

Lampiran I Modul ajar/RPP

MODUL AJAR/RPP BAHASA INDONESIA SIKLUS I

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Desi Setyowati, S.Pd. SD
Nama Sekolah	: SDN 2 Somoroto
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas V
6. Buku cerita
7. *Master* karangan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.

B. Capaian Pembelajaran

1. Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan **audio**.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma budaya. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

4. Menulis

Peserta didik mampu menulis berbagai teks berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan

menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan latin dan tegak bersambung.

C. Pemahaman Bermakna

Dengan mengikuti kegiatan pembelajaran kali ini siswa mampu menulis karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa obyek atau tempat yang menarik yang pernah kalian kunjungi?
2. Apakah tempat tersebut menyenangkan?
3. Apakah kalian menjelaskan secara singkat obyek tersebut?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar, buku Bahasa Indonesia, buku cerita anak, laptop, proyektor dan teks deskripsi.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan segala sesuatunya dalam kegiatan pembelajaran dan tetap tertib dalam mengikuti pembelajaran sesuai kesepakatan kelas.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- b. Guru memberikan apersepsi dengan cara menceritakan pengalaman pribadi yang pernah dialami guru sendiri.
- c. Guru mengadakan Tanya jawab tentang pengalaman pribadi siswa yang mengesankan.

Siapa yang mempunyai pengalaman pribadi yang menyenangkan?

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Guru membagikan sebuah model (*master*) karangan yang bertema rekreasi kepada siswa secara individu.
- b. Guru menugasi siswa untuk membaca model (*master*) karangan yang telah diberikan.
- c. Guru menugasi siswa untuk menulis karangan dengan meniru model (*master*) yang diberikan dengan mengganti isi karangan sesuai dengan pengalaman siswa sendiri sewaktu rekreasi.
- d. Siswa mengerjakan sesuai dengan *master* yang diberikan.
- e. Guru belum menjelaskan tentang penggunaan huruf kapital dan pemakaian ejaan yang benar.
- f. Guru mengadakan pengamatan mengenai tingkah laku siswa selama mengerjakan tugas.

3. Kegiatan akhir (10 menit)

- a. Guru memberi tanggapan atas hasil kerja siswa.
- b. Guru memberikan penjelasan mengenai hasil karangan siswa yang sudah baik maupun hasil siswa yang kurang baik.
- c. Berdoa dan salam.

G. Sumber dan media/metode

Sumber:

- 1) Kurikulum
- 2) Buku paket Bahasa Indonesia kelas V SD
- 3) Pengalaman pribadi siswa

Metode : *Copy the master*

H. Penilaian

- 1) Penilaian observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung.
- 2) Penilaian hasil dilakukan pada saat siswa selesai menulis karangan.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kauman, 27 April 2024
Guru Kelas V

SUKARSONO, S.Pd.
NIP. 19640504 198505 1 005

DESI SETYOWATI, S.Pd.SD
NIP. 19831214 200801 2 008

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR/RPP BAHASA INDONESIA SIKLUS II

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Desi Setyowati, S.Pd. SD
Nama Sekolah	: SDN 2 Somoroto
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas V
6. Buku cerita
7. *Master* karangan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.

B. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan **audio**.

Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma budaya. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

Menulis

Peserta didik mampu menulis berbagai teks berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan

menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan latin dan tegak bersambung.

C. Pemahaman Bermakna

Dengan mengikuti kegiatan pembelajaran kali ini siswa mampu menulis karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa obyek atau tempat yang menarik yang pernah kalian kunjungi?
2. Apakah tempat tersebut menyenangkan?
3. Apakah kalian menjelaskan secara singkat obyek tersebut?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar, buku Bahasa Indonesia, buku cerita anak, laptop, proyektor dan teks deskripsi.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan segala sesuatunya dalam kegiatan pembelajaran dan tetap tertib dalam mengikuti pembelajaran sesuai kesepakatan kelas.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. Guru memasuki kelas dan memberi salam.
 - b. Guru memotivasi siswa dengan cara mengajak bernyanyi.
 - c. Guru mengadakan tanya jawab tentang materi pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - a. Guru menugasi siswa untuk menuliskan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di rumah.
 - b. Guru membagikan model (*master*) karangan yang temanya berbeda dengan master pada siklus I.

- c. Guru memberikan penjelasan mengenai cara mengarang dengan metode *copy the master*.
 - d. Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan huruf kapital dan ejaan yang benar.
 - e. Siswa menulis karangan dengan meniru model (*master*) yang bertema kegiatan sehari-hari sesuai dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa.
 - f. Guru mengadakan pengamatan mengenai tingkah laku siswa selama mengerjakan tugas.
 - g. Guru memberi penilaian pada lembar penilaian.
3. Kegiatan akhir (10 menit)
- a. Guru memberi tanggapan atas hasil kerja siswa
 - b. Guru memberikan penjelasan mengenai hasil karangan siswa yang sudah baik maupun yang kurang baik.
 - c. Guru dan siswa membahas kesulitan–kesulitan siswa dalam menulis karangan.

G. Sumber dan media/metode

Sumber:

- 1) Kurikulum
- 2) Buku paket Bahasa Indonesia kelas V SD
- 3) Pengalaman pribadi siswa

Metode : *Copy the master*

H. Penilaian

- 1) Penilaian observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung.
- 2) Penilaian hasil dilakukan pada saat siswa selesai menulis karangan.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

a. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

b. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kauman, 10 Mei 2024
Guru Kelas V

SUKARSONO, S.Pd.
NIP. 19640504 198505 1 005

DESI SETYOWATI, S.Pd.SD
NIP. 19831214 200801 2 008

LAMPIRAN 3

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS III

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Desi Setyowati, S.Pd. SD
Nama Sekolah	: SDN 2 Somoroto
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

LCD Projector

Laptop

Jaringan Internet/Wifi

Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas V

Buku cerita

Master karangan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.

2. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan **audio**.

Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik

mampu menganalisis informasi dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

Menulis

Peserta didik mampu menulis berbagai teks berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan latin dan tegak bersambung.

3. Pemahaman Bermakna

Dengan mengikuti kegiatan pembelajaran kali ini siswa mampu menulis karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.

4. **Pertanyaan Pemantik**

1. Apa obyek atau tempat yang menarik yang pernah kalian kunjungi?
2. Apakah tempat tersebut menyenangkan?
3. Apakah kalian menjelaskan secara singkat obyek tersebut?

5. **Persiapan Pembelajaran**

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar, buku Bahasa Indonesia, buku cerita anak, laptop, proyektor dan teks deskripsi.

Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan segala sesuatunya dalam kegiatan pembelajaran dan tetap tertib dalam mengikuti pembelajaran sesuai kesepakatan kelas.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. Guru memasuki kelas dan memberi salam.
 - b. Guru memotivasi siswa dengan cara mengajak bernyanyi.
 - c. Guru mengadakan tanya jawab tentang materi pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - a. Guru menugasi siswa untuk menuliskan pengalaman memperingati acara HUT kemerdekaan RI yang pernah mereka ikuti.
 - b. Guru membagikan model (*master*) karangan yang temanya berbeda dengan master pada siklus I dan siklus II. Tema model (*master*) pada siklus III adalah pengalaman memperingati HUT kemerdekaan RI.
 - c. Guru memberikan penjelasan lagi mengenai cara mengarang dengan metode *copy the master*.
 - d. Guru memberikan penjelasan lagi mengenai penggunaan huruf kapital dan ejaan yang benar.
 - e. Siswa menulis karangan dengan meniru model (*master*) yang bertema pengalaman memperingati HUT kemerdekaan RI sesuai dengan pengalaman siswa sendiri.
 - f. Guru mengadakan pengamatan mengenai tingkah laku siswa selama mengerjakan tugas.
 - g. Guru memberi penilaian pada lembar penilaian.
3. Kegiatan akhir (10 menit)
 1. Guru memberi tanggapan atas hasil kerja siswa

2. Guru dan siswa merayakan keberhasilan menulis karangan dengan bernyanyi bersama.

G. Sumber dan media/metode

Sumber:

1. Kurikulum
2. Buku paket Bahasa Indonesia kelas V SD
3. Pengalaman pribadi siswa

Metode : *Copy the master*

H. Penilaian

- 1) Penilaian observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung.
- 2) Penilaian hasil dilakukan pada saat siswa selesai menulis karangan.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kauman, 20 Mei 2024
Guru Kelas V

SUKARSONO, S.Pd.
NIP. 19640504 198505 1 005

DESI SETYOWATI, S.Pd.SD
NIP. 19831214 200801 2 008

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS I

Tuliskan karangan sesuai dengan model (*master*) yang bertema rekreasi sesuai dengan pengalamanmu sendiri sewaktu rekreasi!

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS II

Tuliskan karangan sesuai dengan model (*master*) yang bertema kegiatan sehari-hari sesuai dengan kegiatan sehari-harimu sendiri!

LAMPIRAN 6

INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS III

Tulislah karangan sesuai dengan model (*master*) yang bertema pengalaman memperingati HUT kemerdekaan RI sesuai dengan pengalamannya sendiri sewaktu memperingati HUT kemerdekaan RI!

LAMPIRAN 7

CONTOH MODEL (MASTER) KARANGAN SIKLUS I

Liburan Akhir Semester

Hatiku gembira sekali karena liburan akhir semester telah tiba. Aku dan keluargaku mengisi liburan akhir semester di Jogjakarta. Aku berangkat hari minggu. Rencananya nanti aku dan keluarga akan mengunjungi tiga obyek wisata yaitu Candi Borobudur, Keraton Jogjakarta, dan Pantai Parangtritis.

Obyek wisata yang pertama aku kunjungi adalah Candi borobudur. Candi Borobudur merupakan salah satu keajaiban dunia. Selanjutnya aku berkunjung ke Keraton Jogjakarta. Di sana aku bisa mempelajari sejarah berdirinya Keraton Jogjakarta. Obyek wisata terakhir yang aku kunjungi adalah Pantai Parangtritis. Aku bisa berenang dan menikmati udara pantai yang sejuk.

Hatiku gembira sekali karena waktu liburan akhir semester bisa mengunjungi obyek wisata yang ada di kota Jogjakarta. Aku dan keluargaku pulang dengan selamat sampai rumah. Sungguh liburan yang menyenangkan.

LAMPIRAN 8

CONTOH MODEL (MASTER) KARANGAN SIKLUS II

Kegiatanku Sehari-hari

Setiap hari aku bangun pagi, mengerjakan sholat subuh, lalu senam pagi. Udara pagi sangat menyehatkan badan. Setelah selesai senam pagi, aku membersihkan rumah lalu mandi. Sebelum ke sekolah, aku selalu sarapan pagi.

Pukul tujuh bel sekolah berbunyi tanda kegiatan belajar dimulai. Aku belajar dengan tekun agar mendapat juara. Waktu istirahat tiba, aku dan teman-teman bermain di halaman. Ada yang bermain sepak bola dan membaca buku di perpustakaan. Waktu pulang tiba, aku pulang dengan bersepeda bersama-sama.

Sampai di rumah aku segera berganti pakaian. Sholat dhuhur tak pernah aku tinggalkan. Pekerjaan rumah dari sekolah segera aku kerjakan. Waktu malam hai aku juga belajar lagi. Waktu belajar harus lebih banyak daripada waktu bermain. Setelah belajar, aku tidak lupa merapikan buku dan bersiap-siap tidur.

LAMPIRAN 9

CONTOH MODEL (MASTER) KARANGAN SIKLUS III

Perayaan HUT Kemerdekaan di Kampungku

Tanggal 17 Agustus diperingati sebagai hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia. Setiap rumah di sekitar rumahku memasang bendera merah putih. Lampu-lampu hias juga menambah kemeriahan. Sepanjang jalan di kampungku terlihat bersih dan rapi. Warga sangat bersemangat untuk merayakan.

Berbagai lomba diadakan. Lomba balap karung, panjat pinang, memasukkan paku dalam botol, dan masih banyak lagi. Aku dan teman-temanku mengikuti semua perlombaan. Aku mendapat juara satu lomba balap karung.

Selain mengikuti perlombaan yang diadakan di kampungku, aku juga mengikuti upacara bendera di lapangan. Semua peserta upacara mengikuti upacara dengan kidmat. Kita sebagai murid harus mengisi kemerdekaan dengan belajar giat agar berguna bagi nusa, bangsa, dan negara. Aku sangat bangga sekali menjadi anak Indonesia.

LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI PENELITIAN





