



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MRAYAN
Alamat: Dukuh Krajan Desa Mrayan Kecamatan Ngrayun
PONOROGO
e-mail: sdnmrayan@gmail.com Kode Pos: 63464



SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN
Nomor : 421.2/KH/27/405.07.2.341/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Mrayan Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Dra. MISIRAH**
NIP : 19640409 199111 2 002
Pangkat / Gol.Ruang : Pembina Tk.1 / IV b
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Mrayan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NISRINA NUR ALFIANI, S.Pd**
NIP : 19970703 202221 2 013
Pangkat / Gol.Ruang : X
Jabatan : Guru Kelas
Unit Kerja : SD Negeri 1 Mrayan

Bahwa yang bersangkutan, izin melakukan penelitian Tesis di SD Negeri 1 Mrayan Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo pada mulai tanggal 1 April – Selesai.
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk menjadi periksa serta selanjutnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 1 April 2024
Kepala Sekolah

Dra. MISIRAH
NIP: 19640409 199111 1 002



Lampiran 1

RIWAYAT HIDUP



Nisrina Nur Alfiani dilahirkan di Ponorogo pada tanggal 3 Juli 1997, anak kedua dari dua bersaudara pasangan bapak Istijab dan Ibu Sri Mulyani. Pendidikan Dasar dari kelas 1 samapi kelas 5 ditempuh di SDN 2 Slahung kemudian kelas 6 ditempuh di SDN 1 Mrayan, sekolah menengah pertama di SMPN 2 Tegalombo, sekolah menengah atas di MA Ma'arif AL-HIKMAH. Tamat SDN 1 Mrayan tahun 2009, SMPN 2 Tegalombo lulus tahun 2012, MA Ma'arif Al-Hikmah lulus tahun 2015. Pendidikan berikutnya ia tempuh di Universitas Muhammadiyah Ponorogo Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Matematika lulus tahun 2019. Mulai mengajar GTT di SMPN 1 Ngrayun pada tahun 2019-2021, kemudian diangkat PPPK di SDN 1 Mrayan pada tahun 2021 sampai sekarang.

Lampiran 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nisrina Nur Alfiani, S.Pd
Instansi	: SD Negeri 1 Mrayan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik	
A. Bagian Tubuh Tumbuhan	
❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik; 2. kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2); 3. alat tulis;	
❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): 1. contoh akar tunggang dan serabut; 2. contoh batang basah, batang kayu, dan batang rumput;	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)	

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat
- 2) Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Alur Tujuan Pembelajaran Bab 1 :

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.

❖ Alur Tujuan Pembelajaran Topik A :

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 1

1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?
2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama kemudian dilanjutkan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Ajak Peserta didik bercerita mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. Minta mereka menebak bagian tubuh peserta didiknya itu.

Agar lebih seru, tanyakan apakah mereka pernah makan bunga, akar, atau batang tumbuhan. Guru bisa bercerita bahwa brokoli itu bunga yang belum mekar; kentang merupakan batang; wortel dan singkong adalah akar.

2. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik.

Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. guru bisa memancing dengan meminta peserta didik melihat dari: anggota tubuh; cara hidup atau perilaku (bergerak, cara mencari makan, dan sebagainya); cara berkembang biak.

5. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa walaupun sama-sama makhluk hidup, tumbuhan memiliki banyak perbedaan dengan hewan dan tumbuhan. Guru juga bisa memancing dengan mengajak peserta didik menebak alasan dari judul bab ini.
6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan.

“

1. Pada kegiatan awal di Topik A, peserta didik akan melakukan percobaan sederhana untuk mengamati fungsi batang. Percobaan perlu didiamkan setidaknya 1 malam. Guru bisa memulai percobaan tersebut di kegiatan pengenalan bab. Bagian pengamatan dan pembahasan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
2. Untuk proyek belajar bab ini, peserta didik akan menanam, merawat, dan mengamati pertumbuhan tanaman. Disarankan untuk memulai kegiatan proyek di awal pertemuan beringan dengan peserta didik mempelajari bab ini. Sampaikan pada peserta didik bahwa tanaman mereka akan menjadi tanggung jawab masing-masing. Peserta didik akan berlatih merawatnya sampai besar. Ketika saatnya memasuki proyek belajar, peserta didik tinggal melakukan pengolahan data, analisis, dan membuat laporan.
3. Pada Topik C bagian Belajar Lebih Lanjut, peserta didik akan dikenalkan dengan cangkok dan setek. Guru disarankan untuk membuat contoh cangkok di awal sehingga nanti peserta didik dapat melihat contoh secara langsung. Jika ada tanaman yang bisa dicangkok di sekitar sekolah akan lebih baik sehingga bisa diperlihatkan kepada peserta didik contoh proses cangkok. Setelah berhasil, ajak peserta didik untuk melihat bersama-sama proses menanamnya.

”

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan (5 JP)

Model Bermain Peran (*Role Playing*)

1. Guru terlebih dahulu membentuk siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4 orang. Kemudian siswa di minta duduk bersama teman kelompoknya.
2. Guru menjelaskan tentang bagian – bagian tumbuhan melalui media pembelajaran Canva.
3. Setelah menjelaskan guru kemudian melakukan tanya jawab mengenai bagian-bagian tumbuhan.
4. Siswa mengamati bagian-bagian tumbuhan kemudian mendiskusikan informasi tentang bagian-bagian tumbuhan tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang bagian-bagian tumbuhan tersebut didalam kelompok.
5. Agar lebih memahami tentang bagian-bagian tumbuhan, guru meminta siswa bermain peran.
6. Sebelum memulai bermain peran guru terlebih dahulu menjelaskan bagaimana cara untuk bermain peran.
7. Guru memberikan tugas sekaligus memberikan arahan kepada siswa berkelompok untuk mempraktekkan/memperagakan bagian-bagian tumbuhan.
8. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok bekerjasama menentukan peran masing-masing yang akan ditampilkan. Siswa yang lain diminta untuk menyimak peragaan yang dibawakan oleh kelompok lain.
9. Siswa memperagakan bagian-bagian tumbuhan berkelompok.

10. Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap bagian-bagian tumbuhan yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan.
11. Kemudian siswa mngumpulkan hasil pengamatan yang telah dikerjakan bersama teman kelompok.

Proyek Pembelajaran (5 JP)



Kegiatan proyek belajar ini dibagi menjadi 6 tahap. Untuk tahap 1 diharapkan sudah mulai dilakukan di awal pembelajaran. Sehingga, pada tahap ini tanaman peserta didik sudah cukup besar dan bisa difokuskan tahap 2-6. Untuk memandu proyek secara umum, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.

Tahap 1: Menanam Tanaman

1. Samakan persepsi kepada peserta didik mengenai cara-cara merawat tumbuhan dengan baik. Termasuk cara memberi air, tidak terlalu banyak sampai tanah jadi becek atau terlalu sedikit sampai tanah kering.
2. Lakukan pengecekan berkala untuk pot-pot Peserta didik. Ingatkan kepada peserta didik yang masih belum sadar akan tanggung jawabnya.



Tips: Sebaiknya guru juga menanam lebih dari satu sebagai cadangan jika ada hal-hal yang terjadi pada tanaman peserta didik. Lakukan pengamatan yang sama untuk tanaman tersebut.

Tahap 2: Mengamati Tumbuhan

Arahkan peserta didik untuk mengingat lagi fungsi bagian tubuh tumbuhan. Kaitkan pengetahuan tersebut dengan tanaman yang mereka rawat.

Tahap 3: Membandingkan Pertumbuhan Kedua Pot

1. Bisa dengan membandingkan secara pengamatan fisik atau dengan menggunakan diagram garis (sumbu x untuk hari dan sumbu y untuk tinggi).
Pandu peserta didik untuk membuat diagram garis bersama-sama dan cara menganalisisnya.
2. Untuk membimbing, ingatkan peserta didik pada perbedaan kondisi pada kedua pot ini. Lalu kaitkan dengan proses fotosintesis.
3. Informasi untuk guru: salah satu ciri tumbuhan yang terkena sedikit Matahari adalah tumbuh cepat, tinggi, namun kurus, batang tidak kokoh, dan daunnya kecil-kecil. Kondisi ini disebut etiolasi. Ini merupakan cara tumbuhan beradaptasi pada tempat gelap. Guru bisa menggunakan penjelasan ini pada Peserta didik.
4. Kumpulkan data terakhir tinggi pot A pada tabel bersama (di papan tulis atau kertas karton/samson).

Kegiatan Alternatif:

Menghitung Rata-rata Pertumbuhan Tanaman



Nama Peserta didik	Data terakhir tinggi pot A (cm)

1. Bimbing kelas untuk melakukan perhitungan rata-rata tinggi pot A.
2. Ajak peserta didik untuk membandingkan tinggi pot mereka dengan rata-rata kelas.
3. Arahkan mereka untuk memikirkan perawatan yang dilakukan dan mengaitkan dengan data yang dibuat.
4. Arahkan peserta didik untuk mencari teman yang hasilnya berbeda dengan mereka dan bertukar informasi cara perawatan. Contoh: peserta didik yang tingginya rata-rata berdiskusi dengan yang tingginya di atas rata-rata.

Tahap 4: Refleksi kegiatan Proyek

Lakukan kegiatan refleksi dengan pertanyaan pada Buku Siswa. Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru.

Tahap 5: Membuat Media Presentasi.

Untuk memudahkan, peserta didik bisa menggunting jawabannya untuk tahap 2-5 di jurnal kemudian menempelkan di karton.

Tahap 6: Presentasi Proyek

Untuk memandu peserta didik, lihat variasi kegiatan presentasi di Panduan Umum Buku Guru.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di topik ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

- Mengajak peserta didik untuk berkebun di rumah. Berikan mereka bertanggung jawab untuk merawat tanaman di rumah.
- Jika memungkinkan, tanamlah sayur-sayuran atau tanaman yang hasilnya bisa diolah menjadi makanan. Peserta didik bisa panen dan memasak bersama Ayah Ibu. Lalu, ajak peserta didik untuk berpikir manfaat diberikan oleh tanaman.
- Mengajak peserta didik untuk berpiknik di taman dan duduk di bawah pohon rindang. Ayah Ibu bisa mengarahkan peserta didik untuk menyadari segarnya udara di tempat yang banyak tumbuhan, terutama di bawah pohon. Di sekolah peserta didik akan belajar mengenai fotosintesis. Salah satu hasil dari fotosintesis adalah oksigen (udara yang kita hirup). Makanya udara di sekitar tumbuhan akan terasa segar dan sejuk.
- Mengajak peserta didik untuk melihat bahan makanan yang ada di rumah. Ayah Ibu bisa mengajak peserta didik untuk mencari bahan yang berasal dari tumbuhan yang ada di rumah.

- Mengajak peserta didik untuk melihat manfaat lain dari tumbuhan selain sebagai makanan. Orang tua bisa mengajak peserta didik untuk mencari bahan yang berasal dari tumbuhan yang ada di rumah. Contohnya perabotan dari kayu, minyak kayu putih, kapas, dan lain-lain.
Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan tersebut.

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Dra. Misirah

NIP. 19640409 199111 2 002

Ngrayun, 20..

Guru Kelas IV

Nisrina Nur Alfiani, S.Pd

NIM. 2201202047

Lampiran 3

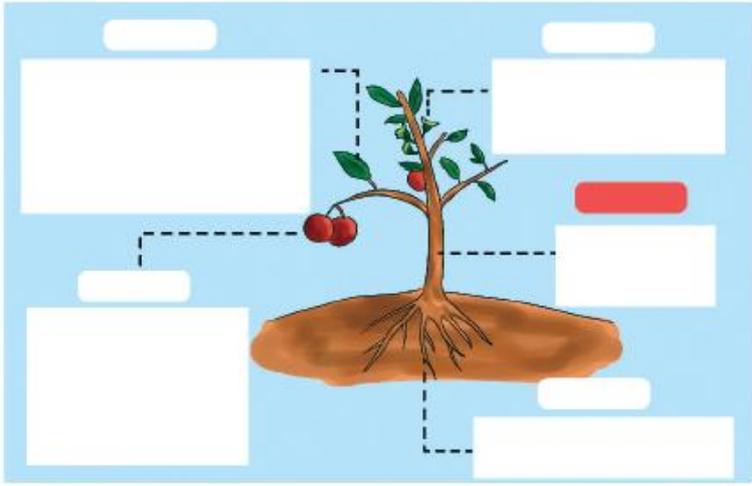
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan
Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!


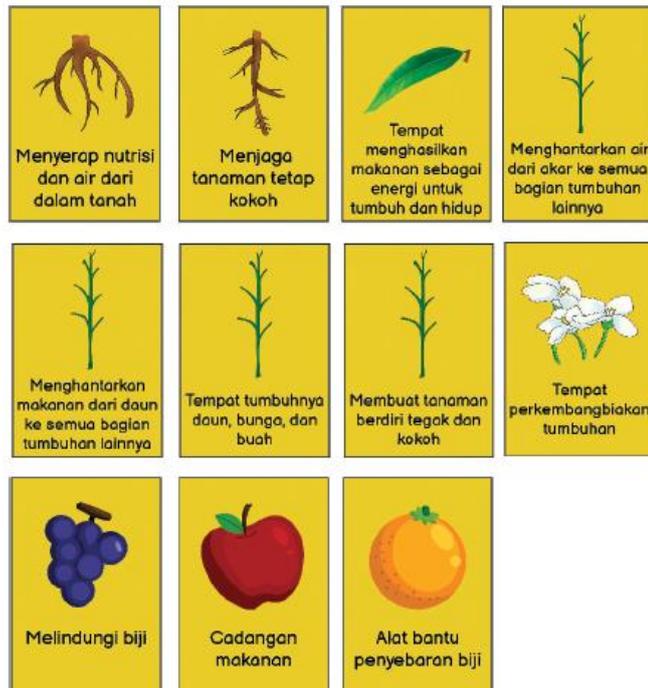
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lampiran 1.2 : Kartu Bagian Tubuh Tumbuhan



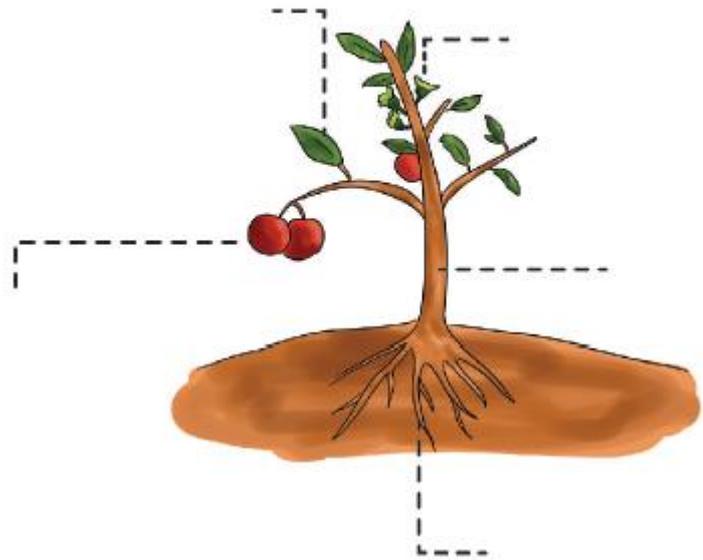
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.3

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lampiran 1.3 : Lembar Kerja

Bagian Bunga
Tujuan: Mengamati bagian bunga dan mempelajari fungsinya
Lengkapi gambar berikut dengan nama bagian bunga berdasarkan hasil diskusi bersama gurumu!


Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 4

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

PEDOMAN ANGKET

Judul Tesis	Penerapan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Anak Pada Pembelajaran IPAS-IPS Kelas 4 SDN 1 Mrayan Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo
Peneliti	Nisrina Nur Alfiani
NIM	2201202047
Program Studi	Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Perguruan Tinggi	Universitas PGRI Madiun

1. Petunjuk pengisian angket
 - a. Angket ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar IPS. Isilah angket dengan situasi dan kondisi apa adanya ssesuai dengan diri masing-masing serta usahakan untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
 - b. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
 - c. Berilah tanda centang (√) pada lembar kolom yang disediakan.
 - d. Pedoman alternative jawaban adalah sebagai berikut:
SS = sering sekali
SR = sering
KD = kadang-kadang
JR = jarang
JS = jarang sekali
2. Tujuan pengisian angket
Memperoleh data tentang motivasi belajar IPAS-IPS siswa Kelas IV SDN 1 Mrayan selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Role Playing* dengan berbantuan media canva.
3. Kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar.

No	Indikator	Pernyataan	
----	-----------	------------	--

		Positif	Negatif	Jumlah soal
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1, 2, 4	3	4
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	8	5, 6, 7	4
3.	Menunjukkan minat	9, 10	11, 12	4
4.	Senang bekerja mandiri	13	14	2
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	16, 17	15, 18	4
6.	Senang mencari dan memecahkan masalah dalam soal-soal	19	20	2
Jumlah butir				20

Rubrik penilaian angket motivasi belajar siswa.

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		Positif	Negatif
1	Sering sekali (SS)	5	1
2	Sering (SR)	4	2
3	Kadang-kadang (KD)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Jarang sekali (JS)	1	5

4. Identitas pengisi angket

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	SR	KD	JR	JS
1	Saya mengerjakan tugas IPAS-IPS dengan sungguh-sungguh.					
2	Saya menyelesaikan tugas IPAS-IPS dengan tepat waktu.					
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan nilai yang akan saya peroleh.					
4	Setiap ada tugas IPAS-IPS, saya akan langsung mengerjakan.					

5	Jika nilai IPAS-IPS saya jelek, saya tidak mau membaca ulang materi lagi.					
6	Saya tidak serius mengerjakan soal ataupun tugas dari guru					
7	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					
8	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha dengan maksimal sampai menemukan jawabannya					
9	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
10	Saya selalu bertanya pada guru mengenai materi yang belum saya pahami					
11	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami					
12	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi dikelas					
13	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru					
14	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut					
15	Menurut saya kegiatan belajar IPAS-IPS membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja					
16	Saya senang belajar IPAS-IPS karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara					
17	Saya senang belajar IPAS-IPS karena pada saat pembelajaran dilakukan diskusi antarindividu maupun kelompok					

18	Saya merasa bosan dalam belajar IPS karena saat pembelajaran hanya mencatat saja					
19	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPAS-IPS yang dianggap sulit oleh teman					
20	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah dari pada yang sulit					

Lampiran 5

SOAL TES SIKLUS II

NAMA :

NO ABS :

KELAS :

1. Tumbuhan merupakan salah satu makhluk hidup yang terdapat di alam semesta. Tulislah apa saja bagian-bagian tumbuhan!
2. Salah satu fungsi bagian tumbuhan adalah sebagai alat perkembangbiakan. Tulislah bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan !
3. Akar merupakan salah satu bagian dari tumbuhan yang umumnya terdapat didalam tanah, dengan arah tumbuh ke pusat bumi dan meninggalkan cahaya. Apakah fungsi akar bagi tumbuhan ?
4. Batang merupakan salah satu bagian dari tubuh tumbuhan. Selain sebagai tempat pelekatan daun, bunga dan buah apakah fungsi dari batang ?
5. Bunga merupakan tempat terjadinya perkembangbiakan secara generatif pada tumbuhan. Sebutkan bagian-bagian dari bunga!
6. Daun adalah bagian tumbuhan yang tumbuh pada batang. Berdasarkan susunan tulang daunnya bentuk daun ada 4 (empat) jenis. Sebutkan 4 jenis daun berdasarkan susunan tulangnya!
7. Batang pada tumbuhan tidak semuanya sama, terdapat beberapa jenis batang. Sebutkan 3 macam batang!
8. Kelopak bunga adalah salah satu bagian dari bunga. Apakah fungsi dari kelopak bunga?
9. Buah merupakan cadangan makanan yang dihasilkan oleh sebuah tanaman yang dapat dinikmati oleh makhluk hidup lain. Sebutkan 3 bagian dari buah !
10. Berdasarkan bentuknya, akar dapat dibedakan menjadi dua jenis. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis akar!

Lampiran 7

Data Hasil Angket Motivasi Belajar																					
Pra Siklus																					
No	Nama Siswa	Butir Item																			
		Tekun dalam menghadapi tugas				Ulet dalam menghadapi kesulitan				Menunjukkan minat				Senang bekerja mandiri		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin				Senang mencari dan memecahkan masalah dalam soal-soal	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Alvian Ega Pratama Satoso	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	
2	Askana Khanza	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
3	Dhea Zahpilia A V	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	
4	Erisca Ayu Cahya	2	2	3	1	5	2	2	1	1	3	4	1	3	3	1	2	2	1	3	
5	Gavin Cleo Pratama	2	1	1	2	5	3	1	4	2	3	4	2	4	3	2	1	2	2	3	
6	Maura Sheila A P	2	2	2	2	4	3	1	5	3	4	4	1	5	2	1	2	2	1	4	
7	Muhammad Wildan M	1	1	3	1	5	4	2	4	2	4	5	2	4	3	2	1	1	2	3	
8	Nabila Kintari N	1	1	3	1	4	5	3	3	1	4	5	3	3	3	3	1	1	2	3	
9	Nadifa Annisa Aura P	3	4	2	3	1	1	2	3	2	4	1	1	4	2	1	3	2	2	1	
10	Putra Aji P	1	2	3	2	4	2	2	4	1	3	3	2	4	2	1	1	1	2	3	
11	Ramandha Lutfi A V	2	1	2	2	5	3	1	5	2	3	4	2	4	3	2	1	2	1	3	
	Jumlah	18	22	28	21	36	28	19	33	19	34	36	18	37	28	17	17	18	17	28	
	Skor Maksimal	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
	Jumlah Skor	89				116				107				65		69				48	
	Persentase	32,73%	40,00%	50,91%	38,18%	65,45%	50,91%	34,55%	60,00%	34,55%	61,82%	65,45%	32,73%	67,27%	50,91%	30,91%	30,91%	32,73%	30,91%	50,91%	
	Per Indikator	40,45%				52,73%				48,64%				59,09%		31,36%				43,64%	
	rata rata	45,98%																			

Lampiran 8

DATA HASIL BELAJAR SISWA															
PRA SIKLUS															
NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL										SKOR TOTAL	NILAI	% NILAI	KRITERIA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
		6	4	3	4	5	4	3	2	3	6				
1	Alvian Ega Pratama Satoso	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	20	50	50,00%	Tidak Tuntas
2	Askana Khanza	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	23	58	57,50%	Tidak Tuntas
3	Dhea Zahprilia A V	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	53	52,50%	Tidak Tuntas
4	Erisca Ayu Cahya	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	19	48	47,50%	Tidak Tuntas
5	Gavin Cleo Pratama	3	3	2	3	3	2	2	1	2	4	25	63	62,50%	Tidak Tuntas
6	Maura Sheila A P	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	23	58	57,50%	Tidak Tuntas
7	Muhammad Wildan M	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	19	48	47,50%	Tidak Tuntas
8	Nabila Kintari N	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	48	47,50%	Tidak Tuntas
9	Nadifa Annisa Aura P	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	32	80	80,00%	Tuntas
10	Putra Aji P	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	20	50	50,00%	Tidak Tuntas
11	Ramandha Lutfi A V	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	23	58	57,50%	Tidak Tuntas
Jumlah		28	25	22	26	29	24	22	15	20	33	Rata Klasikal : 55,45%		Tuntas	
Rata-rata		2,55	2,27	2	2,36	2,64	2,18	2	1,36	1,82	3	Catatan :			
Skor Maksimal		66	44	33	44	55	44	33	22	33	66	1. Ada 1 anak yang Tuntas,			
Ketuntasan Klasikal		42,4	56,8	66,7	59,1	52,7	54,5	66,7	68,2	60,6	50	2. Ada 10 anak belum tuntas			
Skor Tertinggi		4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3. Belum Tuntas secara klasikal			
Skor Terendah		2	1	1	2	1	2	1	1	1	1				
Kriteria		T	T	T	T	T	T	T	T	T	T				

Lampiran 10

Data Hasil Angket Motivasi Belajar																					
Siklus I																					
No	Nama Siswa	Butir Item																			
		Tekun dalam menghadapi tugas				Ulet dalam menghadapi kesulitan				Menunjukkan minat				Senang bekerja mandiri		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin				Senang mencari dan memecahkan masalah dalam soal-soal	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Alvian Ega Pratama Satoso	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
2	Askana Khanza	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3
3	Dhea Zahpriila A V	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
4	Erisca Ayu Cahya	3	3	3	3	5	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3
5	Gavin Cleo Pratama	4	3	2	2	5	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
6	Maura Sheila A P	3	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	2	5	2	3	3	4	2	4	3
7	Muhammad Wildan M	3	2	3	2	5	4	2	4	2	4	5	2	4	3	2	2	3	3	4	3
8	Nabila Kintari N	2	2	3	3	4	5	3	3	2	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3
9	Nadifa Annisa Aura P	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	5	3	4
10	Putra Aji P	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	3
11	Ramandha Lutfi A V	2	2	3	3	5	3	2	5	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3
Jumlah		31	34	34	34	40	32	24	36	27	36	38	29	38	29	29	27	38	35	35	32
Skor Maksimal		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Jumlah Skor		133				132				130				67		129				67	
Persentase		56,36%	61,82%	61,82%	61,82%	72,73%	58,18%	43,64%	65,45%	49,09%	65,45%	69,09%	52,73%	69,09%	52,73%	52,73%	49,09%	69,09%	63,64%	63,64%	58,18%
Per Indikator		60,45%				60,00%				59,09%				60,91%		58,64%				60,91%	
rata-rata indikator		60,00%																			

Lampiran 11

DATA HASIL BELAJAR SISWA															
SIKLUS 1															
NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL										SKOR TOTAL	NILAI	% NILAI	KRITERIA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
		6	4	3	4	5	4	3	2	3	6				
1	ALVIAN EGA PRATAMA SANTOSO	5	4	3	3	4	3	2	2	2	3	31	78	77,50%	Tuntas
2	ASKANA KHANZA	5	4	3	3	4	3	3	2	2	3	32	80	80,00%	Tuntas
3	DHEA ZAHPRILIA ANANDA VERIAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	53	52,50%	Tidak Tuntas
4	ERISCA AYU CAHYA	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	19	48	47,50%	Tidak Tuntas
5	GAVIN CLEO PRATAMA	4	4	3	4	4	3	3	2	3	5	35	88	87,50%	Tuntas
6	MAURA SHEILA AYUNDA PUTRI	5	3	3	4	4	3	3	2	2	5	34	85	85,00%	Tuntas
7	MUHAMAD WILDAN MU'AFALLAH	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	22	55	55,00%	Tidak Tuntas
8	NABILA KINTARI NURHAFIFAH	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	48	47,50%	Tidak Tuntas
9	NADIFA ANNISA AURA PUTRI	5	4	3	4	4	3	3	2	2	3	33	83	82,50%	Tuntas
10	PUTRA AJI PRASETYO	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	23	58	57,50%	Tidak Tuntas
11	RAMANDHA LUTFI AUNA VATHAN	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	24	60	60,00%	Tidak Tuntas
Jumlah		38	32	26	30	33	28	26	20	23	37	Rata Klasikal : 66,59%		Tuntas	
Rata-rata		3,45	2,91	2,36	2,73	3	2,55	2,36	1,82	2,09	3,36	Catatan :			
Skor Maksimal		66	44	33	44	55	44	33	22	33	66	1. Ada 5 anak yang Tuntas,			
Ketuntasan Klasikal		57,6	72,7	78,8	68,2	60	63,6	78,8	90,9	69,7	56,1	2. Ada 6 anak belum tuntas			
Skor Tertinggi		5	4	3	4	4	3	3	2	3	5	3. Belum Tuntas secara klasikal			
Skor Terendah		2	2	1	2	1	2	1	1	1	2				
Kriteria		T	T	Y	T	T	T	Y	Y	T	T				

Lampiran 13

Data Hasil Angket Motivasi Belajar																					
Siklus II																					
No	Nama Siswa	Butir Item																			
		Tekun dalam menghadapi tugas				Ulet dalam menghadapi kesulitan				Menunjukkan minat				Senang bekerja mandiri		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin				Senang mencari dan memecahkan masalah dalam soal-soal	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Alvian Ega Pratama Satoso	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3
2	Askana Khanza	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4
3	Dhea Zahprilia A V	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3
4	Erisca Ayu Cahya	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4
5	Gavin Cleo Pratama	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
6	Maura Sheila A P	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4
7	Muhammad Wildan M	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4
8	Nabila Kintari N	3	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4
9	Nadifa Annisa Aura P	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5
10	Putra Aji P	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4
11	Ramandha Lutfi A V	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
Jumlah		44	45	45	45	47	42	43	46	38	47	46	46	48	43	48	43	51	44	46	43
Skor Maksimal		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Jumlah Skor		179				178				177				91		186				89	
Persentase		80,00%	81,82%	81,82%	81,82%	85,45%	76,36%	78,18%	83,64%	69,09%	85,45%	83,64%	83,64%	87,27%	78,18%	87,27%	78,18%	92,73%	80,00%	83,64%	78,18%
Per Indikator		81,36%				80,91%				80,45%				82,73%		84,55%				80,91%	
rata-rata indikator		81,82%																			

Lampiran 14

DATA HASIL BELAJAR SISWA															
SIKLUS 2															
NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL										SKOR TOTAL	NILAI	% NILAI	KRITERIA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
		6	4	3	4	5	4	3	2	3	6				
1	Alvian Ega Pratama Satoso	5	4	3	4	5	3	2	2	3	5	36	90	90,00%	Tuntas
2	Askana Khanza	5	4	3	4	4	3	3	2	3	6	37	93	92,50%	Tuntas
3	Dhea Zahprilia A V	6	3	3	4	4	3	2	2	2	4	33	83	82,50%	Tuntas
4	Erisca Ayu Cahya	5	3	3	3	4	3	3	2	2	4	32	80	80,00%	Tuntas
5	Gavin Cleo Pratama	4	4	3	4	4	3	2	2	2	5	33	83	82,50%	Tuntas
6	Maura Sheila A P	4	3	3	4	4	3	3	2	2	5	33	83	82,50%	Tuntas
7	Muhammad Wildan M	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	32	80	80,00%	Tuntas
8	Nabila Kintari N	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	25	63	62,50%	Tidak Tuntas
9	Nadifa Annisa Aura P	5	4	3	4	5	3	2	2	3	6	37	93	92,50%	Tuntas
10	Putra Aji P	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	26	65	65,00%	Tidak Tuntas
11	Ramandha Lutfi A V	5	3	3	3	4	3	3	2	3	5	34	85	85,00%	Tuntas
Jumlah		50	37	31	38	42	33	28	22	27	50	Rata Klasikal : 81,36%			Tuntas
Rata-rata		4,55	3,36	2,82	3,45	3,82	3	2,55	2	2,45	4,55	Catatan :			
Skor Maksimal		66	44	33	44	55	44	33	22	33	66	1. Ada 9 anak yang Tuntas,			
Ketuntasan Klasikal		75,8	84,1	93,9	86,4	76,4	75	84,8	100	81,8	75,8	2. Ada 2 anak belum tuntas			
Skor Tertinggi		6	4	3	4	4	3	3	2	3	6	3. Tuntas secara klasikal			
Skor Terendah		3	3	2	2	2	3	2	2	2	2				
Kriteria		Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y				

Lampiran 15

Foto Prasiklus



Lampiran 15

Foto Siklus I



Lampiran 15

Foto Siklus II

