangan
 - b. Papan
 - c. Sandang
 - d. Kendaraan

3. Liburan, mobil mewah, dan villa merupakan contoh kebutuhan.
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Sekarang

4. Kebutuhan mendesak adalah
 - a. Kebutuhan yang harus segera diperuhi dan tidak dapat ditunda
 - b. Kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sang at lertis, sehingga dapat mengancam jiwa jika tidak terpenuhi
 - c. Kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda
 - d. Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu

5. Perhatikan data berikut: 1. Handphone 2. Bulm 3. Tas 4. Mainan 5. Seragam 6. Uang salm 7. Sepeda 8. Sepatu Dari data di atas, yang termasuk kebutuhan primer bagi peserta didik adalah
 - a. 1,2,3,4
 - b. 2, 3, 5, 7
 - c. 2,3,5,8
 - d. d.3,4,6,7

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa kebutuhanmu sehari-hari? Sebutkan minimal 3
Jawab:.....

2. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?

Jawab:.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Kebutuhan pokok manusia yang harus dipenuhi setiap hari adalah:
 - a. Televisi, ponsel, dan internet
 - b. Makanan, minuman, dan udara
 - c. Mobil, motor, dan sepeda
 - d. Buku, pensil, dan penghapus

2. Contoh kebutuhan sekunder yang dapat kita temukan di rumah adalah:
 - a. Tempat tidur
 - b. Televisi
 - c. Pakaian
 - d. Makanan

3. Yang termasuk kebutuhan tersier adalah:
 - a. Makanan
 - b. Perhiasan
 - c. Pakaian
 - d. Air minum

4. Kebutuhan manusia yang berhubungan dengan kesehatan dan kenyamanan disebut:
 - a. Kebutuhan rohani
 - b. Kebutuhan jasmani
 - c. Kebutuhan sosial
 - d. Kebutuhan emosional

5. Kebutuhan yang harus dipenuhi untuk menunjang aktivitas belajar siswa di sekolah adalah:
 - a. Buku dan alat tulis
 - b. Mainan dan game
 - c. Permen dan coklat
 - d. Kue dan roti

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

3. Sebutkan tiga contoh kebutuhan pokok manusia!
Jawaban:

4. Mengapa kebutuhan sekunder dianggap tidak sepenting kebutuhan pokok?

Jawaban:

CAPAIAN PEMBELAJARAN Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) FASE B UNTUK KELAS 4

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Fase B Berdasarkan Elemen

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pemahaman IPAS (sains dan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. • Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. • Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energy kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda • Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. • Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dansekolah. • Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. • Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati,

	<p>keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk table dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN IPAS FASE B JENJANG SD/MI

KELAS 4

Nama Sekolah : SDN 2 Tugurejo

Tahun Pelajaran : 2023/2024

FASE B: KELAS 4								
Rasional	<p>Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memverifikasi alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam bentuk gambar format.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan di sekolah.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggal pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</p> <p>Peserta didik mengenal budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. Peserta didik mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan.</p>							
Elemen	Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	Zat dan Benda	Energi dan Perubahannya	Bumi dan Alam Semesta	Geografi	Sosiologi	Sejarah	Ekonomi

<p>Capaian Pembelajaran</p>	<p>Hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (pencapaian dan rangka) Kebutuhan makhluk hidup Siklus hidup Keragaman hayati Pelestarian Makhluk Hidup Ekosistem</p>	<p>Wujud Zat Perubahan wujud zat</p>	<p>Sumber dan bentuk energi Proses perubahan bentuk energi Gaya dan gerak Pesawat sederhana</p>	<p>Pelestarian Sumber Daya Alam Siklus Air</p>	<p>Rentang Bentang Alam Sistem tata kelola masyarakat (RT - Provinsi) Pengaruh eta konvensional/digital</p>	<p>Peran dan tanggung jawab sebagai bagian warga sekolah dan lingkungan tempat tinggal</p>	<p>Keragaman budaya dan kearifan lokal serta upaya pelestariannya Sejarah tokoh dan periodisasi di provinsi serta hubungan dengan konteks jaman sekarang</p>	<p>Profesi Masyarakat Perbedaan Keinginan dan kebutuhan Nilai mata uang dan kegiatan yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. 1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (pencapaian era)</p> <p>4. 3. Siswa mengidentifikasi wujud zat</p> <p>4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya di alam kehidupan</p> <p>4. 7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.</p> <p>4.11. Siswa menggambarkan entang alam di lingkungan sekitar.</p> <p>4. 17. Siswa menjelaskan atau toko h di wilayahnya yang berperan untuk menjaga</p> <p>4. 18. Siswa menyelidiki peran toko h dari wilayahnya pada masa lampau dan</p> <p>4. 15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya</p>
------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase</p>	<p>4. 2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan masyarakat.</p>	<p>4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.</p>	<p>4. 6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4. 8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4. 12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan masyarakat di daerahnya.</p>	<p>kelestarian alam.</p>	<p>mempertujangkan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>4. 19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam merealisasikan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>4. 20. Siswa menelusuri peningkatan pendapatan bangsa yang terdapat di</p>	<p>4. 16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang</p>
--	---	---	---	---	---	--------------------------	---	--

Perkiraan jumlah jam pelajaran			m yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).	kelola masyarakat		wilayahnya.		
			4. 10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari berbagai hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	4. 14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital				
	4. 1. 15 jam pelajaran	4. 3. 5 jam pelajaran	4. 5. 10 jam pelajaran	4. 7. 5 jam pelajaran	4. 11. 5 jam pelajaran	4. 17. 5 jam pelajaran	4. 18. 10 jam pelajaran	4. 15. 15 jam pelajaran
	4. 2. 10 jam pelajaran	4. 4. 10 jam pelajaran	4. 6. 20 jam pelajaran	4. 8. 5 jam pelajaran	4. 12. 5 jam pelajaran		4. 19. 5 jam pelajaran	4. 16. 5 jam pelajaran
			4. 9. 15 jam pelajaran	4. 13. 5 jam pelajaran			4. 20. 5 jam pelajaran	
		4. 10. 10 jam	4. 14. 5 jam					

Kata/frasa kunci	Meng analisis, menjelaskan	Meng id entifikasi, meng analisis	Mend eskripsikan, menciptakan	pelajaran Mengid entifikasi, Mend eskripsikan, Menyajikan	elajaran Meng amb ar, meng aitkan, mend eskripsikan, mengid entifikasi	Menjelaskan	Menyelidiki, meng urutkan, menelusuri	Menyajikan, mengid entifikasi
Profil pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Gotong Royong	Bernalar Kritis	Bernalar Kritis, Kreatif	Bernalar Kritis, Kreatif	Kreatif, Bernalar Kritis	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Bernalar Kritis, Berkebinnekaan global	Berkebinnekaan global, Mandiri
Glosarium	Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/percobaan, mengorefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.							
	<p>4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca ind era)</p> <p>4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat</p> <p>4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.</p> <p>4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.</p> <p>4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi keberagaman ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).</p> <p>4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari keberagaman hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.</p> <p>4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.</p> <p>4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.</p> <p>4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat</p> <p>4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital</p>							

KESIMPULAN FASE B KELAS 4 Tujuan Pembelajaran disusun secara berurutan dari 4.1. sampai 4.20.	4. 15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar b eli yang ad a di d aerahnya melalui pro ses p enelusuran informasi d ari toko h atau orang yang ada d i lingkungan nya yang ad a di d aerahnya.
	4. 16. Siswa mengid entifikasi keinginan d an keb utuhannya yang dihub unkan d eng an nilai uang
	4. 17. Siswa menjelaskan ad at atau toko h di wilayahnya yang b erper an untuk menjag a kelestarian alam.
	4. 18. Siswa menyelidiki p eran toko h d ari wilayahnya p ad a masa lamp au d alam memp erjuangkan kemerd ekaan Indonesia.
	4. 19. Siswa meng urutkan kro nologis p erjuang an rakyat di wilayahnya p ad a masa lamp au d alam memp erjuangkan kemerd ekaan Indo nesia.
	4. 20. Siswa menelusuri p eningg alan masa p end ud ukan b angsa asing yang terd ap at di wilayahnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Walisna, S. Pd
19680816 199403 1 007

Ponorogo, 2024
Guru Kelas IV

Ery Dwi Hasnawati. S.Pd
19810310 202221 2 003.

Lampiran











VIDEO MATERI “AKU DAN KEBUTUHANKU”

KEBUTUHAN PRIMER

“
Kebutuhan paling
mendasar dan harus
dipenuhi oleh
manusia
”



KEBUTUHAN SEKUNDER

“
Kebutuhan berupa
penunjang hidup
kebutuhan ini bisa ditunda
penggunaannya setelah
kebutuhan primer
dipenuhi
”



KEBUTUHAN TERSIER

“
Kebutuhan yang terkait dengan
usaha menciptakan atau
meningkatkan harga diri prestise
atau
gengsi biasanya digolongkan
menjadi sebuah kebutuhan mewah
”



