

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	INTAN CINDY RISTRY HAPSARI
Instansi	:	SDN 01 Josenan, Madiun
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B / 4
BAB 7	:	Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	:	Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan
Alokasi Waktu	:	12 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
- ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

Perlengkapan peserta didik:

- Alat mewarnai;ertas karton/samson (satu lembar untuk masing-masing kelompok).

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; tempat jual beli untuk kegiatan pengamatan.

Topik Proyek Belajar**Perlengkapan peserta didik:**

- Barang-barang untuk kebutuhan Market Day.

Persiapan lokasi:

- area sekolah untuk lokasi Market Day

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****❖ Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.
3. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.
4. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi..

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa alasan terjadinya jual beli?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
3. Apa semua kebutuhan langsung kita dapatkan?
4. Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Tahap 1: Pertanyaan Mendasar**

- Lakukan kegiatan literasi dengan narasi Topik C pada Buku Siswa.
- Lanjutkan diskusi dengan bertanya pengalaman peserta didik dalam kegiatan jual beli, tujuannya, serta tawar-menawar. Ajak peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan

mendasar seputar kegiatan jual beli.

Tahap 2: Merancang Proyek

- Bagi peserta didik dalam kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- Pandu peserta didik untuk melakukan kegiatan pengamatan sesuai panduan pada Buku Siswa. Berikan contoh cara mengamati serta bagaimana mengisi tabel pengamatan.
- Arahkan lokasi mana saja yang bisa dijadikan tempat pengamatan untuk peserta didik. Sepakati waktu untuk kegiatan pengamatan.
- Minta peserta didik untuk merancang proyek pengamatan jual beli, menentukan pertanyaan yang ingin dijawab, dan metode pengamatan yang akan digunakan.

Tahap 3: Menyelidiki dan Mewujudkan Proyek

- Pandu kegiatan diskusi untuk membahas hasil pengamatan dengan memberikan pertanyaan:
 - a. Apakah kalian dapat mengisi semua kolom tabel?
 - b. Berapa banyak tempat jual beli yang kalian dapatkan?
 - c. Apa ciri utama kegiatan jual beli yang kalian dapatkan?
 - d. Apa saja kegiatan yang terjadi pada proses jual beli itu?
 - Ajak peserta didik lainnya mengambil kesimpulan alasan terjadinya jual beli sesuai dengan hasil pengamatan di buku peserta didik.

Tahap 4: Mengembangkan dan Merevisi Proyek

- . Arahkan peserta didik untuk membuat laporan atau presentasi berdasarkan hasil pengamatan mereka. Berikan umpan balik untuk perbaikan laporan atau presentasi.

Tahap 5: Menyajikan Hasil Proyek

- Pandu kegiatan presentasi untuk masing-masing kelompok. Diskusikan variasi jenis kegiatan presentasi sesuai panduan umum Buku Guru.

Proyek Pembelajaran

Tahap 1: Pertanyaan Mendasar

- Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
- Guru dapat mengatur peserta didik melakukan proyek ini di sekolah secara berkelompok (1-2 orang) atau masing-masing. Sesuaikan dengan kondisi/kemampuan ekonomi masing-masing peserta didik.
- Guru dapat membuat musyawarah untuk pemilihan ketua, sekretaris, dan peran lainnya.
- Sepakati waktu diadakannya market day bersama pihak sekolah. Lakukan kerjasama dengan orang tua, pamong, atau pihak terkait lainnya untuk mendukung kegiatan market day ini.
- Perhatikan izin keramaian saat melakukan kegiatan ini.
- Bagikan Lembar Pengerjaan Proyek (lampiran 7.1) pada masing-masing peserta didik dan berikan penjelasan mengenai cara menggunakan lembar kerja tersebut.
- Informasikan rubrik penilaian kepada peserta didik di awal.

Tahap 2: Merancang Proyek

- Instruksikan kepada peserta didik untuk mencari tahu barang yang dibutuhkan oleh adik-adik kelas atau pengunjung market day. Arahkan peserta didik untuk melakukan pengamatan di kantin sekolah, melakukan sampel wawancara dari beberapa orang yang akan menjadi target

pengunjung atau memberikan angket jenis-jenis makanan, minuman dan barang (seperti aksesoris atau mainan) yang disukai.

- Peserta didik dapat menjual barang-barang di market day dengan 3 cara, yaitu memproduksi sendiri (produsen) atau mengambil dagangan dari produsen lain (distributor). Cari informasi sebanyak yang mereka butuhkan. Minta peserta didik menuliskan semua hasil pencarian informasi ini di buku catatan mereka masing-masing.

Tahap 3: Menyelidiki dan Mewujudkan Proyek

- Instruksikan agar peserta didik membuat rencana barang kebutuhan yang akan dijual pada market day.
- Pandu mereka berhitung harga dasar yang peserta didik butuhkan untuk mengadakan barang dagangan tersebut. Libatkan orang tua untuk membantu peserta didik.
- Ingatkan peserta didik untuk memperhatikan kemampuan beli pengunjung.
- Dampingi peserta didik saat menentukan harga jual dan jumlah barang dagangan yang akan dijual.
- Adakan musyawarah untuk merancang denah, tempat berjualan dan ide penyajian barang kebutuhan yang akan dijual.
- Berikan peserta didik beberapa contoh gambar tampilan tempat berjualan serta penyajian makanan, minuman dan barang dagangan lain yang dirasa menarik.
- Jika memungkinkan ajak peserta didik untuk menghias pasar nya nanti. Minta peserta didik membuat daftar benda/kebutuhan lain yang dibutuhkan pada kegiatan market day.

Tahap 4: Menyajikan Hasil Proyek

- Pandu peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan yang mereka butuhkan.
- Beri instruksi untuk datang lebih awal agar dapat mempersiapkan tempat berjualannya dengan baik.
- Beritahukan waktu persiapan, waktu dimulai, dan waktu diakhirinya market day sehingga peserta didik dapat mengatur waktunya dengan baik.
- Ingatkan peserta didik untuk menjaga kebersihan sebelum, saat, dan setelah proyek market day berlangsung.
- Minta peserta didik mencatat jumlah barang kebutuhan yang terjual dan tidak terjual pada hari itu.

Tahap 5: Refleksi

- Lakukan kegiatan refleksi dengan pertanyaan pada Buku Siswa. Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru. Bimbing juga peserta didik untuk melengkapi lembar perencanaan proyek.
- Minta peserta didik untuk menuliskannya di buku catatan dan pilih beberapa orang untuk mengungkapkan hasil refleksinya.

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan refleksi.
- Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Guru meminta peserta didik untuk melakukan tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa syarat terjadinya jual beli?

Ada keterbatasan kebutuhan, tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, dsb.

2. Menurutmu, bagaimana caranya untuk memenuhi kebutuhan apabila barang atau jasanya tidak tersedia dari lingkungan sekitar kita?

Mencari dari tempat lain, membeli dari warung atau tempat jual beli lainnya, membeli di marketplace atau toko daring.

3. Apa saja proses yang terjadi pada kegiatan ekonomi yang ada di sekitarmu?

Bervariasi, namun melibatkan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

4. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, atau konsumen?

Jelaskan!

Bervariasi. Namun setidaknya peserta didik pernah berperan sebagai konsumen.

5. Setelah mempelajari alur kegiatan ekonomi, bagaimana sebaiknya kamu bersikap terhadap barang-barang yang kamu pakai?

Bervariasi. Dapat lebih hemat, mencari alternatif kebutuhan, dsb.



Tips: Gunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk memberikan kesadaran bagi peserta didik bahwa kebanyakan barang yang mereka konsumsi melewati serangkaian proses yang panjang. Tidak jarang juga bahkan bahan mentah didatangkan dari luar negeri. Elaborasikan pemahaman ini terhadap sikap dan kebiasaan yang harus diubah terkait dengan pola konsumsi.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Proyek *Market Day!*

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Butuh Perbaikan
1	Peserta didik dapat menyebutkan jenis kebutuhan barang yang dijual (primer, sekunder, atau tersier).					
2	Peserta didik dapat menyebutkan alasan mengapa memilih barang kebutuhan tersebut.					
3	Peserta didik dapat menceritakan proses mendapatkan barang dagangan tersebut					
4	Peserta didik dapat menceritakan siapa saja yang berperan sebagai produsen, distributor, dan konsumen pada proyek market day ini.					



Uji Pemahaman

C. Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

Pilihlah satu barang yang ada di sekitar kalian! Gambarkan alur perjalanan barang tersebut mulai dari pengolahan sampai ke penggunaan. Beri keterangan siapa yang terlibat dalam proses perjalanan tersebut. Jelaskan perannya dalam proses tersebut!

Kunci Jawaban

C. Kegiatan Jual beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan.

Jawaban pada setiap peserta didik akan bervariasi.

Untuk peserta didik yang mengalami kesulitan, pandu mereka mengingat kembali tahapan

pengamatan di warung atau narasi percakapan Banu dengan kurir paket.

Pada jawaban peserta didik diharapkan ada:

- aktivitas kegiatan ekonomi: produksi → distribusi → konsumsi;
- pelaku kegiatan ekonomi: produsen, distributor, konsumen;
- perjalanan barang pada setiap pelaku.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 7.1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lampiran 7.1 Kartu Kebutuhan Manusia



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 7.2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lampiran 7.2 Lembar Perencanaan Proyek

Proyek Market Day
Tujuan proyek
Barang yang dijual: Alasan :
Alat dan bahan yang dibutuhkan:
Langkah persiapan proyek market day:
Yang saya ketahui sebelum proyek ini berlangsung
Yang baru saya ketahui saat proyek ini berlangsung

Yang saya rasakan setelah proyek ini berlangsung	
Kegiatan Ekonomi yang terjadi	Pelaku Ekonomi yang Nampak
Produksi :	Produsen:
Distribusi	Distributor
Konsumsi:	Konsumen
Simpulan (Tuliskan apakah tujuannya tercapai atau tidak, jika belum tercapai sertakan alasannya)	

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

Bahan Bacaan Guru

Kegiatan masyarakat Indonesia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sangat beragam. Ada yang bekerja di sawah, ladang, berjualan di pasar, bekerja di kantor, bekerja di pabrik, maupun pengemudi kendaraan. Semua bentuk kegiatan itu dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.

1. Kegiatan Produksi

Produksi merupakan kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Contoh kegiatan produksi antara lain pabrik sepatu, perajin anyaman, dan penjahit pakaian. Kegiatan petani mulai dari menanam, memanen sampai mengolah gabah jadi beras merupakan kegiatan produksi. Kegiatan produksi tidak hanya memproduksi barang saja, tetapi juga jasa. Guru, penerjemah, dosen, jaksa adalah contoh kegiatan produksi jasa. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut **produsen**.

Proses kegiatan produksi memiliki 3 tahapan:



Gambar 7.1 Proses produksi pada susu cair

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan penyaluran barang maupun jasa dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut sebagai distributor. Adapun lembaga-lembaga yang menjadi pelaku distribusi seperti agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer.

3. Kegiatan Konsumsi

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Contohnya kita membeli tahu di pasar. Tahu tersebut kemudian diolah menjadi masakan untuk dikonsumsi. Dengan demikian kita telah melakukan kegiatan konsumsi. Selain makan dan minum, kegiatan konsumsi yang dilakukan manusia adalah menggunakan telepon, membeli pakaian, membeli alat-alat tulis, dan membeli barang elektronik. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut **konsumen**.

Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan suatu perusahaan atau suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut.

Tujuannya adalah:

1. Untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan memanfaatkan sumber daya.
2. Untuk membantu sesama manusia.
3. Meningkatkan mutu dan jumlah produksi.
4. Mencari keuntungan atau laba.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dan kegiatan ekonomi. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dalam mengidentifikasi syarat terjadinya kegiatan jual beli. Kegiatan ini juga melatih peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain di luar teman dan gurunya. Setelah itu peserta didik akan belajar mencari informasi secara mandiri terkait urutan kegiatan ekonomi melalui kegiatan identifikasi dan literasi. Dari

informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/yanadjana

Pernahkah kalian pergi ke pasar? Percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai **pembeli**. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau **penjual**. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga di kemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dengan interaksi dan transaksi dengan orang lain. Pembahasan dimulai dengan mengidentifikasi kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan prioritas kebutuhan utama di atas sebuah keinginan. peserta didik akan belajar urutan peristiwa pemenuhan kebutuhan manusia dari sistem barter yang kemudian berkembang menjadi transaksi jual beli. Dalam pembahasan tentang jual beli inilah peserta didik akan dikenalkan pada konsep uang yang digunakan sebagai nilai tukar standar untuk memudahkan transaksi.

Peserta didik akan terlibat dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap peserta didik untuk menyimak saat berdiskusi (akhlak mulia). Dari kegiatan praktik jual beli saat proyek belajar juga diharapkan dapat melatih karakter gotong royong pada setiap peserta didik. Keseluruhan aktivitas tersebut bisa disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Aktivitas-aktivitas di bab ini bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (nilai nominal uang, mendemonstrasikan bagaimana uang dipertukarkan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan), Bahasa Indonesia (melakukan presentasi, wawancara, mengumpulkan data), dan PPKn (musyawarah dan pembagian tanggung jawab saat proyek belajar).

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/browse/Plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/propagation-of-plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.
- <https://kids.britannica.com/students/article/leaf/275410/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.
- <https://www.nationalgeographic.org/activity/save-the-plankton-breathe-freely/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.
- <https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/a/african-elephant/>. Diunduh pada 5 November 2020.
- https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_handing_and_ingestion_by_orangutans_on_germination_success_of_peat_forest_plants/. Diunduh pada 5 November 2020.

Lampiran 2 Soal Pretest dan Postest

Pretest

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi?
 - a. Kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - b. Kegiatan penyaluran barang dari produsen ke konsumen
 - c. Kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - d. Kegiatan membeli barang di pasar

Jawaban: a

2. Siapakah yang disebut produsen?
 - a. Orang yang menggunakan barang atau jasa
 - b. Orang yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - c. Orang yang menghasilkan barang atau jasa
 - d. Orang yang membeli barang di pasar

Jawaban: c

3. Apa yang dimaksud dengan kegiatan distribusi?
 - a. Kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa
 - b. Kegiatan penyaluran barang dari produsen ke konsumen
 - c. Kegiatan menggunakan barang atau jasa
 - d. Kegiatan menjual barang di pasar

Jawaban: b

4. Siapakah yang disebut konsumen?
 - a. Orang yang menghasilkan barang atau jasa
 - b. Orang yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - c. Orang yang menggunakan barang atau jasa
 - d. Orang yang menjual barang di pasar

Jawaban: c

5. Apa tujuan dari kegiatan ekonomi?
 - a. Untuk mengurangi produksi
 - b. Untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan memanfaatkan sumber daya
 - c. Untuk menghambat penyaluran barang
 - d. Untuk mengurangi konsumsi

Jawaban: b

6. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi?
- Kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa
 - Kegiatan penyaluran barang dari produsen ke konsumen
 - Kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - Kegiatan menanam tanaman di ladang

Jawaban: c

7. Siapa yang berperan sebagai konsumen dalam percakapan di pasar?
- Penjual sayur
 - Ibu Mira
 - Supermarket
 - Produsen

Jawaban: b

8. Apa yang biasanya tidak bisa ditawarkan dalam kegiatan jual beli?
- Sayuran di pasar tradisional
 - Barang dengan harga tertera di kemasannya
 - Barang di pedagang kaki lima
 - Barang di pasar malam

Jawaban: b

9. Mengapa kegiatan ekonomi penting?
- Untuk mengurangi jumlah barang yang tersedia
 - Untuk meningkatkan mutu dan jumlah produksi
 - Untuk mengurangi konsumsi barang
 - Untuk menghambat distribusi barang

Jawaban: b

10. Apa yang dimaksud dengan agen dalam kegiatan distribusi?
- Orang yang membeli barang untuk digunakan sendiri
 - Orang yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - Orang yang menghasilkan barang atau jasa
 - Orang yang menjual barang di pasar

Jawaban: b

Post Test

1. Kegiatan apa yang termasuk dalam kategori produksi?
 - a. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - b. Menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - c. Menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - d. Membeli barang di pasar**Jawaban: c**

2. Apa peran dari distributor dalam kegiatan ekonomi?
 - a. Menghasilkan barang atau jasa
 - b. Menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - c. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - d. Membeli barang di pasar**Jawaban: c**

3. Siapa yang disebut konsumen dalam kegiatan ekonomi?
 - a. Orang yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - b. Orang yang menghasilkan barang atau jasa
 - c. Orang yang menggunakan barang atau jasa
 - d. Orang yang menjual barang di pasar**Jawaban: c**

4. Mengapa kegiatan distribusi penting dalam ekonomi?
 - a. Untuk menghasilkan barang atau jasa
 - b. Untuk menggunakan barang atau jasa
 - c. Untuk menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - d. Untuk menjual barang di pasar**Jawaban: c**

5. Apa tujuan utama dari kegiatan produksi?
 - a. Menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - b. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - c. Menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - d. Membeli barang di pasar**Jawaban: c**

6. Siapa yang berperan sebagai produsen dalam ekonomi?
 - a. Orang yang menggunakan barang atau jasa
 - b. Orang yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - c. Orang yang menghasilkan barang atau jasa
 - d. Orang yang membeli barang di pasar**Jawaban: c**

7. Apa yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi?
 - a. Menghasilkan barang atau jasa
 - b. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - c. Menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - d. Menjual barang di pasar

Jawaban: c

8. Mengapa barang di supermarket biasanya tidak bisa ditawar?
- Karena barang tersebut tidak laku dijual
 - Karena barang tersebut sudah mencantumkan harga di kemasannya
 - Karena penjual tidak ingin menjual barangnya
 - Karena barang tersebut sudah habis terjual

Jawaban: b

9. Apa peran dari agen dalam kegiatan distribusi?
- Menghasilkan barang atau jasa
 - Menggunakan barang atau jasa
 - Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - Membeli barang di pasar

Jawaban: c

10. Apa manfaat utama dari kegiatan ekonomi?
- Mengurangi jumlah barang yang tersedia
 - Mengurangi konsumsi barang
 - Memenuhi kebutuhan manusia dengan memanfaatkan sumber daya
 - Menghambat distribusi barang

Jawaban: c

Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Pretest

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTEST

No.	Materi	Indikator	Saol dan Ranah Kognitif			Jumlah Butir
			C2	C3	C4	
1.	Pengertian kegiatan produksi	Peserta didik mampu menunjukkan pengertian kegiatan produksi	√			1
2.	Kegiatan Produsen	Peserta didik mampu menunjukkan maksud orang yang melakukan kegiatan produksi	√			1
3.	Pengertian kegiatan distribusi	Peserta didik mampu menunjukkan pengertian	√			1

		kegiatan produksi				
4.	Konsumen dalam kegiatan jual beli	Peserta didik mampu menunjukkan orang yang melakukan kegiatan konsumsi		√		1
5.	Tujuan kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menyebutkan tujuan kegiatan ekonomi			√	1
6.	Pengertian kegiatan konsumsi	Peserta didik mampu menunjukkan pengertian kegiatan konsumsi	√			1
7.	Peran konsumen dalam kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menunjukkan orang yang	√			1

		menjadi konsumen dalam kegiatan tertentu				
8.	Tawar menawar dalam kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menjelaskan salah satu bentuk kegiatan tawar menawar			√	1
9.	Pentingnya kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya kegiatan ekonomi			√	1
10.	Pengertian agen kegiatan distribusi	Peserta didik mampu menjelaskan agen kegiatan distribusi		√		1

Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Postests

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTEST

No.	Materi	Indikator	Saol dan	Jumlah
-----	--------	-----------	----------	--------

			Ranah Kognitif			Butir
			C2	C3	C4	
1.	Pengertian kegiatan produksi	Peserta didik mampu menunjukkan pengertian kegiatan produksi	√			1
2.	Kegiatan Produsen	Peserta didik mampu menunjukkan maksud orang yang melakukan kegiatan produksi	√			1
3.	Pengertian kegiatan distribusi	Peserta didik mampu menunjukkan pengertian kegiatan produksi	√			1
4.	Konsumen dalam kegiatan jual beli	Peserta didik mampu menunjukkan		√		1

		orang yang melakukan kegiatan konsumsi				
5.	Tujuan kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menyebutkan tujuan kegiatan ekonomi			√	1
6.	Pengertian kegiatan konsumsi	Peserta didik mampu menunjukkan pengertian kegiatan konsumsi	√			1
7.	Peran konsumen dalam kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menunjukkan orang yang menjadi konsumen dalam kegiatan tertentu	√			1

8.	Tawar menawar dalam kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menjelaskan salah satu bentuk kegiatan tawar menawar			√	1
9.	Pentingnya kegiatan ekonomi	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya kegiatan ekonomi			√	1
10.	Pengertian agen kegiatan distribusi	Peserta didik mampu menjelaskan agen kegiatan distribusi		√		1

Lampiran 5 Nilai Siswa

NILAI KELAS			
No.	Nama	Nilai	
		pre-test	post-test
1	Aditya Rifqi Sanjaya	70	90
2	Alya nur husna	60	80
3	Anatasya cantika T	40	70
4	Andini Rahayu Sanjaya	60	80
5	Anissa Widiya Putri	70	80
6	Azham ferdly febiyansyah	60	80

7	Azzahra Choirunnisa	60	80
8	Fadhilah Arin Puji Pangestu	70	80
9	Faiza putri nabila	70	80
10	Ghaziya Salma Safira	50	70
11	Hanifah Amalia Tsabita	60	80
12	Hasna liyana salwa	60	80
13	Immanuel krietian simare mare	50	70
14	Karen Stevani Agustin	60	70
15	Karishma Anindya Lesmana	40	70
16	Kevin Andrew Bagaskara	50	70
17	Lulu Asri Adzillah	50	70
18	maria angelica artanti putri adinda	60	80
19	Muhammad Awarudin	50	80
20	Naifa Rohmania	50	80
21	Oktavia Puspa Rahayu	50	70
22	Porfirio Ninos kivca	60	80
23	Rafael Yuvent Fabiano	70	80
24	Rezky Septiano	70	80
25	Rooney putra riyadi	50	70
26	Salfa Amalia	60	80
27	Salwa Syita Oktavia	60	70
28	Sekar ayu lestari	40	60
29	Shanazwa Cinta hans putri	60	70
30	Yulia Setianingrum	40	70

Lampiran 6 Distribusi Pretest

NO	Nama	NO. SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Aditya Rifqi Sanjaya	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70
2	Alya nur husna	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	60
3	Anatasya cantika T	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	40
4	Andini Rahayu Sanjaya	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	60
5	Anissa Widiya Putri	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	70
6	Azham ferdly febiyansyah	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	60
7	Azzahra Choirunnisa	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	60
8	Fadhilah Arin Puji Pangestu	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	70
9	Faiza putri nabila	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	70
10	Ghaziya Salma Safira	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	50
11	Hanifah Amalia Tsabita	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	60
12	Hasna liyana salwa	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	60
13	Immanuel krietian simare mare	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	50
14	Karen Stevani Agustin	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	60
15	Karishma Anindya Lesmana	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	40
16	Kevin Andrew Bagaskara	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	50
17	Lulu Asri Adzillah	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	50
18	maria angelica artanti putri adinda	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	60
19	Muhammad Awarudin	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	50
20	Naifa Rohmania	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	50

21	Oktavia Puspa Rahayu	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	50
22	Porfirio Ninos kivca	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	60
23	Rafael Yuvent Fabiano	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	70
24	Rezky Septiano	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	70
25	Rooney putra riyadi	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	50
26	Salfa Amalia	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	60
27	Salwa Syita Oktavia	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	60
28	Sekar ayu lestari	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	40
29	Shanazwa Cinta hans putri	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	60
30	Yulia Setianingrum	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	40

Lampiran 7 Distribusi Postest

NO.	Nama	NO. SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Aditya Rifqi Sanjaya	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
2	Alya nur husna	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	80
3	Anatasya cantika T	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	70
4	Andini Rahayu Sanjaya	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80
5	Anissa Widiya Putri	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80
6	Azham ferdly febiyansyah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	80
7	Azzahra Choirunnisa	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	80
8	Fadhilah Arin Puji Pangestu	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
9	Faiza putri nabila	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
10	Ghaziya Salma Safira	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	70
11	Hanifah Amalia Tsabita	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80
12	Hasna liyana salwa	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80
13	Immanuel krietian simare mare	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70
14	Karen Stevani Agustin	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	70
15	Karishma Anindya Lesmana	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	70
16	Kevin Andrew Bagaskara	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	70
17	Lulu Asri Adzillah	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	70
18	maria angelica artanti putri adinda	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80
19	Muhammad Awarudin	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	80
20	Naifa Rohmania	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80

21	Oktavia Puspa Rahayu	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	70
22	Porfirio Ninos kivca	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80
23	Rafael Yuvent Fabiano	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	80
24	Rezky Septiano	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80
25	Rooney putra riyadi	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	70
26	Salfa Amalia	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	80
27	Salwa Syita Oktavia	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	70
28	Sekar ayu lestari	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	60
29	Shanazwa Cinta hans putri	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	70
30	Yulia Setianingrum	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70

KESEPULUH	Pearson Correlation	-0.098	-.364*	0.238	-.364*	0.161	0.029	0.015	-0.117	-0.309	1
	Sig. (2-tailed)	0.608	0.048	0.206	0.048	0.394	0.878	0.939	0.539	0.097	0.847
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No.	r Hitung	r Tabel (N=30)	Keterangan
1	0.900	0.361	Valid
2	0.802	0.361	Valid
3	0.828	0.361	Valid
4	0.916	0.361	Valid

5	0.950	0.361	Valid
6	0.909	0.361	Valid
7	0.823	0.361	Valid
8	0.882	0.361	Valid
9	0.806	0.361	Valid
10	0.847	0.361	Valid

Lampiran 10 Dokumentasi Pembelajaran



Lampiran 11

Validasi Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA	HALAMAN		HASIL VALIDASI	
	Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
Amirahlilis, P. G. (2023). <i>Keadaan Pendidikan Saat Ini dan Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar</i> (Vol. 6, Issue 20).	1	1	√	
Salsabila, S. S., Rohmadani, A. I., Mahmudah, S. R., Fauziyah, N., & Sholihatien, R. A. N. (2022). Tantangan Pendidikan Multikultural di Indonesia di Zaman Serba Digital. <i>Anwarul</i> , 2(1), 99–110. https://doi.org/10.58578/anwarul.v2i1.309	102	1	√	
Putra, A. A. (2020). OTOKRITIK PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA DITINJAU DARI PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	1	√	
Anwar, M. S. (2022). Ketimpangan Aksesibilitas Pendidikan dalam Perpektif Pendidikan Multikultural. <i>Foundasia</i> , 13(1), 1–15. https://doi.org/10.21831/foundasi.a.v13i1.47444	4	1	√	
Rahmatiah, H. A., & Asiyah, N. (2019). Kesenjangan Generasi Antara Guru dan Murid Sebagai Tantangan Digitalisasi Pendidikan. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang</i> , 308.	307	2	√	

Rediani, N. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa. <i>JPI: Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 6(1), 60–71.				
Lawe, Y. U. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa SD. <i>Journal of Education Technology</i> , 2, 26–34.	33	5	√	
Masmulyono. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Muatan Pembelajaran Ipa Materi Sifat-Sifat Cahaya Pada Siswa Kelas IV SDN Jatisari Kecamatan Sluke Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2018/2019. <i>Intersections</i> , 7(1), 30–38.	37	5	√	
Dewi, N. K. N. A., Garminah, N. N., & Pudjawan, K. (2013). Pengaruh model pembelajaran berbasis poyek (project based learning) terhadap hasil belajar ipa siswa kelas IV SDN 8 Banyuning. <i>Mimbar PGSD Undiksha</i> , 1(1), 1–10.	9	5	√	
Langi, W. L. (2023). MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT BASED LEARNING) PADA SISWA KELAS V SDN 5 TALLUNGLIPU KABUPATEN TORAJA UTARA. <i>Jurnal Tinta</i> , 5(1), 94–106	96	8	√	
Irawati, F., Natasyah, D., NurLailli, I., & Sugiarto, I. (2023). Model Pembelajaran Berbasis Proyek.	76	10	√	

<i>Seminar Hasil Riset Dan Pengabdian, 4, 1073–1078.</i>				
Edtami, T. L., Putra, R. A., & Ruhyanto, A. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Kawali. <i>J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)</i> , 4(1), 56. https://doi.org/10.25157/j-kip.v4i1.8888	57	10	√	
Nugraha, A. R., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 SD Abdi. <i>Kalam Cendekia</i> , 6(4), 9–15.	10	11	√	
Amini, R. (2015). Pengaruh Penggunaan Project Basd Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Effect of The Use of Project Based Learning and Motivation for Learning Outcomes for Elementary School. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi</i> , 4(2007), 339–345.	572	14	√	
Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). <i>Jurnal Pendidikan Siber Nusantara</i> , 1(1), 13–24. https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14	15	16	√	
Jumharis, J., Kamariah, K., & Ali, M. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Peningkatan	18	16	√	

Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. <i>Tahzib Al-Akhlaq: Jurnal Studi Islam</i> , 6(1), 11–20. https://doi.org/10.61220/ri.volljss1.0232				
Alamuddin, A., & Munawaroh, M. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi. <i>Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching</i> , 3(2), 163–173. https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.62	170	17	√	
Cahyaningsih, R. N., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Berbantu Multimedia Power Point Terhadap Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> , 4(1), 34. https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25014	35	16	√	
Elisabet, Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). <i>Journal of Education Action Research</i> , 3(3), 285. https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.19451	287	17	√	
Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)</i> , 9(2), 292–299.	297	28	√	

https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299				
Sari, L. I., Satrijono, H., & Sihono. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03. <i>Jurnal Edukasi UNEJ</i> , 2(1), 11–14.	12	28	√	
Hamid	22	30	√	
Thomas, J. W. (2000). <i>A Review of Research on Project-Based Learning</i> . CA: Autodesk Foundation.	40	41	√	
Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. <i>The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas</i> , 83(2), 39–43. https://doi.org/10.1080/00098650903505415	43	41	√	
Firdaus, A., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. <i>QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama</i> , 13(2), 187–200. https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.871	190	43	√	
Barron, B., & Chen, M. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. <i>Powerful Learning: What We Know About Teaching for Understanding</i> , 11–70.	5	45	√	
Ansyah, Y. A. (2023). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada	47	46	√	

<p>Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi PjBL (Project-Based Learning). <i>Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPIAN)</i>, 3(1), 43–52. https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2225</p>				
<p>Arief, H. S., Maulana, & Sudin, A. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl). <i>Jurnal Pena Ilmiah</i>, 1(1), 141–150.</p>	142	46	√	
<p>Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In <i>Nizmania Learning Center</i>.</p>	100	47	√	

RIWAYAT HIDUP



Intan Cindy Ristry Hapsary dilahirkan di Wonogiri pada 10 Februari 2001, anak tunggal dari pasangan Bapak Haris Prayoga Utomo dan Ibu Tri widarwati. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kecamatan Bandar. Tamat SD BANDAR V tahun 2012, MTS Muhammadiyah 2016, MAN PACITAN tahun 2019.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun. Semasa menjadi Mahasiswa Aktif pernah mengikuti Organisasi kemahasiswaan diantaranya UKM Bulu Tangkis. Dan pernah mengikuti Program Pertukaran Mahasiswa di UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA.